

SKOLEN

7 2012



Samarbejde er verdensklasse

ÅLF Århus Lærerforening



Større fokus på den internationale dimension

ÅLF havde trods kraftig regn stor succes med at dele æbler ud på Banegårdspladsen i Aarhus på Lærernes Dag. Men styrelsen vurderer dog, at foreningen næste år bør gøre mere ud af at få formidlet budskabet om Lærernes Dag og blive lidt tydeligere på, hvad det egentlig er, vi fejrer på Lærernes Dag: FN's internationale dag, hvor man sætter fokus på lærernes indsats i hele verden.



find Århus Lærerforening på facebook

Få hurtige nyheder fra ÅLF via www.facebook.com/aalf.dk

Husk at 'synes om' – så får du vores nyhedsopdateringer direkte i din livestream lige til at kommentere på eller dele med andre.



i kalenderen



Psykolog
Helle Jensen.

Ro og nærvær i skolen

Et medlemsarrangement med udgangspunkt i to film af Marianne Rasmussen

I to film fra henholdsvis Risskov Skole og Langå Skole ser du praktisk, hvordan du kan støtte børn i at få en bedre kontakt med sig selv. I forbindelse med filmforevisning vil psykolog Helle Jensen komme med et oplæg om betydningen af lærernes arbejde.

Øst for Paradis 26. februar 2013 klokken 19.00-21.00

ÅLF er efterfølgende vært for et glas øl, vin eller vand.

Nærmere info på aalf.dk og ÅLF's Facebook og via din TR i slutningen af januar 2013.

En scene fra filmen fra Risskov Skole.



Stress sidder mellem ørerne

– men skabes af ydre og indre omstændigheder

Århus Lærerforening inviterer til foredrag og workshop med Flemming Mortensen, Krop og Psykoterapeut og lærer på Lystrup Skole 5. februar 2013 i ÅLF, Grønnegade 80.

Du vil få nogle konkrete hints, som du kan bruge til at forebygge negativ stress og til at vende skuden, hvis du allerede er blevet indfanget af stress.



Nærmere info på aalf.dk og ÅLF's Facebook og via din TR i slutningen af januar 2013.



Maksimal tryghed

Aarhus Byråd vedtog 12. september et forslag om en ny skolestruktur i Aarhus Kommune. Den del af forslaget, som medfører skolesammenlægninger, har været i høring frem til 9. november.

I sit høringssvar opfordrede styrelsen i ÅLF til, at der med en vedtagelse sættes fokus på, at medarbejderne på de berørte skoler får mulighed for at skabe de bedste skoler for eleverne.

– Uanset hvilken fremtidig skolestruktur byrådet må vedtage den 19. december, er det afgørende, at den efterfølgende proces bliver gennemsigtig og med maksimal tryghed for de implicerede medarbejdere, børn og forældre, hedder det i høringssvaret.

Byrådet færdigbehandler forslaget 19. december.

Pædagoger og lærere bygger tænketank

– Læreren er uddannet didaktiker og har både ansvaret for de faglige mål i folkeskoleloven samt for den enkelte elevs dannelse i henhold til folkeskolelovens hele formål. Pædagogens uddannelse og faglighed er rettet mod trivsel og sociale relationer i en social kontekst, der indeholder en mangfoldighed af aktiviteter og leg.

Sådan lyder det i et fælles notat, som ÅLF og BUPL Århus har underskrevet.

De to organisationer vil understøtte, at de to faggrupper får afstemt forventningerne til hinanden og skaber plads til de respektive fagligheder. Samtidig ønsker de i fælleskab at udvikle ideer til fremtidens skole. Det kommer til at foregå i en tænketank, som er døbt PLUS. Det står for Pædagogik, Læring og Udvikling i Skolen.

Søren Aakjær kalder samarbejdet ret unikt.

– Det har nærmest været en naturlov, at vi bekriger hinanden, og det gør man løbende rundt omkring, så det er ret atypisk, at man melder ud, som vi gør her i Aarhus. (JP Aarhus 23/11)

TR/TRS går til filmen

– Vi vidste det jo godt alle sammen. Teamet af TR/TRS'ere i Aarhus er superkompetente, når det gælder argumentationen for, hvorfor det giver mening for den enkelte og for os som faggruppe, at alle er medlemmer af DLF.

Det siger styrelsesmedlem Anna Bang efter et punkt på det årlige TR/TRS kursus, hvor deltagerne skulle producere et kort videoinslag med arbejdstitlen: Hvorfor være medlem af DLF/ÅLF?

– Udfordringen om at kommunikere budskabet ved hjælp af videomediet blev langt de fleste steder modtaget med nysgerrighed og – ja, åbne arme er måske for meget sagt – men så i hvert fald gå-på-mod. Og TR/TRS'ere sprang i den grad ud i det.

Resultatet af anstrengelserne blev 20 små film, der på hver sin helt egen måde illustrerer, at budskabet kan pakkes ind i både humor, alvor, løftet pegefinger, ironi, worst case scenario eller noget helt sjette.

– Tilbage står jeg så blot med en enkelt tanke: Burde vi have en årlig TR/TRS revy? Der er altså mange, der gør sig utrolig godt på den skærm, konstaterer Anna.



Århus Lærerforening

- 5. **Netnyt – uddrag fra aalf.dk**
- 14. **Vi samarbejder om børnene**
– ikke om undervisningen
- 15. **Lærerne har viljen!**
SKOLEN er med til Faglig Klub på Gammelgaardskolen
- 16. **TR skal turde sige stop**
- 17. **Stress er et fælles ansvar**
- 19. **Vi slæber fortiden med ind i fremtiden**
- 20. **X-lærer: Fedt at være præst**

Lærer i Aarhus

- 6. **Vi skal se på Rundhøjskolen med nye briller**
Efter et halvt års kamp stod det en morgen i november klart, at politikerne alligevel ikke lukker Rundhøjskolen

