



STIGE FRISKOLE 150 ÅR - 2. MAJ 2012



EN LEVENDE
FRISKOLE
MED FREMTID



Stige Friskole takker følgende for støtte til udgivelse af jubilæumsskrift

Danske Bank
Vibstedets Kartoffelcentral
Spar Stige
5E Byg A/S
Tegnestuen Kildegården
Stige Friskoles Aftenskole
BIPA Engineering A/S
Gartneriet TOPIA by ROLL
HAUGE Gruppen
Anderup EL A/S
Stige Blomster
Familien Hørslev Hansen
Rengøringselskabet Renas Fyn
Malerfirmaet M. Ladegaard og Søn
Gartneriet Nældebakken



STIGE FRISKOLE 150 ÅR - 2. MAJ 2012

Redaktion:

Egon Nielsen, Lis Hedelund, Holger Mejlbjerg, Arne Hansen,
Jimmy Dupont Andersen, Ingelise Skriver.

Layout og grafisk produktion:

Svendborg Tryk

Fotos:

Luftfoto: Jesper Larsen,

Luftfoto Danmark – (forsidefoto m.m.)

Fotojournalist Nils Lund Pedersen

Skolens fotos + arkiv

Udgivet af Stige Friskole i anledning af 150 års jubilæet 2012



Hedelundvej 2, Stige, 5270 Odense N - Tlf. 66 18 81 21

E-mail: kontor@stigefriskole.dk / Hjemmeside: www.stigefriskole.dk

Indhold

Lars Binderup Larsen, formand for bestyrelsen siden 2005	6
Egon Nielsen, skoleleder siden 1991	8
Rådmand Stina Willumsen, Odense Kommune	10
Inger Hjuler Bergeon, valgmenighedspræst – skolens tilsynsførende	12
Holger Mejlberg – Friskolens historie	14
Familien Skrifer	16
Poul Thage Pedersen – bestyrelsesformand 1083-92	18
Jane Kuchler – bestyrelsesformand 1992-97	20
Søren Mejlberg – bestyrelsesformand 1997-2005	22
Finn Due Larsen – elev 1972-82	25
Uffe Most, leder af Odense Musikskole	26
3 generationer – Svend Hedelund	28
3 generationer – Rasmus Hansen	30
Rikke Vium – mor til 3	32
Lene Mannerup Roll Madsen – mor til 2	33
Jon Eik Zwisler – forælder til 2	35
Lærer Jan Henriksen	36
Trivselsrådet: Fra lindetræer til trivselstræer - Kennet Hedemann og Anja Pedersen	40
Børnehaven – Dorthe Thorsen	42
Fritidsordningen – Hans-Christian Rasmussen	46
Mikael og Lis Olsen – tilfredse naboer	50
Foreningsliv på skolen	52
Megalejr – en uforglemmelig oplevelse	54
Lidt om skolens historie – Ester Mejlberg m.fl.	58
Lærerværelsets historie – Ingelise Skrifer	60
Aktivitetssuge – en fast tradition	62
Hverdag på Stige Friskole	64
Skolens STAMTRÆ	66

Traditioner og værdigrundlag på forkant med udviklingen



Min historie med Stige Friskole startede en forårsdag i 1999, hvor min kone, Charlotte, og jeg var med min ældste datter til førskoledag. Jeg havde tidligere været på skolen i legestue hos ”Søsser” med vores to piger. Det havde været hyggeligt, og børnene havde lært skolen at kende. Nu var tidspunktet imidlertid kommet, hvor den rigtige skolegang lå lige om hjørnet.

Jeg kan tydeligt huske førskoledagen, hvor Egon Nielsen først bød os velkommen på skolen, og hvor både forældre og børn var forventningsfulde og lidt nervøse for, hvad dagen skulle bringe. Senere på dagen var børnene alene i klasselokalet. Vi forældre gik tilbage til fællesrummet, hvor vi fik serveret en kop kaffe og et stykke kage.

Vores ældste datter startede i 0. klasse efter sommerferien og vores dagligdag med børn i skolen begyndte. Vores yngste søn starter i 0. klasse her til august 2012, og så vidt jeg kan regne ud, vil vi have børn på skolen frem til 2022. Det er mange år – men selvfølgelig ikke 150 år.

Jeg erfarede hurtigt, at skolen ikke bare var et sted, hvor man afleverede børnene om morgenen og hentede dem senere på dagen. Skolen er baseret på aktive forældre både med hensyn til børnenes skolegang, men også med hensyn til mange praktiske opgaver i løbet af året. Nogle gange kan det måske være lidt svært at finde tiden i en stresset daglig-

dag, men jeg synes altid, det har været rart og hyggeligt at komme på skolen.

I min periode som formand for bestyrelsen har jeg haft den store glæde at være med til udvidelsen af skolen med vores nye børnehave. Baggrunden var et ønske om at sikre et større antal elever i skolen allerede fra de tidligste årgange og dermed en bedre drift af skolen. Målet var dog også et ønske om at opbygge en børnehave med gode rammer og trivsel baseret på skolens grundværdier.

Samtidig med byggeriet af vores børnehave fik vi også en ny fritidsordning. Disse nye lokaler var tiltrængte, da de gamle var helt nedslidte, og der samtidig var et øget antal børn i fritidsordningen. Jeg synes skolen med byggeriet af både børnehaven og den nye fritidsordning har fået et løft med flotte, nye og indbydende lokaler, der passer perfekt sammen med de øvrige bygninger og lokaler.

Vores skole har gjort det godt gennem de mange år. Skolens succes skyldes efter min mening, at der gennem alle årene har været en lang række dedikerede personer, der har arbejdet målrettet og samvittighedsfuldt med skolen.

Skolen har fra starten været baseret på Christen Kolds skoletanker, og disse udgør fortsat en væsentlig del af skolens værdigrundlag. Værdigrundlaget fungerer dog ikke alene, hvis der ikke er personale på skolen, som forstår at få dette til at fungere i hverdagen. Stige Friskole har både et godt lærerkollegium og en god skoleleder, der ikke blot har fulgt

traditionerne på skolen, men også har skabt fornyelser, der gør, at skolen kan fungere i et moderne samfund.

Udfordringen for Stige Friskole de næste 150 år vil være at fortsætte det gode skolearbejde med baggrund i vores værdigrundlag, selvom de politiske og økonomiske muligheder for at drive frie grundskoler i Danmark i perioder kan give en del udfordringer. Jeg er sikker på, at dette vil lykkes.

** Jeg vil gerne ønske Stige Friskole tillykke med det flotte jubilæum. Det er ikke mange skoler forundt at fejre en 150 års fødselsdag.*

Det er godt med nye venner - f.eks. de nye i 0. Klasse...



Begge ben på jorden og højt til loftet



Stige Friskole kan nu fejre sin 150 års eksistens uden at være tynget af alderen. Med begge ben på jorden og højt til loftet kommer man langt. Mange år er gået, og der er i dag stadig en stor del af landets ældste friskoler, der eksisterer i bedste velgående, og blandt dem er Stige Friskole.

Stige Friskole er en levende friskole med fremtid. Mange af de Grundtvig-Koldske skoleværdier, der tager udgangspunkt i menneskesynet, er bevaret. Skiftende generationer har formået at videreføre skolens liv og fællesskab, der endnu i dag byder på morgensang, lejrskoler, kreative temadage, sociale arrangementer og mange fælles oplevelser på tværs af årgange eller sammen med engagerede forældre. Menneskelige værdier, der også i fremtiden skal gå hånd i hånd med de faglige værdier.

Da jeg for 21 år siden for første gang satte mine ben her på skolen med hustru og fire børn, fornemmede jeg straks, at der både var ånd, faglighed og en fælles ansvarsfølelse med højt til loftet for både elever og ansatte. Skolen har i løbet af de seneste år gennemlevet et generationsskifte i lærerstaben, og det har automatisk tilført skolen mange nye impulser. Pædagogiske strømninger sætter daglige spor, og specielt på it-området er der i disse år meget nyt på vej ind i undervisningen. Lærerne har frihed til at personliggøre undervisningen, men der er tradition for at lade udviklingen

foregå kontinuerligt og sikkert med begge ben solidt plantet på skolens bærende værdier.

Skolen markerer sig godt ved folkeskolens afgangsprøver, men det er også vigtigt, at skolen fortsat kan bevare de kreative fag. Skal der være højt til loftet, skal der også være plads til at udvikle personlige kompetencer som indsigt og mod på livet. Det er som ved skolens tilblivelse i 1862 ”det hele menneske med fantasi og følelser” - mangfoldighed frem for ensretning er også vor tids store udfordring.

Trods en nedgang i antallet af skolesøgende børn i nærområdet har skolens elevtal stabiliseret sig på knap 200 elever fordelt på ti årgange. Et både pædagogisk og økonomisk fornuftigt udgangspunkt, men udviklingen i samfundet kræver hele tiden tilpasning. Det er blevet sværere at oprette og drive friskole. Paradoksalt nok fornemmer man, at stramningerne over for friskolerne nu ikke så meget skyldes mistillid, men mere friskolernes ”uhensigtsmæssige” succes set i forhold til den offentlige skole. Med den erkendelse er der selv i ”uretfærdige tider” grobund for at bevare optimismen.

Med oprettelsen af børnehaven og indvielsen af den bygning, der i dag rummer børnehaven, børnehaveklasse og fritidsordning, har skolen fået en ansigtsløftning og en synliggørelse af skolens tiltag i både førskole- og indskolingspædagogikken.

Børnehaven er fyldt op til sidste plads, og så godt som alle elever i indskolingen gør brug af fritidsordningen. Børnehaven giver en stabil tilgang til skolen, og for mange

* *Vil vi, så kan vi, og kan vi, så går det - ellers går det ikke - det er enhver friskoles lod.*

forældre er det en kærkommen udvidelse, da de nu har mulighed for at få alle børn under samme tag.

Med det forpligtende fælles ansvar som omdrejningspunkt ønsker jeg skolen tillykke med de 150 år og held og lykke i fremtiden.