- 7. **Samarbejde mellem lærer og pædagoger Hasselager Skole**
- 8. **Født i storm til en stormfuld tid**
– Hvis ikke vi står sammen, bliver vi blæst omkuld. Fundamentet for jeres vores arbejdsdtaftale skal holde til et stort pres, lød det på TR kursus på Skarrildhus
- 9. **Robuste forhandlinger med færre konflikter**
- 10. **Aarhus Modellen: Tillid, værdier og dialog i arbejdsdtaftalen**
- 10. **I fællesskab skaber vi fællesskabet**
Samsøgades Skoles leder og TR fokuserer på muligheder for at styrke det gode samarbejde mellem alle grupperne på skolen
- 12. **Den ekstra elev**

Udblik

- 13. **Spot på ...**
- 18. **App'man kæmper for SMART kommunikation**

□ Næste nummer af SKOLEN:

Nummer: 1 2013
Annoncer efter aftale med redaktionen på telefon 40850283 eller mala@dlf.org
Udkommer: 28/1 2013

Artikelforslag og ideer kan sendes til SKOLENs redaktion på mala@dlf.org



Af Jesper Weber Skorstengaard og Søren Aakjær

Regering og KL på konfliktkurs

ÅLF arbejder efter deisen; at et samarbejde i tæt dialog kaster de bedste og mest holdbare resultater af sig. Den nyligt indgåede aftale om lærernes arbejdstid er ét eksempel – andre hedder Folkeskolens Fællesskaber, Fokus på det der virker og Kvalitetsløftet. Og der er nye tiltag på vej, fx at et antal lærere uddannes i nye linjefag under ordningen med jobrotation.

Derfor er foreningen stærkt bekymret over aftalen mellem Regeringen og KL om finansieringen af en kommende folkeskolereform. Pengene til de ekstra skoletimer skal findes gennem en *ændring* af lærernes arbejdstidsregler. Regeringen og KL taler om en *modernisering* af lærernes arbejdstid. Det kan kun betyde, at enten skal lærernes arbejdsbyrde øges, eller også må kvaliteten af undervisningen svækkes, når tiden til forberedelse sættes voldsomt ned.

KL's topforhandler, Michael Ziegler, har meldt ud, at kommunerne er parate til at tage en konflikt.

ÅLF har sendt et brev til medlemmerne af Aarhus Byråd, hvor vi spørger, om der er opbakning fra Aarhus Kommune til en sådan konflikt.

Vi minder i brevet politikerne om, at vi har vist, at ÅLF går konstruktivt til opgaven om at udvikle skolen og derved også, at vi som repræsentanter for lærerne, er klar til at finde kompromisser. Vi er parate til fortsat at samarbejde om udvikling af den aarhusianske folkeskole. Men opbakningen fra medlemmerne i ÅLF er afhængig af, hvordan Aarhus Byråd forholder sig i sagen.

Får KL og regeringen held med deres strategi, kan vi sandsynligvis forvente en længere konfliktperiode på folkeskoleområdet i forbindelse med OK forhandlingerne. Det vil i sig selv blive voldsomt belastende, men det bliver helt uoverskueligt, hvis opbakningen, fordybelsen, gejsten, energien og arbejdsglæden, der bærer den danske folkeskole, forsvinder i kølvandet på konflikten.

Vi håber, at de aarhusianske politikere vil værne om en god skoleudvikling, der bygger på dialog og samarbejde og dermed ikke støtter den konfliktkurs, som KL og regeringen har lagt. □





Inklusion er en kæmpeudfordring

For mange urolige elever og for lidt støtte til de elever, der har svært ved at lære. Det er folkeskolens største udfordringer i disse år, mener halvdelen af forældrene i Østjylland. Det viser en undersøgelse, som Epinion har lavet for DLF.

Formand for ÅLF, **Søren Aakjær**, understreger over for Aarhus Stiftstidende, at lærerne, skolelederne og Børn og Unge i Aarhus anerkender, at inklusion er en udfordring.

– Næste skridt er så at finde ud af, hvad vi gør ved udfordringen. Det handler blandt andet om, at lærerne skal efteruddannes, så de bedre kan løse opgaven. Det er vi i gang med gennem kurser, hvor lærerne lærer af hinandens praksis. De kurser får vi rigtig gode tilbagemeldinger på, siger han. □

Job er vigtigere end matrikler

Forælder på Rundhøjskolen, **Rune Engelbreth Larsen**, kritiserer på sin facebook-side ÅLFs formand, Søren Aakjær, for at have ”solgt totalt ud i forhold til de berørte lærere på Rundhøjskolen” ved at støtte skolelukninger.

Han opfordrer i forlængelse heraf de aarhusianske lærere til at få sig en anden formand.

Rune Engelbreth Larsen bekræfter sine synspunkter over for Aarhus Stiftstidende, som har bedt lærerformanden kommentere kritikken.

– Det er fuldstændigt korrekt, at jeg fra starten har opfordret politikerne til at lukke et antal skoler frem for at blive ved med at skære ned på dem alle. Og jeg er stolt af, at jeg fik politikerne overbevist om det. Men jeg har aldrig anbefalet bestemte skoler, siger Søren Aakjær.

Han understreger, at han kæmper for sine medlemmer ved at forsøge at sikre, at de har job i fremtiden og ordentligt arbejdsmiljø.

– Og det har de kun, hvis vi får robuste skoler med nok elever. Hvis byrådet lukker en skole får lærerne job et andet sted. Det er det afgørende. Matrikler er jeg ikke ret interesseret i. Min grundholdning er, at der skal være skole, der hvor børnene er. □

En ud af ti oplever vold eller trusler på jobbet

I Aarhus oplever op mod hver tiende medarbejder i Børn og Unge vold eller trusler på jobbet, og problemerne fører nu til den hidtil mest omfattende undersøgelse af volden og truslernes baggrund.

Målet med undersøgelsen er først og fremmest at give et bedre arbejdsmiljø for medarbejderne men også at nedbringe sygefraværet.

Undersøgelsen i Aarhus omfatter medarbejdere i kommunale tilbud til børn og unge fra 0-18 år og vil være færdig i slutningen af 2013.

Hidtil har der i forskningen typisk været fokus på episoder med vold og trusler på specialområdet, men undersøgelsen i Aarhus omfatter også normalområdet og dermed alle medarbejdergrupper.

Bag undersøgelsen i Aarhus står Børn og Unges øverste samarbejdsorgan, HMU, hvor ledere og medarbejdere har udpeget netop vold og trusler som et af de primære fokusområder i det kommende år. □

Morgenstund har gab i mund

Mere end hver tredje elev i de ældre klasser møder trætte i skole mindst en gang om ugen. I de små klasser er det mere end hver femte. Kun 60 procent af børnene i 7.-9. klasse møder udhvide i skole hver dag, mens det tilsvarende er 79 procent af børnene i indskolingen. □

Succes for lektiehjælp på nettet

Frivillige lektiehjælpere sidder fem gange om ugen klar foran computerskærme i Aarhus for at hjælpe skoleelever over hele landet, som har brug for ekstra hjælp med lektierne.

Og ifølge en ny undersøgelse af Statsbiblioteket, der sammen med Kulturstyrelsen står bag projektet Lektier Online, har 94 procent af de elever, der gør brug af tilbuddet, nemmere ved at forstå lektieopgaverne og kan bedre følge med i undervisningen. □

Gårdvagten skal digitaliseres

Børn og unges mobning på internettet skal stoppes, mener 15 organisationer (herunder DLF) og internetvirksomheder som Google og Facebook.

De vil sammen sætte fokus på problemet med blandt andet en anti-mobbekampagne.

– Mobning på nettet skal bekæmpes på nettet. Gårdvagten skal digitaliseres, siger teleordfører Trine Bramsen (S) til metroXpress. Hun nævner advarselsmærkater ved brug af visse ord på sociale medier som et eksempel, så en advarselsklokke ringer, når selvmordstanker luftes på sociale mødesteder. □

Læs netnyhederne i deres fulde længde på aalf.dk



TR: Vi skal se på Rundhøjskolen med nye briller

Glade elever fra Rundhøjskolen.

Efter et halvt års kamp stod det en morgen i november klart, at politikerne alligevel ikke lukker Rundhøjskolen

Af Thorkil Bjerrum

Aldrig har en skole været så fuld af liv, glæde og nærmest eufori på en grå og råkold novemberformiddag. I et lille lokale lidt afskåret for jubellarmen møder SKOLEN lærernes TR, Michael Bendix, for at få hans kommentarer til nyheden.

Som at vinde VM

– Jeg er bare så glad. Det har vist sig, at demokratiet har sejret. Men mest er jeg glad for, at politikerne kan se, at vi har en skole, der kan noget helt specielt. Det ville være en katastrofe at nedlægge den, siger Michael, der selv fik nyheden serveret midt i morgenkaffen lidt i syv. Sammen med sin kone, der også er ansat på Rundhøjskolen, hastede han til sin arbejdsplads.

– Der var en del mennesker forsamlet foran skolen, da vi kom, og bilerne på Holmevej dyttede og blinkede, som havde vi vundet VM i bold. Men sådan føles det også lidt, griner Michael.

Som TR har Michael været en del involveret i kampen for bevarelsen af Rundhøjskolen, men det har været vigtigt for ham, at han har kæmpet som lærer.

– Det stod tidligt klart for mig, at jeg som lærer på Rundhøjskolen og ansat i Aarhus Kommune ikke kunne deltage fuldt ud i den kamp, som blev iværksat af forældrene. I det hele taget synes jeg,

at vi i lærerkollegiet har formået at holde tungen lige i munden, men også ladet den komme på glem, når der skulle siges noget om den måde, vi tænker skole på, pointerer Michael.

Det har været vigtigt for lærerne på Rundhøjskolen at fremvise skolens kvaliteter for omverdenen.

– Derfor var vi blandt andet klar på Rådhuspladsen i foråret, hvor vi lærere og elever løb protestløb rundt om hele rådhuset. Vi har villet vise, at vi ud over vores profil med idræt og daglig bevægelse også er en skole, der vægter trivsel, det sociale og sammenholdet meget højt. Jeg tror, at politikerne har fået øjnene op for Rundhøjskolens store sociale betydning for lokalområdet. Jeg synes, at vi har blandet os i debatten på en sober måde, der er os lærere værdige.

Fremtiden

– Lige nu skal vi glæde os over, at vi overlever som skole. Det har været en hård proces for flere af mine kolleger. Vi har ikke vidst, om vi har været købt eller solgt, siger Michael, der har gjort sig flere overvejelser om, hvad bevarelsen af Rundhøjskolen vil få af betydning i fremtiden.

– Flere har haft betænkeligheder ved udsigten til at skulle starte på en anden

skole, og for enkelte har det været så uoverskueligt, at det har haft negativ påvirkning af arbejdsglæden. Når vi kommer længere hen i dette skoleår, er det vigtigt, at vi ser på Rundhøjskolen med nye briller. Hele processen har haft en sær blanding af håb og fortvivelse, og det har påvirket hele skolen. Rundhøjskolen er ikke bare den samme skole som før lukningstruslerne. Vi ridder nu på en bølge af god energi og troen på os selv. Det skal vi forstå at udnytte konstruktivt og til skolens og undervisningens bedste, men også lige sikre os, at alle er med og kommer helskindet ud på den anden side, slutter Michael. □

TR Michael Bendix jubler med kolleger og elever.





Samarbejdet giver os en bedre forståelse for det enkelte barn

– Det er en stor gave at have Martin. Han planlægger forløb, der støtter op om inklusion, observerer nogle ting, vi ikke lige får øje på og tager sig specielt af af de elever, der har det svært i timerne

Af Martin Lauritzen

Sådan beskriver lærer Anne Holmboe Malling samarbejdet med SFO pædagog Martin Vad. Hun varetager sammen med kollegaen Jette Falkenstrøm undervisningen i 2.a på Hasselager Skole. Martin har fået 100 timer til at deltage i arbejdet omkring klassen. Han kender helt andre sider af eleverne fra, når de folder sig ud i mere uformelle situationer i SFO. Det er med til at nuancere samtalerne med lærerne omkring det enkelte barn. Omvendt er han altid forberedt, hvis et barn er ked af det eller har brug for særlig opmærksomhed i SFO.

– Klassen er en helhed. Vi skal få det til at fungere sammen. Det er guld værd at være mere personale på, siger Martin.

Fælles linje

Hver onsdag mødes Jette, Anne og Martin til teammøde. Der er rigeligt med punkter på dagsordenen.