*Vi har gode bøger -
både biblioteksbøger
og skolebøger...*



Et stort tillykke til Stige Friskole med de 150 år



150 år som skole er rigtig mange år, særligt i en tid som vores, hvor tingene forandrer sig hele tiden. En sådan langtidsholdbarhed viser både noget om jeres skoles kvalitet og om en stor anerkendelse og opbakning fra det omgivende lokalsamfund.

Stige Friskole er som bekendt rundet af de allerførste friskoletanker, der blev gjort herhjemme af Grundtvig og Kold. Jeg synes, at det er fornemt

at se, hvordan de tanker stadig lever og ånder – om end i en opdateret og tidssvarende version.


Et bevis på at skolen hele tiden er i udvikling ses bl.a. ved, at skolen i 2009 blev udvidet med en børnehave. Det skete ud fra et ønske om dels at være med til at præge førskolepædagogikken og dels at styrke overgangen fra dagtilbud til skole og fritidsordning. Det er en unik måde at få skabt helhed og sammenhæng både i forhold til børn og forældre. Det er også en fin måde at vise, at I, fra børnene er helt små, efterlever Christen Kolds tanker om at assistere forældrene uden dog af den grund at "overtage" børnene.

*** *Barnet er forældrenes barn ikke samfundets.
Barnet er ikke skolens barn, men hjemmets
barn, og skolen er hjemmets hjælper.***

For mig ser det ud til, at I lykkes godt med netop det her på Stige Friskole, så I i dag danner rammen for 28 småbørn, 196 skolebørn og unges gode og givende skolehverdag og 29 medarbejdere og ledes gode arbejdsplads. I må have kunnet "levere varen" gennem alle disse år, ellers havde jeres skole ikke fået så mange år på bagen. I har nemlig formået af forstå skiftende tiders behov. I har magtet at indgå og fungere i mange sammenhænge. I har arbejdet med og plejet disse sammenhænge, så I gennem alle årene har kunnet fremstå som troværdige. I har gjort det så overbevisende, at forældre gennem skiftende tider har haft den grundlæggende tillid til jer og har villet betro deres børn til jer.

Det skal være mit ønske, at skolen bevarer sit gode ry og sin evne til at tiltrække mange elever, og at skolen fortsat danner ramme om dygtige elever og medarbejdere. Ligesom jeg ønsker, at forældrene fortsætter deres opbakning til skolen.

Fortsat held og lykke med det gode skolearbejde, I præsterer!



*Det gode ved Stige
Friskole er, at vi ikke
er så mange - så er
der plads til alle...*





En almindelig marts morgen



Et lille indtryk fra Stige Friskoles tilsynsførende Inger Hjuler Bergeon, præst i Odense Valgmenighed.

En almindelig grå dag i marts måned kom jeg til tilsyn på Friskolen. Jeg mødte, som jeg altid møder, en ren og indbydende skole. Græsplæne, skolegård og alt det udendørs er velholdt. De gamle og nye bygninger ser godt ud; hver for sig og sammen.

Når så jeg træder ind i det store, lyse fællesrum, ser jeg 2 bordtennisborde med masser af børn omkring, som er i gang med en lille morgenturnering.

Kl. 8.05 er der morgensamling. Elever og lærere sidder på gulvet, der er et par bænke langs væggen, hvor 5-10 forældre tager sig tid til at deltage - måske med en lillebror eller lillesøster på skødet. Morgensamlingen består af en morgensang, et fadervor, meddelelser og en sang, alt ved skoleleder Egon Nielsen og en lærer ved klaveret.

Derefter er der en lærer, som har et input. Denne morgen fik vi fortælle-læst en finurlig, morsom og tankevækkende bog, mens billeder derfra blev kastet op på det store lærred. Fortællebogen var for alle aldersgrupper. Der var helt stille - udover grinene. Og så gik vi til time.

Dette nævner jeg, fordi det er hverdag på Stige Friskole. Og hverdag lægger man måske ikke selv så meget mærke

til, når man kommer der hver dag. Men som tilsynsførende bliver jeg så glad for den selvfølgerige stemning der er af, at her er der rart, sjovt og rent, for vi skal lære noget. Og vi gør det med respekt for hinanden og vores forskelle. Og med respekt for omgivelser og forældre.

På fællesrummets ene væg hænger et stort relief formet som et træ. Børnene har skrevet gode ting og værdier på grønt papir, der er skåret ud som blade og lamineret og hængt op. Disse blade, der viser hvad børn kan lide og hvad de ønsker af sig selv og andre, kan skiftes ud. Det er måske en lille ting, men det viser stemningen på friskolen, og træet hedder et trivselstræ.

I løbet af et år kommer jeg på skolen mindst fem gange. Jeg overværer undervisningen i forskellige klasser og i forskellige fag. Det er altid en varieret og velforberedt undervisning, jeg ser. De dage er det tit mig, der fortæller lidt ved morgensamlingen, og at se de små hoveder og deres spillevende øjne er en oplevelse!

Hver dag kan ikke være en festival. Men hvis man på en skole kan gøre almindelige grå martsdage til gode dage, så er det dejligt. Og det gør de på Stige Friskole. Alle bidrager og tænker med og handler på det. Derfor er det ikke kun fest-tale-ord, at en skole skal være til oplysning for livet.

Der er liv og der er lys på Stige Friskole - i marts måned, som i de andre måneder.

Hjertelig tillykke med Stige Friskoles 150 års jubilæum !



Stige Friskole 1925

Stige Friskoles historie

Omkring 1850 var meget nyt på vej i Danmark. Bondefrigørelsen, den politiske frihed med Grundloven, den økonomiske fremgang og den voksende selvbevidsthed, særlig hos bønderne, medførte ønsker om frihed både i kirke og skole. Grundtvig og Kold var førende i disse tanker.

På gården Hedelund boede Mads Andersen. Han havde kæmpet for den kirkelige frihed, og da skoleundervisningen var underlagt kirken, var han og mange andre optaget af, at den kirkelige frihed også skulle gælde skolen. Nu ønskede Mads Andersen at overlade "Hedelund" til sin søn Jens, der boede i Salby på Hindsholm med sin kone Karen. Deres ældste søn Peter var begyndt i friskolen i Dalby, hvor Christen Kold havde både friskole og højskole, og Karen ville kun flytte til Stige, hvis Peter og hans yngre søskende kunne komme i en friskole, hvor der blev undervist efter Kolds tanker. Derfor fik Jens og Karen en af Kolds højskoleelever, tømrer Hans Nielsen, med som lærer, og 2. maj 1862 begyndte han Stige Friskole med 1 elev i huggehuset på "Hedelund".

Snart sendte flere forældre deres børn til Hans Nielsen. Pladsen blev for trang, og Hans Nielsen og hans kone Karen købte en ejendom på marken mellem Anderup og Lumby. Her drev de friskole til 1892.

Så dannede forældrene en skolekreds og byggede en skole, som er kernen i den nuværende fløj mod Haugevej. Hans Nielsen fortsatte som lærer til 1900. Han blev efterfulgt af Iver Johansen, som igen blev efterfulgt af Peder Pedersen og senere Rasmus Mikkelsen.

Omkring 1920 kom en vanskelig tid for skolen. Der var økonomiske vanskeligheder, skolepengene var helt frivillige, man betalte det, man havde lyst og råd til, og uoverensstemmelser mellem lærere og forældre medførte hurtige lærerskift. I en del familier var der også tvivl om, om det var en friskole, man ville sende sine børn til. Men en flok af unge forældre sagde: Nu må vi satse! og 1932 ansatte man lærerparret Birthe og Anker Skriver. I løbet af nogle år fik man vendt tilbagegangen til fremgang, og der blomstrede et stærkt sammenhold omkring skolen.

Der blev gennem årene indført nye fag, så skolen hele tiden var på højde med folkeskolen. Elevtallet voksede, og der måtte bygges for at få plads nok. I 1940'erne ansattes en lærer mere, så der var 3 lærere på Stige Friskole, og senere udvidedes lærerstaben yderligere.

I 1974 stoppede Skriver, og Holger Mejlberg, der havde været lærer på skolen siden 1952, blev leder. 1991 afløstes han af den nuværende leder Egon Nielsen.



Skrivers forhold til forældre kredsen

Redaktøren har bedt vi fire børn af Birthe og Anker Skriver om at fortælle om vore forældres forhold til skolekredsen, altså forældrene. Nu var vores far leder af skolen i en periode på 42 år, fra 1932 til 1974, så hvis man tænker på, hvilke ændringer der skete økonomisk, politisk, kulturelt, teknologisk og normmæssigt gennem disse mange år, kan en beskrivelse af forholdet til skolekredsen ikke rummes i en enkelt formel.

Far opdelte i et tilbageblik i 1976 selv samarbejdet i tre faser:

- 1) den gamle kreds
- 2) den ny generation (tidligere elever) og
- 3) den store tilvækst af nye forældre.

Da far og mor blev antaget af bestyrelsen d.1. maj 1932, valgte de en ung lærer på 25 år, der var opvokset i friskole, efterskole og højskole, så valgt på det grundlag må der fra starten have været et åndeligt og menneskeligt tillidsforhold. Der var dengang 28 elever, så bestyrelsens fem underskrifter har dækket en stor del af forældre kredsen. Formanden Ludvig Hansen, drillede senere far med, at han nu blev valgt, ”fordi han havde sådan en sød kæreste med” til ansættelsessamtalen, vores mor på 21 år. Dette fællesskab om friskolens grundværdier lukkede op for personlige venskaber med de gamle familier i kredsen. Tilliden var så konkret, at da far en gang skulle hente sin løn hos formanden Ludvig Hansen, og denne netop var i gang med sin frokost, så lød det: ”Gå bare selv op i soveværelset, du ved jo hvor pengene ligger!”