– Vi snakker om de enkelte elever, udveksler observationer og succesoplevelser, drøfter forældrekontakt og pædagogiske tiltag i forhold til de enkelte elever, forklarer Jette.



Jette Falkenstrøm, Martin Vad og Anne Holmboe Malling.

Møderne indeholder også planlægning af, hvornår og med hvilket formål Martin skal være i klassen og tilrettelæggelsen af Klassens Tid, som han altid deltager i.

– Og så læser vi af og inspirerer hinanden, siger Jette, som er enig med Anne og Martin i, at deres samarbejde fungerer fornuftigt. Det skyldes sandsynligvis, at de er gode til at efterleve de værdier, de selv

sætter op for et godt samarbejde: Tid, lydhørhed, tryghed, forpligtigelse, ansvar og viljen til at afstikke en fælles linje for det, det hele drejer sig om: arbejdet med børnene.

Stærke sider

Jette og Anne vurderer, at deres stærke sider i samarbejdet omkring 2.a hedder faglighed, klasserumsledelse og relationskompetence. Martin kvalificerer samarbejdet med sine bedre muligheder for at afsætte tid til det enkelte barn, en tæt daglig forældrekontakt og ideer til samarbejdsøvelser og arbejdet med sociale relationer.

– Samarbejdet giver os en bedre forståelse for det enkelte barn. Det skaber bedre trivsel for barnet både i skolen og i SFO, pointerer teamet omkring 2.a. □





Født i storm til en stormfuld tid

– Hvis ikke vi står sammen, bliver vi blæst omkuld. Fundamentet for vores arbejdstidsaftale skal holde til et stort pres. Derfor er det vigtigt med dette helt unikke koncept, hvor TR og ledere er sammen. Det er opløftende at være vidne til den dialog, I har

Af Martin Lauritzen

Sådan sagde Hans Vedel, forvaltningschef for Børn og Unges afdeling for HR, Kommunikation og Trivsel, på dette års kursus for TR og TRS i ÅLF. Her var en hel dag sat af til at ledere og TR/TRS sammen kunne drøfte perspektiver og faldgruber i aarhuslærernes kommende arbejdstidsaftale og i fællesskab begynde helt konkrete drøftelser omkring det kommende skoleårs planlægning.



Ledere og TR/TRS tog de indledende øvelser i forbindelse med planlægning af skoleåret 2013 under en ny arbejdstidsaftale.

Sund fornuft

KL ønsker at afskaffe lærerforeningens ret til at aftale lærernes arbejdstid centralt. Regeringens udspil til en folkeskolereform indeholder forslag om langt flere timer til eleverne vel og mærke gennemført indenfor den nuværende finansiering. En konflikt på lærerområdet er sandsynlig. Det er i det klima, Aarhusmodellen er født og skal implementeres i. Derfor fremhævede Hans Vedel flere gange det aarhusianske samarbejde på skoleområdet, hvor hele forhandlingsforløbet omkring Aarhusmodellen er præget af tillid og åbenhed.

– Den tilgang skal også præge udmøntningen, sagde han og forklarede, at aftalens succes afhænger af almindelig sund fornuft.

– Udgangspunkt for aftalen er, at det er lærerne, der

Der er ikke grund til at være bekymret for stillinger, fortalte forvaltningschef Hans Vedel ledere og TR på Skarrildbus.



styrer timerne. Der er stadig ledelsesret og -pligt. I stedet for kun at fokusere på ledelsesret så fokusér på ledelsesrollen. Ledelse skal virke naturligt og begrundet i kerneopgaven, understregede Hans Vedel, som videre kunne hente et par gaver til skolerne op af tasken:

Alt tyder på, at der ikke vil ske afskedigelser af lærere næste skoleår, eleverne vil få mere undervisning og en række initiativer som Folkeskolens Fælleskaber og Jobrotation m.m. vil gavne beskæftigelsen. Og så har skolerne allerede sparet mere, end opgaven lød på for indeværende skoleår.

– Vi har reduceret næsten så meget, vi skal – også for kommende skoleår. Hvis der overhovedet skal spares, er det meget lidt. Der er ikke grund til at være bekymret for stillinger, konstaterede Hans Vedel.

Han vurderede samtidig, at den relativt gode økonomi indebærer, at lærerne ikke skal tæskes til mere undervisning.

– Hvis I hellere vil bruge ressourcerne andre steder, så gør I det. Vi skal nok nå i hus med det, vi har lovet. □



Inden TR og skoleleder sætter den nye arbejdstidsaftale i værk, bør de tage den samme medicin som ÅLF, skolelederne og Børn og Unge har anvendt. De skal så at sige forhandle om forhandlingen, inden de går i gang, lyder rådet fra forhandlingsrådgiver. Så bliver det

robuste forhandlinger med færre konflikter

Af Martin Lauritzen

Mens KL og Danmarks Lærerforening står stejlt overfor hinanden i forbindelse med de kommende OK forhandlinger, indgår Aarhus Kommune, Aarhus Skolelederforening og Århus Lærerforening en lokal arbejdstidsaftale. Men hvorfor lykkes samarbejdet i Aarhus?

– Parterne i Aarhus tog en solid drøftelse af, hvordan de skulle gribe forhandlingerne an, inden de gik i gang. Det er erfaringsmæssigt godt. Hvis man bare tror, at tingene kommer af sig selv, risikere man at fare vild, lyder det fra forhandlingsrådgiver og mediator Søren Viemose.

– De har brugt tid på at kortlægge, hvad det er for en vanskelig proces, de skal igennem. Men der har også været ydre omstændigheder, der har gjort sig gældende. Tiden er moden. Trods forskelle har parterne også interesser, der peger i samme retning. De ønsker ikke, at beslutningerne træffes et helt andet sted.

Søren Viemose pointerer, at selve måden man forhandler på kan understøtte et godt (videre) samarbejde.

– Undersøgelser viser, at man når meget længere med forhandlinger og med problemer, der ligger ude i fremtiden, hvis man griber en forhandlingsituation an som i Aarhus. Her har det ikke kun handlet om at forhandle om en specifik faktor,

men der er kommet flere komplicerede sager på bordet som fx arbejdsmiljø og samarbejdsrelationer, forklarer Søren Viemose.

– Det viser sig også, at der kommer langt færre konflikter mellem parterne, når man forhandler på den måde. Det betyder meget for, om man har lyst til at fortsætte samarbejdet.

Uenigheder

Aarhusmodellen bygger ligesom lærernes nuværende A08 aftale på tillid. Der kan naturligvis opstå uenigheder på den enkelte skole, men det er ikke nødvendigvis udtryk for en konflikt.

– Når man forhandler åbenhjertigt og tillidsbaseret, og parterne oplever, at forhandlingerne giver mening, så betyder det, at både lærere og ledere kan tage væsentlige ting op. Det er ikke misbrug men brug af aftalen. Det er udtryk for at undersøge tingene på en ny måde. Det skal være muligt uden at ryge i struben på hinanden, siger Søren Viemose, der opfordrer til, at TR og leder holder fast i den fremgangsmåde, der virker: tillid, åbenhed og dialog om, hvordan man hver især ser på den uenighed, man oplever.

– Overtag metoden fra den ånd, Aarhusmodellen er lavet i, siger han.

Mægling

Som noget nyt i Danmark kan parterne på Aarhus-skolerne hente assistance udefra i form af en mægler, hvis forhandlingerne kører fast. Erfaringerne andre steder fra viser, at det virker.

– Alene det, at muligheden findes, gør at langt de fleste undgår det. Når den endelig bliver brugt, så virker den, konstaterer Søren Viemose. □



Søren Viemose:

- har base i KALØVIG Center for sine kursus- og rådgivningsaktiviteter
- har gennem de seneste 20 år stået bag forhandlingsrådgivning og udviklingen af en del større projekter, hvor forhandling er en central metode
- underviser på uddannelsen Master i Konfliktmægling på Københavns Universitet
- har skrevet bogen *Konstruktive forhandlinger* – på arbejdspladsen



Inspiration ☺:

På KALØVIG Center findes et unikt hus otte meter oppe i en kæmpe bog! Et ideelt mødelokale og rum for forhandlinger for små grupper, der vil samle tankerne med fuglesang om ørerne og kig til himmel og hav.





I fællesskab skaber vi fællesskabet

Efter et par år med dalende elevtal og underskud er Samsøgades Skole igen på vej frem mod bedre tider. Skolens nye leder og den erfarne TR fokuserer på muligheder for at styrke det gode samarbejde mellem alle grupperne på skolen

Af Thorkil Bjerrum

På døren ind til et mindre lokale ved siden af personalerummet på Samsøgades Skole står der 'Dialogfrit område!'. Her kan lærerne sætte sig ind og forberede sig eller tage en lille kort pause på ryggen i

sofaen uden at blive forstyrret af andre. Men ellers er det ikke stilstand, der præger skolen. En reorganisering af skolens mødefora er i fuld gang.

– Jeg vil have en skole, hvor det er dia-

logen, der er i centrum. I de forskellige samarbejdsfora her på skolen skal ingen på forhånd komme med den færdige løsning på en opgave. Den taler vi frem i dialog med hinanden ud fra de ideer og

Aarhusmodellen:

Tillid, værdier og dialog i arbejdstidsaftalen

Folkeskolen er på mange måder i en brydningstid. Udfordringerne står i kø og løsningerne involverer mange parter. Lærere, ledere, forvaltning og politikere må alle yde vigtige bidrag for sammen at finde løsningerne. Den nye arbejdstidsaftale er et godt eksempel på dette

Af Kristian Würtz, rådmand for Børn og Unge

Arbejdets og arbejdstidens organisering har betydning for børn og unges læring, udvikling og trivsel. Finder vi den rigtige organisering, løfter vi også vores kerneopgave bedre.

Tillidsfuldt samarbejde

Kvalitet i mødet med børn og unge skabes af kompetente, engagerede og professionelle voksne. Derfor er det vigtigt, at rammerne om arbejdet fastlægges i dialog og i tillid mellem ledere og medarbejdere – tillid til at alle parter i folkeskolen vil det bedste for børn og unge.

Den tilgang til arbejdets organisering ligger til grund for denne aftale. Aftalens muligheder kan kun udnyttes og gevin-

sterne kun høstes, hvis den videre udvikling på skolerne i Børn og Unge sker med samme tilgang.

Mægling

For at understøtte det tillidsfulde og løsningsorienterede samarbejde, introducerer aftalen en særlig tilgang til lokale tvister, tvivl og uenighed. Fremtidige spørgsmål af denne slags om arbejdstidsaftalens udmøntning skal søges løst ved mægling på den enkelte skole, før problemer eventuelt forelægges for aftalens parter. Til støtte for denne konfliktløsning, tilknyttes en ekstern mægler, som hjælper parterne på skolen med selv at finde en for dem tilfredsstillende løsning.

Det er vores ønske og forventning, at denne aftale vil bidrage til den bedst mulige udvikling i de aarhusianske folkeskoler. □





holdninger, vi hver især har, fortæller skoleleder Martin Appel Loft.

Han tiltrådte som skoleleder i januar 2012, og sammen med TR Majbrith Frøsig Christensen har han en fælles interesse i, at skolen fremmer det gode samarbejde.

– Sammen er vi gået i gang med at beskrive de forskellige mødeforas opgaver, og hvad der skal besluttes hvornår. Samtidig har vi aftalt, hvem der skal sidde i skolens udvalg, så hele skolen og alle faggrupper er repræsenteret. Det er vigtigt med overskuelighed, og det har stor betydning, at alle kommer til orde, understreger Majbrith, der ser det som sin opgave at fortælle, **hvad** der skal gøres, for at tingene skal lykkes, men også at være med til at vise, **hvordan** man kan gøre det.

– Medarbejderne kommer selvfølgelig til mig, når der er noget, jeg skal tage mig af. Men oftere bliver det for at få et godt råd om, hvordan man kan formulere sig om et problem, man har. Jeg er nemlig ikke længere den, man sender af sted foran sig. Kollegerne vil gerne selv i direkte dialog fx med ledelsen, forklarer hun.



Skoleleder og TR fra Samsøgade Skole tror på det gode samarbejde.

Åbenhed og tryghed

For Martin er det vigtigt med den åbenhed og tryghed, som en tydelig organisering og struktur af skolens møder og udvalg medfører.