I 1940’er og 50’erne, mens vi børn stadig var hjemmeboende, var den næste generation kommet til som forældre og bestyrelse, og skønt elevtallet voksede til 80 og godt 100, kendte vi næsten alle familierne. Far udtalte i 1942: ”Den fælles oplevelse knytter mennesker nærmere til hinanden end mange ydre ting kan gøre. Og hermed står og falder det hele, for den dag, vi ikke mere har det fælles grundtvigske livssyn, vort syn på dåben, historien o.s.v., da er der ingen friskole”.

Arrangementer som Juletræ i forsamlingshuset, lejrskolerne på Samsø og i mange år aftenskole for forældre, og dertil deltagelsen i Stige Gymnastikforenings opvisninger, foredrag og stævner var udtryk for fars ønske om et konkret indhold i samarbejdet med forældrene. Værdierne skulle mærkes i hverdagen, sagde han, og kampen om retningen føres på baggrund af de fælles oplevelser og værdier.

At far havde klare holdninger, er der nok ingen, der var i tvivl om, tydeligst under besættelsen, hvor han i januar ’45 måtte forlade skole, hjem, kone og 4 små børn indtil 4.maj.

Også over for forældre og bestyrelse fastholdt han sit syn på friskolens grundlag, ikke upåvirket af omverdenen, men uændret i retningen. Uenighed om retningen var ikke en fejl, og skulle ikke undgås, men tages op. Det blev nærmest betragtet som en forudsætning for en levende skole. Et klart svar kunne han respektere, men uldenhed? Nej. Hans temperament og krav om ærlighed gav ham nok nogle modstandere eller hovedrysten.

Da kom den velvilje blandt forældrene, som mor skabte, ham til gode. Hun var elsket som de små børns lærer og afholdt for sit rolige væsen, som ung også som aktiv gymnastikleder i foreningen. At hun blev afskediget som 58'årig for manglende formel læreruddannelse ramte hende på netop tillidsforholdet.

Vore forældre var lykkelige for deres lange, indholdsrige gerning i Stige Friskole, som også vi børn er dem taknemlige for.



Det er Ole der trækker Per, foråret 1940

Stige Friskole er en
god skole med et godt
sammenhold, som jeg er
glad for at gå på.
Og selvom den er
TUDSE GAMMEL,
er den stadig god!

Stige Friskole – skole i tiden



Egetræet blev plantet til skolens 125 års jubilæum

I 150 år har der været friskole i Stige. Jubilæet kan fejres med bevidstheden om medvind og et godt grundlag for de kommende års skolearbejde, selvom der er store udfordringer på vej.

Stige Friskole kom til verden i kølvandet af Grundtvig og Kolds nye tanker om opdragelse og undervisning. Nu fik almindelige mennesker mulighed for selv at tage hånd om og være ansvarlige i væsentlige spørgsmål som undervisningen af børnene. Dengang som nu en vigtig sag for forældrene.

Stige Friskole er stadig grundtvig-koldsk. Det bliver udtrykt gennem arbejdet i skolens hverdag og i samarbejdet mellem skolen og hjemmene. Ingen kunne for 150 år siden vide, at staten nu igen er godt i gang med at ville bestemme og detailstyre undervisningen. De frihedsgrader under ansvar, som har været hævdvundne i årtier, er nu stille og roligt ved at blive indskrænket.

Den næsten hundredårige grundlovssikrede forældreret til selv at tilrettelægge undervisningen er med andre ord på vej til at blive lidt af en illusion og den lovfæstede dækning af skoleudgifterne på 85% er over de senere år faldet til nu 72%.

Man kan lidt højtideligt sige, at Folketinget i friskoleloven gav mindretallet stor frihed, uden at der blev stillet særlige betingelser for den økonomiske støtte. Blot skulle undervisningen stå mål med folkeskolens. Hvordan var op til den enkelte friskole. Sådan er det ikke længere.



Nu er der optræk til, at regelstyring i praksis gør det mere eller mindre umuligt at leve det skoleliv man gerne vil, og samtidig er forældrebetalingen kommet under pres. Formålet med hele øvelsen er uden at det egentlig siges højt: Friskolerne skal være med til at løse problemerne i folkeskolen.

Grundtvig-Koldsk pædagogik kan ikke sættes på en formel. Ingen kan tage patent på, hvad der er rigtigt og forkert i den sammenhæng. Den konkrete udmøntning vil derfor afhænge af tid, sted og den konkrete situation.

Det betyder også, at den grundtvig-koldske friskoletradition kun er levende, hvis den løbende fornyes. Hvis ikke der er tale om en fortsat fornyelse og udvikling vil den hurtigt sande til og blive en museumsgenstand. Derfor er det livsnødvendigt i en tid, hvor de frie skoler udfordres af staten, at skolekredsen tager de nødvendige diskussioner og skaber fælles holdninger til de spørgsmål, der rejses fra politisk side på Christiansborg.

Stige Friskole har igennem sin lange historie lykkeligvis været i stand til at håndtere tidens udfordringer både indadtil og udadtil. Med dygtige lærere, stabilt elevtal, gode fysiske rammer og opbakning fra forældre og skolekreds, har Stige Friskole de bedste forudsætninger for at skabe rammerne for den nødvendige debat om friskolen og skolesynet i fremtiden.

Udfordringerne må også Stige Friskole tage op, så friskolen fortsat har sin berettigelse i samfundet, som et naturligt alternativ på undervisningsområdet men også som et godt eksempel i den demokratiske proces med nærhed og frihed som de bærende elementer.

Til lykke med jubilæet

150 år, og stadig ung

Pisa undersøgelser, klasser med 28 børn, nedslidte bygninger, besparelser, nedlæggelse af skoler - listen over problemer i skolerne er lang. Når jeg hører om alle disse alvorlige problemer i dagens folkeskole, bliver jeg glad og stolt over at vi i Danmark har en lovgivning, der gør det muligt at lave friskoler. Skoler med en holdning, som vi forældre aktivt kan vælge, at vores børn og vi skal være en del af.

Hvad skal der til for at være en god friskole?? Det kan jeg selvfølgelig ikke give et entydigt svar på. Stige Friskoles værdigrundlag, forældreindflydelse, forældreinddragelse – eller ligefrem forældreindblanding var emner, der jævnligt blev diskuteret i første halvdel af 90'erne, hvor jeg var formand for Stige Friskole.

Forældredage, forældremøder, hjemmebesøg, forældre-fest, arrangementer med forældre og børn, foredrag, listen er lang over velbesøgte arrangementer, ja selv rengørings-dagen trak over 100 forældre i 4 timer.

Vi snakkede også om, hvad man kunne kræve af rigtige friskoleforældre.


Hvad er rigtige friskoleforældre???

Skal man selv have gået på friskole??

Hvor mange generationer skal vi gå tilbage, eller kan man komme ind fra gaden – bare fordi man bor på den anden side af gaden og synes at skolen ser god ud.

Det kan man fortsat diskutere og formentlig aldrig blive helt enige om, men jeg vil nu vælge at se det positive i, at vi gider diskutere det, involvere os og så gør det vel ikke

så meget, om man involverer sig med kagebaking, som kasserer eller ham / hende der svinger penslen, når der er behov for det.

 *Jeg tænker, at man i 2012 skal holde rigtig godt fast i skolens profil.*

Stige Friskole skal være kendt som en skole med klare holdninger til undervisning, forpligtende samvær elever imellem, elever og lærere imellem og skole og børnenes hjem imellem. Et sted som forældre aktivt vælger til, fordi skolen sammen med os vil give vores børn holdninger og værdier. Det kræver sit at være 150 år, både være rummelig og have plads til den enkelte, have præcise holdninger og samtidig være en aktiv del af det omgivende samfund – jeg er både stolt af og glad for at have været en lille del af det.

Stort tillykke og held og lykke fremover



Friskolerne lever og har det godt, eller har de?

Der er generelt god søgning til friskoler og privatskoler. Dette gælder heldigvis også for vores egen skole. Egentlig er det paradoksalt, at det går friskolerne så godt i disse år, hvor der fra politisk hold foretages det ene overgreb efter det andet mod vores foreningsbårne skoletradition. Således har politisk reguleringstrang og mange politikeres simple uvidenhed på friskoleområdet bl.a. betydet, at væsentlige dele af de frie skolars vedtægter nu er fastlagt fra statsligt hold, og at skolernes generalforsamlinger således er stærkt decimerede i forhold til, hvad der er almindeligt gældende i det danske foreningsliv.

Spørgsmålet melder sig derfor, hvorvidt den gode søgning til de frie skoler snarere er et fravalg af folkeskolen frem for et tilvalg af friskolen.

Folkeskolen har på en lang række områder gjort friskolens værdier til sine egne. Man ser stor idérigdom og pædagogisk kreativitet i folkeskolen, ligesom trivsel og personligt ligeværd er blevet fokuspunkter. Vi skal i friskolerne på ingen måde begræde, at folkeskolen inspireres af os, men hvis ikke vores ambition fremdeles adskiller sig fra folkeskolens, hvad er så vores berettigelse?

Er friskolen så andet og mere end en betalings-skole med et mindre og tryggere undervisningsmiljø? Og er det godt nok?

I gamle dage var det nok enklere. Da var det et forpligtende fællesskab af forholdsvis ligesindede forældre og støttekredsmedlemmer, som bar skolen. Det findes ikke mere. I vore dage kan man glæde sig over, at det er en bredere kreds af forældre, der vælger Stige Friskole. Men det bety-

der samtidig, at skolen ikke længere hviler i en holdningsbåret tradition. En tradition som gjorde det let, på godt og ondt, at skelne friskolen fra kommuneskolen, folkeskolen. En tradition som gjorde sig gældende i valg af skoleleder og i ansættelse af lærere.

Forældre kreds af i dag er en anden, med en helt anden tilgang til det at vælge skole til sit barn. Det friskolemæssige arvesølv lader man ligge.

Som engageret i friskoleverdenen i en årrække som hhv. forælder, hovedstyrelsesmedlem i Dansk Friskoleforening og formand for Stige Friskole er det med en vis bekymring for arvesølvet, det særlige, det kendetegnende, at jeg hylder min egen og en af landets ældste friskoler på dens runde fødselsdag. Jeg ved om nogen, at skolen også er en forretning der skal køre. Men jeg mener samtidig det er afgørende, at vi kan og vil definere os i forhold til folkeskolen. Vi skal turde gøre noget andet og noget anderledes end folkeskolen. – Være mindre fokuseret på at matche folkeskolen på et hvert målbart parameter og i et hvert ”tilbud” til børn og forældre.

*** Det er vigtigt at huske – utidig statslig indblanding til trods – at skoleleder og lærere stadig har frihed til at gøre tingene anderledes; til at drive en FRI skole.**



Stige Friskoles logo er tegnet af Søren Mejlberg, og maleriet, der hænger på væggen i skolens fællesrum, er malet i samme anledning. Han var ved udformningen inspireret af de tre lindetræer, der stod foran skolen, hvoraf det ene er bevaret. Søren har også været arkitekt på Trivselstræet, der ligeledes hænger i fællesrummet.



Da jeg flyttede til
Stige Friskole fra Jylland,
kom der en masse fra min
nye klasse. De løb hen til mig,
og de så virkelig glade ud!
De tog så godt imod mig,
at jeg nærmest faldt til
den første dag...



Langhårede og vandkæmmede

Skal jeg vælge noget som værende et typisk billede på min tid på friskolen, ja, så er det nok skolens forældredag. En tradition, der på mange måder fortæller om, hvad det var for en kultur og en ramme, man trådte sine barnesko i.

En gang om året blev forældrene inviteret til at overvære en undervisningsdag. Det var altid en lørdag, sådan en tre timer, fra 8-11. Der sad vi så og gennemgik tre lektioner, mens forældrene sad ude i siden af klasselokalet og kiggede interesserede på. Selv om vi drenge havde frisurer, der i dag virker uhyrligt langhårede, men var det ”politisk korrekte” i 70’erne, kunne vi såmænd lige så godt have været vandkæmmede - sådan følte både vi og pigerne det vist. Jeg behøver vist ikke sige, at der ikke blev fyret hverken papirflyvere eller lidt for friske bemærkninger til læreren af i de timer. Til gengæld var der nok lidt flere fingre i luften end normalt.

Men det var en tradition, der var helt i tråd med skolens principper. Det blev sagt flere gange, at det er ”forældrenes skole”. Det var samtidig i de år, at skolen for alvor tog skridtene fra lilleskole til nye tider - da man udvidede fra 7. klasse og tog 8.- 9. klasse med, hvilket vi var nogle af de første, der drog fordel af. Senere, efter min klasse var smuttet, fik man også 10. klasse med.

Men stemningen af ”lilleskole” var trods udvidelsen bibeholdt i alle årene jeg gik der. Vi var jo sølle 125 elever, ingen parallelklasser, der var en følelse af, at ”alle kendte alle”, der blev taget godt hånd om problemerne når de opstod, der var klasselærerbesøg privat i hjemmene osv.


Alt sammen tegner det et billede af en tryk tid i trygge og overskuelige rammer, der virker som på en helt anden planet i dag.

Da mine børn for nogle år siden skulle til at starte i skole, havde deres far med sin fri-, efter- og højskolebaggrund den bekymrede mine på. For der var jo ikke nogen lille friskole lige i nærheden. Ikke en lille overskuelig ramme med max. 200 elever. Derimod tre folkeskoler - folkeskoler! - med op mod 800 elever på hver. 800!

Nuvel, vi er faldet til, og jeg har fået lagt mine fordomme om folkeskolen på hylden. Men som forældre reflekterer man selvfølgelig meget over forskellen på dengang og nu. Og vel er der meget, jeg godt kunne unde mine børn at have oplevet som jeg også gjorde - overskueligheden, trygheden, osv. - men til gengæld får de sig nogle oplevelser, som ikke var en del af modernismen i 70’erne.

For eksempel er min yngste datter på 9 år netop blevet et stolt medlem af elevrådet - sådan et fik vi aldrig op at stå på lilleskolen. Tiden har også ændret sig, og der er jo i det hele taget i dag generelt meget mere til fokus på selvstændiggørelse af de unge, de inddrages i langt højere grad og tages med på råd om beslutninger, vi andre ikke var i nærheden af. For det var jo forældrenes skole.

Hvilket vi ikke mindst fik illustreret over tre timer på en lørdag en gang om året.



Det er dejligt at gå i fritter. Det er en dejlig skole. Det er bare SÅ sjovt at lave perler!

Odense Musikskole ønsker Stige Friskole et stort tillykke med de 150 år og kan se tilbage på 25 års samarbejde mellem Stige Friskole og Odense Musikskole

Odense Musikskoles og Stige Friskoles samarbejde startede i efteråret 1986 med klaverundervisning. Det var Friskolen, der tog kontakt til musikskolen via den daværende leder Holger Mejlbjerg.


Skolen var under ombygning, og den første sæsons undervisning foregik derfor i skolelederens hjem, hvor der blev undervist i klaver. I september 1987, da tilbygningen på skolen var færdig, flyttede musikskolen permanent ind på Stige Friskole, hvor der nu foruden klaver blev undervist i blokfløjte og guitar.

I en del år har der været en fast stab af musikskolelærere, der har leveret instrumentalundervisning i klaver, rytmik, blokfløjte, guitar, violin og sidst basun.

For nogle år siden valgte Odense Musikskole at sætte fokus på rytmisk musik, med henblik på at få skabt et alsidigt udbud af undervisningstilbud inden for den rytmiske genre. Det var derfor naturligt også at placere rytmisk undervisning på Stige Friskole. Der tilbydes undervisning i elbas og elguitar, trommer og klaver samt naturligvis rytmisk samspil.

Det er en glæde og fornøjelse at se, hvorledes disse rytmiske sammenspilsgrupper og musikskolens elever iøvrigt bliver brugt i skolens musikliv, når der f.eks. er forårskoncert, skolefest, teater osv.

Odense Musikskole sætter stor pris på det positive samarbejde, der er mellem Stige Friskole og Odense Musikskole, både når det gælder fritidsundervisningen, men bestemt også det samarbejde der er omkring den såkaldte kompagnonundervisning, hvor musikskolens lærere og Stige Friskoles lærere i samarbejde varetager musikundervisningen for de yngste årgange.

 *Billedet af de violinspillende piger stammer fra julekoncerten i Odense Valgmenighedskirke. Julekoncerten afvikles hvert i år i et tæt samarbejde mellem Odense Musikskole, Odense Valgmenighed og Stige Friskole.*



3 generationer Svend Hedelund

Datter Kirsten Jensen, barn Heidi Thodsen, barnebarn Christian Thodsen

* *Det var et naturligt valg for Svend Hedelund, som næstældste søn af Knud og Johanne Hedelund, gartneriet Brdr. Hedelund på Nistedvej, at deres børn skulle i friskolen. Gartnerfamilierne i Stige var nært knyttet til Valgmenighedskirken, Stige Friskole og Forsamlingshuset, der var samlingssted for familiefester, juletræ o.a. fælles samlinger. Forsamlingshuset er nu en del af friskolen.*

Kirsten Jensen

Det var en selvfølge, at vi børn skulle i Friskolen, fortæller Kirsten, familiens ældste af 4 børn.

Anker Skriver var en meget autoritær leder, det virkede lidt voldsomt på mig, så jeg sagde ikke så meget specielt i hans timer. Så var der Fru Skriver med sin ”pegepind” og Mejlbjerg, som bl.a. fortalte om de nordiske guder, det var nogle spændende timer, som jeg rigtig godt kunne lide. Nogle af de gode timer var også folkedans, hvor Skriver spillede til på sin violin.

Vi lærte meget, selv om vi var en lille skole, så vi havde ikke problemer med at følge med andre på samme alder, når vi skulle videre.

Vi gik i skole til og med 7. klasse, hvorefter nogle fortsatte på Lumby Skole, Odense Friskole eller på efterskole. Det var ikke så almindeligt dengang at komme på efterskole, men jeg kom på Vejstrup Efterskole, inden jeg fortsatte på

Odense Friskole. Det var en helt naturlig beslutning for mig og min mand Kaj at vælge friskolen til vores to piger.

Heidi Thodsen

Jeg var glad for skolen, selv om den var lidt gammeldags med mange traditioner. Det er først nu, hvor jeg er blevet ældre og mor til tre, at jeg kan se, at de ting, jeg følte var gammeldags i min skoletid, faktisk var nogle ret gode almindelige ”opdragelses” holdninger. Bl.a. at vores forældre skulle melde, hvis vi ikke kom i skole. Pjækkede vi eller drillede andre elever, ringede læreren eller forstanderen hjem til vores forældre, så det gjorde jo, at det var der ingen som turde – her blev der ikke bare skrevet i en tilfældig kontaktbog. Værdierne i skolen og trygheden var vigtig for mig, som barn og ung, men sandelig også som mor, nu hvor mine børn er og skal i Stige Friskole.

Jeg valgte friskolen til mine børn, fordi der er trygt, og så bor vi i nærheden.

En af værdierne er også, at vi forældre er med i samarbejdet omkring børnene, vi får god information og er med til at præge udviklingen. Der er godt samarbejde med forældre og lærerne, hvis vi altså selv som forældre deltager aktivt i de forskellige aktiviteter, som skolen arrangerer.



Christian Thodsen

Jeg startede i skolen i 2004, min søster Laura starter indskoling i foråret 2012, og min søster Bella starter børnehave i 2014.

Jeg kan godt lide skolen, bl.a. at der er kommet yngre lærere til. Lærerne er godt uddannede, og de forventer noget af os store elever samt stiller nogle krav til os. Morgensang kan virke lidt gammeldags, men de senere år er der sket lidt fornyelse, så det er blevet mere spændende. Klasserne medvirker på skift med forskellige indslag og sange.