– Det er en kompliceret opgave at lave god skole. De mange kompetencer, der er her på skolen, skal vi have i spil, for deraf opstår kvaliteten. Med fokus på undervisningen og hele skoledelen skal vi lytte til hinanden og vide, hvad vi hver især oplever. Derfor har jeg også besluttet, at jeg skal have plads til lidt undervisning og ikke kun have ledertid, forklarer Martin, der har 2 timer om ugen i en 8. klasse til samfundsfag.

Med fokus på udvikling af det gode samarbejde og på dialogens betydning kan det ikke undgås, at der kan komme situationer, hvor tingene ikke kommer ud af stedet. Men det har han overvejet:

Majbrith Frøsig Christensen har været på Samsøgades Skole siden 2002. Hun har været TR i 7 år afbrudt af to barsler.

Martin Appel Loft har været skoleleder på Samsøgades Skole siden januar 2012. Før det var han viceinspektør på Gedved Skole i næsten 5 år, og han har en fortid som lærer og TRS fra Gammelgårdskolen i Åbyhøj.

Samsøgades Skole har cirka 500 elever på to spor, og skoledistriktet dækker Ø-gadekvarteret og en god del af midtbyen.

Skolen er nu på vej til at blive 3 sporet, og personalet arbejder med at udvikle det gode samarbejde i en ny organisering.



TR Majbrith i midten i gang med undervisning i håndarbejde.

– Mit mål er, at tingene skal vokse nedefra, men der er også ting, som vi bare skal gøre og leve op til. Det gør vi selvfølgelig, og derfor er det min opgave også at skære igennem og udpege den rute, skolen skal gå. Men det er vigtigt, at vi gør tingene i fællesskab, for det er i fællesskab, man skaber fællesskabet. Professionelle lærere træffer beslutninger ud fra et fælles fundament.

Aarhus-modellen

Majbrith ser frem til, at den såkaldte Aarhusmodel bliver indført.

– I Aarhusmodellen er der lagt op til, at vi kan tage udgangspunkt i de lokale opgaver og udfordringer, som vores skole har. Det ser jeg frem til. Jeg kan indgå i forhandlinger med min skoleleder om at løse de udfordringer, som vi lærere på Samsøgades Skole står i. Og de udfordringer kender Martin allerede på grund af det tætte samarbejde, skolen og ledelsen har, fortæller Majbrith.

Martin slutter samtalen af med at pege på begrebet tillid. I Aarhusmodellen er fundamentet netop tillid – at der er tillid fra skolelederen til medarbejderne om, at de er i stand til at løse de aftalte opgaver.

– I den forbindelse er jeg glad for, at jeg selv har prøvet at være TRS. Jeg har rundet den del af skoleverdenen, og jeg mener, at jeg stadig har en fornemmelse af, hvad der er vigtigt for en lærer, for at vedkommende kan lykkes med sine opgaver, smiler han. □





Den ekstra elev

Solbjergskolen satser på det gode samarbejde. Derfor har forældremødet i 0. klasse et klart struktureret forløb, der ledes af skolens to inklusionsvejledere. SKOLEN var på besøg den aften, hvor forældre til elever i 0.b blev udfordret i deres tanker om skolegangen for deres børn

Af Thorkil Bjerrum

– En klasse får det godt, hvis forældrene har det godt sammen!

Det påstår lærer og inklusionsvejleder på Solbjergskolen, Maiken Sylvest, i sin indledningstale til forældrene på aftenens forældremøde. Hun uddyber sin påstand med, at de forældre, der har det godt med hinanden og er trygge ved hinanden også meget lettere kan takle de konflikter, der unægtelig opstår i deres børns fremtidige skolegang. De fleste forældre nikkede forstående.

– Overskriften for i aften er 'Den ekstra elev'. Den ekstra elev er jer forældre, for I har meget stor betydning for, hvordan det kommer til at gå for jeres børn i skolen, understreger Mette Bach, der er Solbjergskolens anden inklusionsvejleder. Hun forklarer, at de opfattelser, som forældrene kan have af skolen, meget let kan smitte af på børnene. Hun understreger det ved en øvelse, som alle forældrene skal deltage i.

Min skolegang

Tre og tre bliver forældrene sat til at fortælle hinanden noget af det, som de selv kan huske fra deres egen skolegang. I en af grupperne fortæller den første forælder om en skoletid, der bare skulle overstås, og at det først var i 9. klasse, at der var en lærer, der rigtigt forstod ham og reddede det hele. Den anden forælder

Maiken Sylvest og **Mette Bach** deltager begge i uddannelsen til inklusionsvejledere gennem projektet Folkeskolernes Fællesskaber.

Maiken og Mette holder to møder i Solbjergskolens tre 0. klasser – et i efteråret og et lige før sommerferien. Begge møder handler om samarbejde og om skolens og forældrenes fælles opgave. Der samles op på møder i de kommende skoleår.

Ud over temaet 'samarbejde', gør Maiken og Mette en del ud af at forklare forældrene, at der altid tages udgangspunkt i den enkelte elevs ressourcer og behov, som er forskellig fra elev til elev. Eleverne skal have hjælp som giver mening for dem. Som Maiken siger; – Det giver jo ikke mening at bede en lam i kørestol om at rejse sig og gå.



Forældre i samtale om deres forventninger

i gruppen fortæller, at hun godt kunne lide at gå i skole, men at venindeproblemerne fyldte en del, mens den sidste husker, at det var vigtigt at være med i fællesskabet.

Mette afrunder øvelsen med at trække en linje til Solbjergskolen i dag:

– I skal være klar over, at der er sket en del siden jeres egen skolegang. Derfor er det vigtigt at være åben over for nye måder at drive skole på. Men hvis I undrer jer over noget af det, vi lærere gør, så spørg os. Vi er professionelle, og vi har begrundelser for og overvejelser om det, som vi foretager os. Måske I tænker 'hvorfor sidder børnene en og en og kigger ind i væggen i indskoling, eller hvorfor skriver I ikke flere ugebrev?'. I skal ikke være bange for at spørge. Det er kun tegn på godt samarbejde.