Jens og Karen Madsen
Hedelundgården
Initiativtagere

Peder Jensen
f. 1854
Skolens første elev 1862

Knud Hedelund
f. 1888

Svend Hedelund
f. 1919

Kirsten Jensen
f. 1950

Heidi Thodsen
f. 1972

Nuværende elev
6. generation

Christian Thodsen
f. 1999

Se evt. skolens stamtræ bagest i bogen

Frikvarteret bruger vi til hygge i vores klasseværelse eller i musiklokalet, men selvfølgelig også sportspladsen, når vejret er godt. Da vi var mindre, skulle vi være udenfor. I de ældre klasser må vi selv bestemme, hvad vi vil - det er lidt fedt.

I 7. kl. bruger vi computere, og nogle af os har vores egen bærbare med. I de store klasser samarbejder vi mere med lærerne omkring, hvad vi skal i timerne, det synes jeg er godt. Jeg har 2 år tilbage i Stige Friskole, før jeg skal videre ud i livet.

3 generationer Rasmus Hansen

Samtale med Rasmus (far), Jørgen (søn), børnebørnene Emil og Ida

Rasmus Hansen

Rasmus mener, at når man er ud af familien fra Hedelundgården (min oldemor), var der ingen anden mulighed end friskolen.

Rasmus, som startede i Friskolen i 1944, fortalte mange små historier fra sin skoletid, om hvordan det var at blive mobbet på vej til skole igennem Ivan Eriksens plantage (Hedelundvej var ikke anlagt endnu). Rasmus fortalte også en historie fra faderens (Frode Hansen) skoletid: Der gik sport i, hvor mange elever, der kunne hoppe ud ad vinduet, inden læreren opdagede det. (Det var omkring 1910!!).

Rasmus's mor Astrid og dennes søster Herdis, som var gift med Knud Hansen, var begge meget interesseret i skolen, bl.a. agiterede de for, at skolen allerede dengang skulle overtage forsamlingshuset, men det var der ikke enighed om i skolekredsen.

Rasmus kan huske, at Skriver var væk fra skolen en tid under krigen, men så var fru Skriver der jo. Både Rasmus og hans far har været medlem af bestyrelsen, og det var for dem begge en god tid. Rasmus fremhæver betydningen af at deltage i lærermøderne, hvor man virkelig fik et indtryk af skolens hverdag med dens glæder og problemer.

Rasmus og hans kone Ellen, som gik på en friskole i Himmerland, var ikke spor i tvivl om, hvor deres 3 drenge skulle gå.

Jørgen Hansen

Jørgen, som startede i skolen i 1974, fortalte især om de spændende historietimer, som Mejlbjerg gav ham, og her faldt sønnen Emil ind: "Når Mejlbjerg fortæller, er det som at se en film. Man kan så let forestille sig det hele."

Endvidere roser Jørgen sin skolegang, hvor der var styr på tingene. Han nævner klasseturene som gode oplevelser, om det var Bornholm eller en sejltur med "Frem".

Jørgen og hans kone Mette var lidt mere obs på, hvilken slags skole, deres to børn skulle gå på, selv om farfar ville have dem meldt ind på friskolen, inden de var født!

Jørgens børn skulle gå på en skole, hvor trygheden var stor, og hvor der kunne sættes tidligt ind, hvis der opstod faglige eller sociale problemer, og da friskolen kunne opfylde disse krav, var det meget naturligt, at de skulle gå der.



Emil, 6. kl og Ida, 4. kl

synes, det er lidt mærkeligt, at både deres far og farfar har gået på skolen. Ida er meget glad for skolen og skal i hvert fald aldrig skifte skole! Emil fremhæver fordelene ved at gå på en skole, hvor alle kender hinanden, om traditionerne med at få en fast ven fra 8. kl, når man går i børnehaveklassen.

Alle mener, at megalejren har en meget stor betydning, fordi der bliver knyttet venskaber på tværs af klasserne, og de store elever er fantastiske til at tage sig af de mindre.

Jørgen og hans to børn har haft og har mange kontakter til elever fra andre skoler qua deres sport.

Christen Madsen

Bror til Jens Madsen,
der var initiativtager til skolen

Eline Madsen

f. 1859
Skolens første elevhold

Frode Hansen

f. 1899

Rasmus Hansen

f. 1939

Jørgen H Hansen

f. 1967

Nuværende elever
5. generation

Emil L Hansen

f. 1999

Ida L Hansen

f. 2001

Se evt. skolens stamtræ bagest i bogen

Skole, Fritter og Børnehave under samme tag

Med 3 børn i familien (3. og 5. klasse samt børnehaven) kræver det af og til planlægning at hente og bringe fra diverse aktiviteter. Det var derfor med stor begejstring, at vi for få år siden hørte om planerne om en opstart af en børnehave på Friskolen. Herligt. Tænk kun at aflevere et sted om morgenen, at have alle børn under samme tag og få en naturlig overgang fra børnehave til skolegang.

Nu har vi haft den yngste i børnehaven siden august'10, og det er blevet endnu bedre end forventet. Vi oplever en tryk, hyggelig og omsorgsfuld stemning med plads til udfoldelser. Det har for os været en stor fordel, at Dorte T har været børnehaveklasselærer på Friskolen i flere år, inden hun blev leder i børnehaven. Det betyder, at børnehaven fra første dag har været en integreret del af skolen.

Børnehaven tager jævnligt ud af huset, nogle gange alle og andre gange i grupper. Nogle gange langt væk, som turen til besøgsbondegården, og andre gange mindre gåture i området. At udforske de nærliggende legepladser er en ekspedition, når man er 4 år og har madpakken med.


Vi oplever et praktisk samarbejde både mht til lokaledeling mellem Fritter og børnehave samt udearealerne (bl.a. bålhytten) men ligeså vigtigt personalemæssigt. Når vi henter i børnehaven, er det jævnligt børnehaveklasselæreren, som er vikar eller en af de unge ansatte fra Fritteren, som leger med børnene. På samme måde ses Fritter personale som vikarer på skolen. Det giver børnene tryghed og genkendelighed.

Fritteren har i deres nye lokaler skabt en kreativ og afslappet base for børnene.

Når træværkstedet er åbent, er det både piger og drenge, som strømmer til, i syrummet arbejdes med nål og tråd, og mens nogle spiller bordtennis eller fodbold udendørs, er der nogle som maler, klipper-klistrer eller laver perler indendørs.

Samarbejdet med Odense Musikskole er herligt. Mandag går de 2 ældste til kor og torsdag er det den yngste, der skråler af hjertets lyst i børnehaven.

** Vi oplever, at vore børn trives
og er glade for at komme i skole og børnehave.*



*Det gode ved vores
skole er, at man kan
være venner med alle,
lige meget hvilken
klasse man går i...*

Traditioner, fællesskab og tryghed

Netop hjemkommet fra den årligt tilbagevendende og meget hyggelige Julekoncert i Valgmenighedskirken, sidder jeg tilbage med en følelse af, at julen nu for alvor er budt velkommen - og ikke mindst sidder jeg tilbage med en følelse af dyb taknemmelighed. Dyb taknemmelighed for, at vore 2 børn nyder godt af de mange traditioner, de nære relationer og ikke mindst er en del af det store fællesskab på Stige Friskole.

Vore børns skole er ikke blot et sted, hvor man checker ind om morgenen og ud igen om eftermiddagen efter 5-6 timers undervisning. På Stige Friskole er der rart at gå, rart at komme og rart at have sin daglige gang. På Stige Friskole kommer både børn og voksne hinanden ved.

Her SER de voksne børnene, som de er. Her sættes fællesskabet højt, uden at man går på kompromis med det enkelte barn. Det vigtigste i et fællesskab er, at man respekterer hinanden og hinandens forskelligheder. Der skal være plads til alle. Det er der på Stige Friskole.

Morgensang afholdes hver morgen – en fantastisk tradition, som jeg ville ønske var et MUST på alle arbejdspladser. For hvem har ikke som forælder prøvet at sidde en mørk og kold morgen og iagttage de skønne børn, siddende på gulvet – nogle mere roligt end andre! - og med ens egen morgen-rustne stemme forsøgt at synge med på ”Solsikke-sangen”. Og efterfølgende gå derfra med følelsen af, at dette her kun kan blive en dejlig dag! Som forælder føler man sig tryk og godt tilpas ved at efterlade sine børn på en sådan skole!

Det er i høj grad de fagligt og socialt meget kompetente lærere på skolen, der gør en forskel. Engagerede lærere, der hver dag forsøger at give vore børn bagage med i ryg-sækken, som dagligt og i fremtiden vil komme dem til gode. Ikke blot det faglige niveau på Stige Friskole er højt. Kravet om at behandle hinanden på en sober og anstændig måde er ligeledes højt. ”Vær mod andre, som du ønsker andre skal være mod dig” – sådan har vi altid sagt til vores børn og den linie bakkes op af skolen.

Afholdelse af Mega-lejr hvert 4. år er yderligere et eksempel på, hvorledes Stige Friskole prioriterer fællesskabet og det at lære hinanden godt at kende på tværs af årgangene. Børnene – store som små - nyder stor gavn af at være sammen med hinanden i døgn-drift i flere dage i træk. Det giver en følelse af tryghed og af at alle tager hånd om alle. At kende hinanden på tværs af klasserne er ligeledes en styrke i forhold til mobning.

Stadig med billederne på nethinden af de dejlige børn fra Julekoret, de dygtige musikskole-elever og de kønne Lucia-piger kan jeg varmt anbefale andre at blive en del af traditionerne og den specielle ånd på Stige Friskole.

*Hjerteligt Tillykke
med de 150 år!*



Stige Friskole – en usædvanlig, sædvanlig friskole

Det er nu næsten ti år siden min ældste dreng, Ruben, første gang tog den ”lange” rejse med cykel og færge i skole – ovre fra den ”anden side” af kanalen. Sidenhen har hans søskende fulgt efter. Valget kunne have været en lokal, kommunal skole lige om hjørnet – og vores liv havde været hurtigere, nemmere og mere praktisk.

Men Stige Friskole er en usædvanlig, sædvanlig friskole. Vores børn og vi har nydt de mange muligheder skolen har givet. Tidlig start i ”morgenfritter”, luften og pladsen på grunden, eftermiddage i ”fritteren” med leg og opgaver, senere kor og musikskole.

Og en skoledag med lærere, der kan og vil mere end at aflevere dagens lektie. Dagen, ugen, året, hele skolelivet har en rytme - det er her det sædvanlige kommer ind. Rytmen støtter børnenes trivsel, de tør åbne deres sanser, have tillid til hinanden - de undres og lærer sammen.

Der er mange, gode traditioner - arbejde og fest - altid i fællesskab. Det skaber glæde, entusiasme og selvbevidsthed og giver et ståsted i livet. At skolen har formået at runde endnu et skarpt hjørne er usædvanligt og vidner om ånd og vilje.



** Det er sædvanligt, at jeg er stolt over at være forælder til børn i Stige Friskole.*

En god almindelig skoledag

Morgen på Stige Friskole, måske en morgen som så mange andre, og så – alligevel. Hver morgen er jo unik, vejret er forskelligt, sangene er forskellige, en lærer eller klasse har måske en god historie, en sang, et skuespil eller noget helt syvogtyvende, jo de fleste morgener er forskellige.

Efter morgensangen, som nu om dage starter morgenen, går elever og lærere til deres respektive klasseværelser, hvor dagens undervisning så tager sin begyndelse.





I de fleste klasser starter morgenen med en gennemgang af, hvem der er til stede, og hvem der eventuelt er sygemeldte, alt indføres i protokollen, så vi har styr på vores unge, og så vi overfor kommune og stat kan dokumentere, at alt er som det skal være.

Så starter undervisningen, den er måske som den altid har været og så alligevel nej, selvfølgelig er den ikke det. Vi har nemlig i løbet af de senere år været igennem et større generationsskifte, så der er kommet mange nye øjne på undervisningen, og med nye øjne også nye metoder.

Computere, mobiltelefoner og efterhånden også i-pads sniger sig også ind på Stige Friskole, og vi prøver alle at se mulighederne i de mange nye undervisningsmidler. I løbet af foråret er vi blevet trådløse på hele skolen, og selvom det selvfølgelig giver visse udfordringer, er det en ting, som sammen med elevtrafik kommer til at forandre undervisningen det næste stykke tid.



Efter de første par lektioner er der første frikvarter, i vinter sæsonen er der som altid stor aktivitet i fællesrummet, hvor bordtennisbordene samler store og små til drabelige kampe og udfordringer. En del af de yngre elever løber rundt udenfor i vejret, for de har udeordning, men det er ikke alle, der synes de skal være ude, så gårdvagterne har deres at se til med at holde de små ude og samtidig sørge for, at tingene både ude og inde foregår i en god og rar ånd. Her er der ingen tvivl om, at megalejerne har en stor indflydelse på hverdagen. Store og små elever spiller og leger sammen med respekt for hinanden, for de kender hinanden fra megalejren og fra den rundvisning, som de nye elever får af de store i løbet af deres første skoleuge.

Klokken ringer og alle returnerer til deres klasser, nogle skal måske i edb, mens andre går i gymnastiksalen eller musiklokalet. Der er nu igen et par timers undervisning, inden dagens lange frokostpause indfinder sig. Vi har i indeværende skoleår udvidet frokostpausen, så vi nu har en pause på 40 minutter. Den lange pause har givet mere ro både for lærer-



ne, der nyder at have tid til at kopiere, diskutere, planlægge eller bare hvile ørerne, og for eleverne, der nyder at have tid til at lege, spille bordtennis, fodbold eller for de større elever at have tid til at gå på tanken eller til købmanden, for at få forbrugt nogle af deres alt for mange penge.

Klokken 12.15 er alle klar til at fortsætte, ”fritteren” åbner, så en del børn går derned, mens de ældre har et par eller tre lektioner endnu.

Som lærer på Stige Friskole oplever man mange forskellige situationer i undervisningen, men i hovedparten af tiden passer man sig selv og sin egen klasse. Og hvad møder man så der? Jeg møder oftest søde, rare og motiverede elever, der faktisk er glade for at komme i skole og som nyder at lære. På Stige Friskole har vi et rigtigt dejligt miljø, hvor trivsel har fået en høj status, og hvor alle er blevet rigtig gode til at tage hensyn, både til bygninger og værdier, men også til lærere, kolleger og kammerater.



Fra lindetræer til trivselstræer

Trivsel er vigtig for alle mennesker, derfor har vi fokus på trivsel på Stige Friskole. Skolen har et trivselsråd, hvor eleverne har mulighed for medbestemmelse igennem en repræsentant fra hver klasse.

Trivselsrådet har mulighed for at sætte præg på hverdagen, i form af udsmykning på gangene, anskaffelser af legeredskaber eller udformning af fælles fairplay regler i frikvarterne.

Én dag om året kulminerer trivselsrådets arbejde i en fælles trivselsdag for hele skolen.

Et produkt af sådan en dag er de tre trivselstræer i fællesrummet. Træerne er dekoreret med grønne blade, hvor hver elev har skrevet, hvordan man skal opføre sig overfor hinanden, for at det er rart at gå i skole. Idéen til de 3 trivselstræer kommer fra skolens logo, som igen er inspireret af de tre lindetræer der i sin tid stod i skolegården.

I forbindelse med skolens jubilæum, har vi spurgt hver elev, hvad de synes, der er det bedste ved Stige Friskole. Her kan I læse, hvad én fra første klasse sagde.

"Hvad er bedst ved Stige Friskole?"

"øøøh...." En elev fra 1. kl. lægger hovedet lidt på skrå og tænker, imens hendes ene finger finder vej ind i munden – det spørgsmål måtte hun lilliige tygge lidt på. *"Nu ved jeg det! Det er...."* Hendes ansigt lyser kort op, inden det med et forvandles til et stort spørgsmålstegn. *"Hvad er det nu det hedder...."* Tænker videre... *"Det om fredagen, dét vi har først.... Øøøøøh.... Billedkunst!"* Hun lyser op i det største smil, hopper op og ned, mens hun gentager: *"Billedkunst, billedkunst, billedkunst! Hun begynder at gå væk, mens hun synger sin egen lille hjemmekomponerede sang: "Jeg elsker billedkunst... Jeg elsker billedkunst... Jeg elsker billedkunst...."*





* Det er selvfølgelig ikke den eneste, der havde noget på hjertet. Du kan læse flere udsagn om elevernes trivsel på Stige Friskole andetsteds.

Trivselsrådet har givet os en basketkurv og et bordtennisbord. Og godt at trivselsrådet har lavet bordtennisregler...



Børnehaven

”Barndommens Land”

”Barndommens Land” – ja, sådan kan vi vist godt omtale Stige Friskoles Børnehave. Her er hverdagen fyldt med masser af liv, en masse skønne børn og mange nye udfordringer hver dag.

”Barndommens Land. Tidens mælketand” – den første mælketand er tabt. Vi har kostpolitik – så der bliver taget højde for sundhed – vi passer på sukker og fedt, så både tænder og krop har det godt.

”Verden er ny for dit øje. Folk er to tre meter høje” – omkring os er der masser af store og spændende elever. F.eks. den lille gruppe farverige piger, der danser i den nye cafe, vækker stor opsigt, på vores ture gennem fællesrummet, på vej til gymnastik eller musik – ”så de må bøje sig ned til dig”.

”Fluen er blå. Kilder på din tå” – der bliver indsamlet masser af insekter og smådyr i gennemsigtige indsektspande.

”Og et par myrer du kender hygger sig på dine hænder. Skrubtuksen tisser en tår før den går.” Masser af små frøer indsamles - de prøver at smutte væk - tænker kun på at redde deres eget liv. Børn kan være lidt hårdhændede, men de prøver at være forsigtige...

”Solen er varm. Stikker på din arm.” Solpolitik er udarbejdet og der snakkes UV indeks, skygge og solhat.

”Ligesom hvepse og bier, der er så gale, de svier. Regnormen føles så blød, den er sød.” ... tre drenge kommer løbende... ”vi har fundet en regnorm, og delt den i tre så vi har en hver.”

”Slog du dit ben på en kampesten?” ... vi er storforbrugere af plaster. Selv den mindste skramme, uden blod og næsten usynlig, forsvinder med eet, bare der kommer plaster på. ”Kom lad mig puste på skrammen. Vi skal ha` lappet dig sammen. Du må vist hellere få plaster på.”





"Verden er stor. Kaldes "Moder Jord". Ja, udenfor hegnet, udenfor børnehavens trygge legeplads, findes der mange spændende ting. De største børn udfordrer, de mindre passer på ikke at blive væk.

"Der findes børn der må flygte, men du har intet at frygte." ... vi tager hånd om de små pus. "Ingen skal mishandle dig, håber jeg." ... på vej til købmanden møder vi en politibil, Julie udbryder "bare det ikke er min mor, hun skulle aflevere biblioteksbøger i går."

"Græsset er højt som et fuglefløjt. Solen er ude af syne. Putter sig under sin dyne. Gaber måske – li'som du - sover nu." ...



sovebørnene puttes i soverummet/puderummet under den varme dyne med sut og sovedyr, der bliver læst historie, og der bliver stille – det er blevet tid til en tiltrængt middagslur. "Barndommens Land. Nu er jeg en mand." ... de ti små børnehavebørn, som vi startede med, er blevet til ti store førskolebørn. De er ved at være klar til nye udfordringer i børnehaveklassen.



"Tit har jeg lyst til at love solskin og dejlige skove.
Men der er lang vej igen. Sov, min ven." Dara og Emilie sid-
der på hver deres toilet. Dara spørger: "Tisser du ægte?" –
"Ja", svarer Emilie Det viser sig, at de nogle gange lader
som om, kun for at holde den anden med selskab.

Godt man kan
klatre i træer og godt
at være til musik
og synge...