Mit barn og mine forventninger

Maiken vælger at komme ind på emnet 'mit barn – min guldklump'. Alle forældre vil alt det bedste for deres børn og håber, at de får en god og tryk skolegang. Den tryk skal alle være med til at give. Alle forældrene bliver derfor bedt om at sælge deres barn. På skift skal de over for hinanden 'sælge' deres barn og fremhæve alle de gode sider.

– Det sker ofte, når vi skal fortælle om vores eget barn, så vælger vi at fortælle om alt det, som barnet kan have svært ved i håbet om, at der så bliver taget hensyn. Det er fint, men det er også godt at have det perspektiv, der viser alt det super gode ved vores børn. Det smitter også, og man vokser bedst af, at der bliver set positivt på en og set på ens gode egenskaber, understreger Maiken overfor forældrene i 0.b.



Efterfølgende trak forældrene grønne kort med spørgsmål, der handlede om deres forventninger til deres barns skolegang. To og to stillede de spørgsmålene til hinanden og fik på denne måde flere vinkler på de mange forventninger, der kan være i en forældregruppe.



Ghana på Risskov Skole

Lærerne på 1.årgang på Risskov Skole prioriterer højt at lære børnene global ansvarlighed og ønsker at bryde børnenes vanetænkning ved at vise dem, hvor forskelligt livet leves rundt om i verden

Derfor var det oplagt at tage afsæt i DR's ulandskalender til et emne om Ghana. Klasserne har haft besøg af Ibis' julekaravane, der fortalte om livsvilkårene Ghana, og de har mødt Buzu Aya-giba, hvis far var høvding og havde 25 koner og 100 børn. Han bor i Aarhus men stammer fra Nordghana.

– Buzu tryllebandt børnene med fortællinger om sine ghanesiske rødder, og han lærte dem at spille trommer og danse ghanesisk dans, fortæller lærer Linda Heide Ottosen.

Efterfølgende arbejdede 1. årgang med det undervisningsmateriale, som DR og Danida i samarbejde med Ibis har udviklet til indskoling. Eleverne har blandt andet på tværs af klasserne arbejdet i værksteder, hvor der blev flettet kurve, bygget en lille landsby af lerhytter, vævet og lavet ghanesisk mad over bål.

– De har lært en hel masse om børns levevilkår i Ghana og set, hvordan vi som danske, robuste og livsduelige medmennesker kan være med til at gøre en forskel ude i verden, siger Linda. □



Åbenhed og samarbejde

Mette gør det i sin afslutning klart, at det er vigtigt med samarbejde og åbenhed:

– Når I forældre føler jer trygge ved hinanden og har tillid til skolen og det, som vi gør, så kan I klare mange problemer i opløbet. Åbenhed er vigtig. I aften har vi sat fokus på det positive perspektiv, men der skal også tages fat om de negative oplevelser for at komme frem til et positivt resultat. Derfor kan åbenhed være et vigtigt element. Med åbenhed kan alle bedre forstå, hvorfor et problem eller en konflikt er opstået, og vi kan i samarbejdet mellem forældre og skole finde vejen til en god løsning. Vi lærere skal nok komme med forslag til gode løsninger. Det kan I stole trygt på, for det er det, vi er uddannet til!

De gamle rocker stadig på Elsted Skole

Hvordan bevarer vi livskvaliteten, når vi bliver ældre? Sådan lød temaet for dette års First Lego League konkurrence, hvor elever fra Elsted Skole hentede tre priser.

Konkurrencen har været et frivilligt tilbud for 6. årgang på Elsted Skole.

– Vi fik samlet 20 friske unger med en masse gåpåmod, og som er gode til at samarbejde, fortæller vejleder på projektet, lærer Christine Hult, som kan se tilbage på en turnering, hvor eleverne hentede tre priser hjem til Elsted Skole.

– Vi fik en andenplads for vores robotkørsel (kun tre point skilte os fra førstepladsen). Endnu en andenplads fik vi for vores profilering, hvor eleverne havde lavet nogle flotte skilte og bannere og gode kampbråb, der virkelig kunne høres på turneringsdagen, samt skrevet vores helt egen sang. Den tredje pris fik vi, fordi vi sammenlagt var det bedste hold, forklarer Christine.

Elsted Skoles hold hed meget passende Old People StillnRock. □



En aften med indhold

De to fædre, Claus Mogensen og Mads Hald, er begge enige om, at forældremødet har haft et vigtigt indhold, som har givet mulighed for et godt samarbejde i fremtiden.

– Det har været rart, at tale med ens forældrekolleger. Det viser sig, at vi faktisk er meget på bølgelængde med hinanden og har de samme ønsker og forventninger til vores børns skolegang, siger Claus Mogensen.

Mads Hald mener, at det har været givtigt at opdage, at man giver meget videre til sine børn:

– Det jeg tænker om skolen, måske ud fra min egen skolegang, kan mit barn let spejle sig i. Derfor er det vigtigt, at vi forældre signalerer, at vi bakker skolen op og tror på det bedste, siger han. □





Vi samarbejder om børnene – ikke om undervisningen

Af medlem af styrelsen i ÅLF og lærer på Vorrevangskolen, Jørn Kokkendorff

Da vi gik over til lagkagemodellen på Vorrevangskolen, blev jeg, efter eget ønske, indskolingslærer. Det var jeg, indtil jeg fulgte 'min' nuværende 5. klasse videre til mellemtrinnet.

Men siden vi fik SFO på skolen, har jeg i perioder, og altså i en årrække mere konstant, haft en form for samarbejde med SFO-medarbejderne. Og har haft stor glæde af samarbejdet. Det har muligvis præget tilgangen til det samarbejde på skolen, at vi på Vorrevangskolen selv bad om at få en SFO, da naboskolerne havde fået. For ikke at stå dårligt i 'konkurrencen om eleverne'. Vi har fx helt fra starten holdt julefrokost sammen.