Da børnehaven var helt ny, følte vi os lidt som "aber i bur".
Eleverne kiggede på os, snakkede med os og ville gerne luk-
kes ind til os. Børnehavebørnene kender mange af elever-
ne, enten er det søskende, familie eller venner til søskende.
Så det er trygt og godt. Vi er ikke længere nye. Vi er en flok
børn og voksne, som hver dag har gang i en masse aktivite-
ter. Vi har det godt og vi trives i vores lille, men hyggelige
børnehave.





HANS-CHRISTIAN RASMUSSEN
PÆDAGOG I FRITIDSORDNINGEN

Et kig ind FRITTEREN

I nye, flotte og rummelige bygninger holder Fritteren nu til. De gode pladsforhold giver et højt aktivitetsniveauet. Her er der liv i alle kroge. På gulvet sidder en gruppe drenge og bygger uovervindelige "krigsfly" af små "plus-plusbrikker". Et andet sted sidder nogle piger og klipper billetter til en forestilling de selv har lavet.

I syrummet står en flok ivrige piger og en enkelt dreng i kø for at få limet tøj på deres dukketeaterdukke. På bordene, lige udenfor syrummet, sidder en gruppe børn og bygger med legoklodser. Nogle af dem er kravlet op på bordene for bedre at nå de bedste klodser.





I lokalet, til venstre for garderoben, er træværkstedet. Der er et højt lydniveau. En gruppe, meget ivrige drenge og piger, spiller "rundt om bordet"- bordtennis. "Finale, finale" bliver der råbt. Det betyder; at nu er man inde i den afgørende runde. De to bedste spillere skal nu afgøre, hvem der er spillets vinder. I den anden ende af lokalet arbejder fire drenge og piger ihærdigt på hver deres lille projekt. Der saves og files. En laver sig et sværd. Andre laver Barbie-senge og bordtennisbat.

Udenfor, på boldbanen har en gruppe drenge opdelt sig i to hold. Der spilles intenst. "Jeg er Messi", råber en lyshåret dreng. "Så er jeg Ronaldo", råber en anden.

Rundt om sportspladsen er der levende hegn og bevostring. Det giver de skønneste muligheder for alskens leg og lidt skjul fra de voksne og andre, der kunne tænke sig at blande sig. Der står to piger på et par tykke grene oppe i et knudret fyrretræ. De er "oppe på loftet". Der leges far, mor



og børn. I den gamle Fritters udeareal, en lidt vildere del, er en lille flok i gang med at bygge hule af nogle rest-brædder fra bålhytten. Det foregår på siden af den nye kælkebakke. Det må de egentlig ikke, med skidt nu med det, de leger jo lige så godt.

Aktiviteterne i SFO-en er mangesidige. Der arrangeres *temadage*, hvor der tilrettelægges en række aktiviteter, der alle har med det samme tema at gøre. For eksempel dragetema, hvor der tegnes, klippes og bygges drager i alle afskygninger. Og et kartoffeltema, hvor man ser kartoffelfilm, trykker med kartofler osv.

En gang om året arrangeres der idrætsdage og rekorddage. Her sætter man særlig fokus på nogle idrætslege og konkurrencer, hvor man prøver at "slå rekord". En gang om måneden fejres de børn, der har fødselsdag den pågældende måned. Det sker med fødselsdagsmenu, sang og hurraråb.

I sommerhalvåret, og når vejret i øvrigt tillader det, arrangeres der udendørsaktiviteter; bålhygge, bålmad, ugens leg, sjipling, hinkerudehop og rundbold. På varme sommerdage fylder vi vand i badebassinet, og når det regner, går vi i gymnastiksalen.



*** Skolen er barnets tid til arbejde...
Fritidsordningen er barnets tid til leg og fri
udfoldelse**



Det er dejligt, der er
elever helt op til
9.kl. Det er sjovt at
lege med de store
drenge...



Dejlige nabooplevelser

"Nu leger vi altså kærestes, og så skal vi kysse!", siger en pige bestemt. *"Nej, det er ulækkert!",* siger drengen og løber sin vej. Som nabo til skolen (vores grund støder direkte op til sportspladsen) hører vi mange sjove ting, når "fritterbørnene" leger i hulerne i buskadset.

Mange hemmeligheder bliver fortalt der, og vi lover børnene ikke at fortælle dem videre.

Vi har den fornøjelse at have børn gående på skolen. Da de var mindre, holdt vi meget af at kigge ud af loftsvinduet, når alle børnene var ude at lege på sportspladsen. Selv i dag, hvor de for længst er gået ud af fritidsordningen, kan vi finde på at kigge ud på sportspladsen, hvis vi er hjemme i spisefrikvarteret.

Hver gang bliver vi så imponeret af, at børnene kan finde ud af at spille fodbold på tværs af klasserne. Mon ikke skolens gode Megalejre har en stor del af ansvaret for, at børnene kan mødes i leg på tværs?

At man skal behandle hinanden godt og passe på hinanden har altid været i højsædet på skolen.



** Med den nye spændende legeplads forventer vi mange glade lyde og masser af latter i fremtiden.*

Jubilæumshilsen fra de Lokale foreninger der har hjemsted på Stige Friskole

Stige Gymnastikforening

Stige Gymnastikforening har været flittige brugere af Friskolens Forsamlingshus i mange år, og vi bruger til stadighed forsamlingshuset mange timer hver uge til forskellige gymnastikhold.

Der er en dejlig atmosfære, en masse redskaber, mulighed for mange gymnastikformer. Der er børnehold, hygge volley, voksen hold og nu også nogle, som ”bokser”.

Når vi har besøg af vejledere fra DGI, er de ved at dåne over, at vi kan være i sådan et dejligt hus. En lugt af atmosfære og nostalgi, som kun findes i de gamle forsamlingshuse. De er ligeledes misundelige, når de opdager en hel væg med ribber. Det er rigtig godt til børneholdene i alle aldre og tit en mangelvare andre steder.

Ligeledes nyder vi godt af huset til vores årlige afslutningsfest, som i mange år har været en fast tradition for medlemmer, bestyrelse og instruktører.

En stor tak til Stige Friskole for godt samarbejde omkring leje af forsamlingshuset.

Med venlig hilsen
SGF bestyrelsen

Stige Friskoles Aftenskole

Stige Friskoles Aftenskole er en selvstændig forening, som fortrinsvis har sit virke på Stige Friskole.

Stige Friskoles Aftenskole blev oprettet i 1980, da der var nogle lærere, som havde lyst til og mod på at lave forskellige former for undervisning for skolekredsen og den lokale befolkning. Aftenskolen står åben for enhver som har lyst til at starte et hold op.

Der er i årenes løb tilbudt Yoga, keramik, tysk, beklædningssyning, blomsterbinding, EDB, madlavning for mænd, akrylmaling og Theanetics.

Med håb om fortsat godt samarbejde i årene frem over ønsker vi tillykke med de 150 år

Med venlig hilsen
Bestyrelsen



SAS Entertainment

Først og fremmest et stort tillykke med 150 års jubilæet. I en tid, hvor skolelukninger og firmakonkurser er dagligdag, er det dejligt at se, at dagens jubilar er still going strong.

SAS Entertainment, der tidligere hed Stige Amatør Scene, kan i år fejre 30 års jubilæum. 30 år, hvor Stige Friskole, eller i hvert fald Friskolens Forsamlingshus har spillet en væsentlig rolle og næsten er blevet synonym med SAS. De fleste af foreningens forestillinger er nemlig blevet opført i forsamlingshuset, og hver gang med en stor velvillighed fra skolens side.

Det er interessant at tænke på, at i de lokaler, hvor der arbejdes og svedes intenst i dagtimerne for at opnå de bedste resultater, også skabes et frirum fra den travle hverdag af de foreninger, der benytter lokalerne om aftenen.

Vi hejser flaget, siger tillykke og takker for det gode samarbejde.

*Med venlig hilsen
SAS Entertainment*



MEGALEJR

– en uforglemmelig oplevelse

Skolens elever har i nyere tid med års mellemrum været på fælles MEGALEJR.

Det er blevet en fast tradition, der nu afvikles hvert 4. år, og rejsemålene har været forskellige steder i Danmark. De årlige kontingenter fra Skolens Støttekreds går ubeskåret til denne fælles lejrskole.

Skolen har besøgt mange smukke og spændende steder, hvor vi har været indlogeret på enten højskoler eller efterskoler.

Udover at Megalejrene har været en stor oplevelse, har de hver gang haft en stor betydning for elevernes sociale trivsel hjemme på skolen.

Og hvem kan ikke huske, da vi besøgte

- Højer Efterskole - 2011
- Faarevejle Fri- og Efterskole - 2007
- Gymnastik & Idrættshøjskolen ved Viborg - 2003
- Bernstorffsminde Efterskole - 1997
- Ollerup Gymnastikhøjskole - 1993
- Viborg Gymnastikhøjskole - 1986



Det er dejligt, at
der er MEGALEJRE, så
man laver noget med alle
klasserne sammen.
Det er godt, der er
morgensang, så man får
vårmet stemmerne op
om morgenen...



***** 2. MAJ *****
1862 - 2002



Hedelund
1862-1864

*Ja tal nu
sandt om
småt og stort
og jævnt om
alt det høje,*



Grønnegyden
1864 - 1868



Bankens Bo 1868-1893

*Og luk dig op
du folkemund
med ord som
du kan føre.*



Grundtvig
1891



1893 - Stige Friskole

Lidt om skolens historie

Til skolens 140 års jubilæum tegnede Ester Mejlberg et billede af skolens første 41 år. Ester var elev på skolen fra 1938 til 1945.

Som det ses på billedet til venstre, levede Stige Friskole i begyndelsen et omflakkende liv, før den i 1893 fandt tilbage på den matrikel, hvor det hele begyndte. Da skolens ene-lærer igennem alle årene, Hans Nielsen, slap tøjlerne, tog forældrene over og dannede en skolekreds, og på bedste foreningsvilkår fik skolekredsen opført den første del af den bygning, der i dag ligger ud til Haugevej. Hedelundgården forærede grunden, og fra nu af var navnet Stige Friskole endegyldigt slået fast. Der var den gang omkring 25 familier med 35 skolesøgende børn.



Billede af skolen fra ca. 1912

I 1912 kunne skolen fejre 50 års jubilæum. Der blev holdt fest i øvelseshuset, der dengang lå øst for skolen. Skolekredsen bestod af 30 familier, og som gave forærede de et billede af Hans Nielsen til ophængning i skolen. Billedet hænger i dag på skolen.

Det næste billede er fra skolens 100 års jubilæum i 1962. Der var nu 70 børn på skolen fra 1. til 7. årgang. Der blev holdt fest i forsamlingshuset, og forældrene samlede ind i dagens anledning og forærede skolen et lysbilledapparat.



Fra 100 års jubilæet



Lærerværelsets historie

I 1969, da jeg blev ansat på Stige Friskole i Anker Skrivers tid, uden dog at være i familie med ham, var der ikke noget lærerværelse på skolen. Der var heller ikke et elektronisk signal til frikvarterernes start- og sluttidspunkt. Vi var kun få lærere, og frikvartererne blev holdt i selskab med eleverne, men i det ”store” frikvarter blev de lærere, som ikke havde gårdvagt, inviteret ind i Skrivers spisestue, hvor vi spiste vores madpakke sammen med kaffen, som fru Skriver havde brygget til os. ”Klokken” var nogle metalstænger, som man slog på, når pausen var slut.

I 1970 blev den lave bygning indviet, og samtidig fik vi et lille lærerværelse med kogeplade – stort fremskridt! Der var oven i købet en dør ud til haven. Der kom stadig flere elever og dermed flere lærere. Den lille skolestue i den gamle bygning, som før blev brugt til fysik - og biologiundervisning, blev derfor indrettet til nyt lærerværelse!

Vi fik en bæk (den var god til en lille lur i en fritime), bord og stole og en garderobe. Det hele i samme rum, og dengang var der ikke rygeforbud, så overtøj, hår m.m. lugtede konstant af røg!

Dette lærerværelse blev efterhånden også for lille. Når alle lærere, sundhedsplejersken, et par forældre og måske en psykolog var samlet, var der meget trangt og indelukket.

Men så kom den nye, store tilbygning i 1987 med masser af plads, og samtidig blev der væltet en mur i den gamle bygning og hokuspokus! Så stod der et nyt stort lærerværelse med nye borde og stole, masser af vinduer, private opbe-

varingskasser, kaffemaskine og senere en opvaskemaskine – det var et helt mirakel!

De laminerede forsatsvinduer blev pludselig en dag skiftet ud med nye vinduer med termoglas. Nu var der udsigt til gaden. Nu var der bare et lille ”men” - farverne var lidt triste. Vi lærere bad skolen om maling, og så ville vi selv male. Vi fik et ja, og starten af en sommerferie blev holdt på lærerværelset med pensler i hånd. Flot så det ud, da vi var færdige. Billeder blev hængt op. Der blev indkøbt gardiner i farver, der passede til væggene.

Sådan har det set ud lige siden og måske er det snart på sin plads at få malet/ommøbleret igen – hvem ved – måske leverer skolen igen malingen?



Det er godt at gå
her, fordi vi lærer rigtig
meget, og fordi lærerne
(som regel) er søde.
Det har fået mig til at
tænke over min egen og
andres trivsel på skolen,
når vi har haft
trivselsdag...



Det summer af liv på lærerværelset, og især i aktivitetsugerne, når forældrene og tidligere kollegaer tager del i undervisningen.

Aktivitetsuge med historisk indhold

I ugen op til påskeferien har skolen hvert år aktivitetsuge. Det er en fast tradition, der går langt tilbage i skolens historie. Eleverne arbejder i værksteder, hvor det går løs med mange forskellige praktiske og kreative aktiviteter, der både skal udvikle eleverne og skabe sociale bånd på kryds og tværs af skolens årgange. I år er det fælles tema helt naturligt Stige Friskoles historie og lidt af Stige bys historie.

Et værksted bygger historiske modeller. Et hold er i gang med at bygge en model af skolen ved hjælp af papkasser af forskellige størrelser. Andre har fremstillet en livagtig model af Stige Færge, der er endnu i dag sejler i rutefart over kanalen som Danmarks mindste færge. Selveste Stige kirke er under opførelse.

Forskellige værksteder holder skole som i gamle dage: En skrivetime, hvor der øves skønskrift, håndarbejde, hvor der nørkles og broderes, og sløjd, hvor eleverne får lov at snitte og save som i gamle dage. I et andet værksted leger børnene lege fra gamle dage.

Billedkunstlokalet er helt naturligt omdannet til et kunstværksted, hvor der ved hjælp af mange teknikker produceres mange forskellige kunstgenstande.



En gruppe af de ældste elever arbejder med at udsmykke et gangareal med motiver, der i moderne sprog skal symboliserer skolens lange historie.

Alt imens breder duften fra skolekøkkenet sig ud over hele skolen. Madværkstedet leverer dagens frokostret til både store og små.

Ovre i forsamlingshuset øver syvende klasse sig på deres skuespil, der skal opføres til forårsfesten torsdag aften, hvor forældre og evt. bedsteforældre kommer på besøg. Skuespillet, der er skrevet af en af skolens tidligere elever, handler helt naturligt om skolens historie.

Og så er der selvfølgelig nyhedsredaktionen, der arbejder med at skrive avisartikler om skolens historie, og om hvad der sker i de forskellige værksteder rundt om på skolen.





Vi er børn her i Stige
vi er glade fordi
vi har let ved at sige
at Friskolen, den kan vi li'.

Vi driller hinanden men bare
med lektierne hjælpes vi ad.
Vi vil gerne lege, så tit vi får

Første strofe fra skolens fødselsdagssang

Ja kom lod os følges ad,
så bliver jeg ekstra glad.

Hverdag på Stige Friskole



Der bliver sat
gode krav for
undervisningen...



Masser af frisk luft og motion. Skolen har dejlige grønne områder med boldbane og kuperede omgivelser, hvor eleverne i de lange frikvarterer og i fritidsordningen kan tumle sig med mange fysiske lege og aktiviteter. Nu er der også flere steder mulighed for at kælke både vinter og sommer.

Elever på Stige Friskole med direkte og uafbrudt familiebånd tilbage til skolens begyndelse i 1862

	Jens og Karen Madsen Hedelundgården Initiativtager				
1. generation	Peder Jensen f. 1854 g.m. Kirstine Skolens første elev		Karen Marie Jensen f. 1857 g.m. Hans Nielsen Skolens første elevhold		
2. generation	Knud Hedelund f. 1888 g.m. Johanne		Karen Jensen f. 1884 g.m. Niels Jensen		
3. generation	Svend Hedelund f. 1919 g.m. Vibeke	Haakon Jensen f. 1903 g.m. Inger	Edmund Jensen f. 1904 g.m. Paula	Karl Jensen f. 1916 g.m. Edith	Borghild Bystrup f. 1917 g.m. Hans Bystrup
4. generation	Kirsten Jensen f. 1950 g.m. Kaj Jensen	Frank Jensen f. 1934 g.m. Kirsten	Poul Jensen f. 1935 g.m. Mona	Preben Jensen f. 1949 g.m. Britta	Flemming Bystrup f. 1946 g.m. Ingelise
5. generation	Heidi Thodsen f. 1972 g.m. Casper	Henrik H Jensen f. 1967 g.m. Ninette	Steen Jensen f. 1964 g.m. Helle	Lise H Andreasen f. 1977 g.m. Kresten	Per Bystrup f. 1975 g.m. Anne
6. generation	Christian Thodsen f. 1998	Kasper H Jensen f. 2000	Iben Jensen f. 1997	Laust H Andreasen f. 2004	<i>Mads Bystrup</i> elev fra 2012
	<i>Laura Thodsen</i> elev fra 2012	Nanna H Jensen f. 2000	Line Jensen f. 2000	<i>Thea H Andreasen</i> elev fra 2013	<i>Benjamin Bystrup</i> elev fra 2014
	<i>Isabella Thodsen</i> elev fra 2017			<i>Marie H Andreasen</i> elev fra 2016	



*Fra venstre mod højre ser vi:
Line (5. klasse),
Iben (8. klasse),
Christian (7. klasse),
Mark (6. klasse),
Emil (6. klasse),
Kasper (4. klasse),
Mathias (3. klasse),
Ida (4. klasse),
Nanna (4. klasse) og
Laust (1. klasse).*

Christen Madsen Bror til Jens Madsen			
Eline Madsen f. 1859 g.m. Rasmus Hansen Skolens første elevhold			
Frode Hansen f. 1899 g.m. Astrid		Knud Hansen f. 1904 g.m. Herdis	
Rasmus Hansen f. 1939 g.m. Ellen		Poul Hansen f. 1947 g.m. Marianne	
Jørgen H Hansen f. 1967 g.m. Mette	Michael H Hansen f. 1970 g.m. Janne	Henrik H Hansen f. 1972 g.m. Malene	Lars H Hansen f. 1978 g.m. Stine
Emil L Hansen f. 1999	Maria H Hansen elev fra 2001 til 2011	Mathias H Holm f. 2002	Emma H Hansen elev fra 2012
Ida L Hansen f. 2001	Mark H Hansen f. 1999	Alberte H Holm elev fra 2012	Mikkel H Hansen elev fra 2015

Skolens stamtræ

Stige Friskole har igennem mange generationer været en skole med stærke familietraditioner. Der går i dag 10 elever, som er direkte efterkommere af den første elev eller af elever, som var med til at danne skolens første elevhold.

Eleverne på billedet har alle direkte og uafbrudte familiebånd tilbage til skolens begyndelse gennem henholdsvis fem og seks generationer. Som det ses af stamtræet, er der flere på vej, hvoraf fire skal begynde i børnehaveklassen efter sommerferien.