Der er tilknyttet en fast klassepædagog til hver 0.-4. klasse, og pædagogen følger klassen i hele forløbet. Det er selvfølgelig først og fremmest i SFO-tiden, pædagogen er den faste kontaktperson for klassen, men der er også et formaliseret samarbejde med klassens lærere. Og den samlede gruppe af klassepædagoger og lærere fra indskolingen mødes 2-3 gange om året for blandt andet at fastlægge linjerne for samarbejdet, brugen af fælleslokalerne, sociale arrangementer med hinanden m.m.



hun kunne bruge sammen med klassen i skoletiden. Vi aftalte, hvordan de kunne bruges bedst muligt. Der var mulighed for, at hun kunne være med i en fast ugentlig dobbeltlektion. Det gav os begge mulighed for at følge op på konflikter og succeser, uanset om de var startet i skoletiden eller i SFO-tiden. I de to uger om året indskolingen forlagde undervisningen til

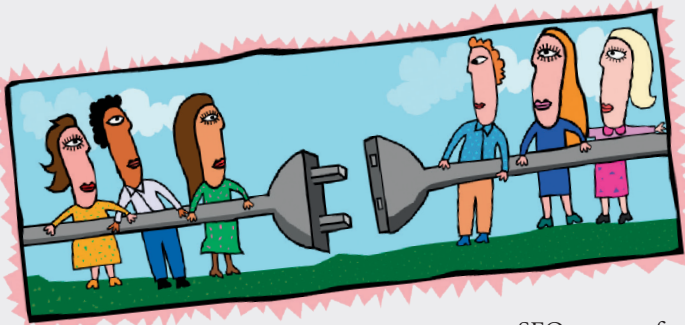
Riis Skov, kunne hun være med de fleste dage. Da vi var på lejrskole i 2. klasse, var hun med. Hun deltog også i skolehjem-samtalerne med de elever, der gik i SFO. Jeg deltog i de årlige

SFO-sommerfester med eleverne og deres familier. Det gav blandt andet lejlighed til at møde forældrene, lige inden jeg skulle have deres børn i 1. klasse, men det

bestyrkede også forældrene i fornemmelsen af, at vi arbejdede sammen.

Vi har begge haft stor nytte og glæde af samarbejdet, som var koncentreret om klassens sociale liv. Og ikke mindst om de elever der havde det svært og havde brug for støtte. Vi arbejdede sammen om at skrive diverse udtalelser om elever. Vi forberedte netværkssamtaler sammen. Jeg deltog fx også i et møde på Handikapcentret, der udløste fast støtte til en elev i SFO-tiden. Og havde efterfølgende tæt kontakt til den pædagog der varetog støttefunktionen.

Der kommer løbende nye lærere og pædagoger ind i samarbejdet i indskolingen. En fast vending, når vi skal hjælpe dem til at forstå meningen med samarbejdet, er: 'Vi samarbejder om børnene – ikke om undervisningen'. □



I mit sidste forløb havde klassepædagogen en tidsramme på 150 timer årligt, som

Lærerne har viljen!

– Det er yderst udansk. Den danske model, som alle politikere ellers altid bryster sig af, er de selv ved at afskaffe. Og det under en socialdemokratisk regering

Af Thorkil Bjerrum

Der var tydelig frustration blandt lærerne på Gammelgaardskolen, hvor der i lighed med landets øvrige folkeskoler var indkaldt til Fagligt Klubmøde 15. november.

Møderne var startskuddet til den landsdækkende kampagne, som DLF har i gangsat under overskriften 'Lærerne har viljen til en bedre folkeskole'. På møderne blev KL's senarier for fremtidens folkeskole og for lærernes arbejdsvilkår fremlagt.

Skrappe sager

Og det var skrappe sager, der så dagens lys. Over hele landet blev lærerne vidner til KL's chefforhandler Sine Sunesens forventninger og krav. I en video fortalte hun, at hun vil have afskaffet MED-systemets indflydelse, da medarbejderne alt for ofte er obstruerende. Hun mener, at medarbejderne skal efteruddanne sig i deres fritid, og at lederne skal have den fulde ret over tilrettelæggelsen af lærernes arbejdstid. Ifølge KL skal eleverne i de ældste klasser gå 37 timer i skole om ugen, og lærerne skal betale for denne tid ved at undervise langt mere af deres arbejdstid, end de gør i dag.

På Gammelgaardskolen var der efterfølgende livlig debat om de vilkår, som KL vil have, at lærerne skal arbejde under i fremtiden. Især var der en harme over den måde, KL og regeringen arbejder sammen på uden om lærerne.

Til mødet havde TR Finn Staffensen ellers gjort alt for at forsøde mødet med slik og frisk frugt, men jo tydeligere KL's udspil til en såkaldt 'normalisering' af lærernes arbejdstid blev, jo større blev frustrationerne over, at der slet ikke er nogen form for anerkendelse af lærernes indsats.

Se alt det gode, jeg allerede gør!

– Jeg ville ønske, at der blev sat fokus på, hvad det egentlig er, vi lærere bruger vores tid på. Jeg vil gerne vise det frem, for der er så mange fordomme om, hvor lidt vi lærere laver. Jeg synes, at politikerne og KL's chefforhandler skal komme og følge mig en uge. Så tror jeg, at deres hetz mod vores arbejdstid vil forstumme, foreslog en lærer, der også mente, at det i DLF-kampagnen er lige så vigtigt at fokusere på det, lærerne allerede yder, frem for at sætte fokus på det, som lærerne gerne vil være med til bliver succeser.



TR Finn Staffensen holder oplæg til faglig klub på Gammelgaardskolen.



Der lyttes intenst til Anders Bondo Christiensen's videoplæg



To lærere i samtale om KL's kamp mod lærerne.

På Tranbjerg Skole var der også Fagligt Klubmøde. Straks efter mødet skrev lærer Sanne Bendixen denne statusopdatering på sin facebook:

– Det skærer mig i hjertet at høre KL bede mig behandle mine elever som fabriksproducerede flæskestege, der i skolen skal stemples på samlebandet og tastes ind i et regneark. Jeg beklager da virkelig, at jeg ikke kan arbejde billigere, end jeg gør nu – men jeg vil beklage endnu dybere over for jer forældre, hvis KL i fremtiden tvinger mig til at glemme min idealisme, pakke min faglige stolthed væk og overse jeres børn!

Følg DLF-kampagnen 'Lærerne har viljen til en bedre folkeskole' på www.enbedrefolkeskole.dk □

TR/TRS kursus 2012:

TR skal turde sige stop!

Ledere og TR delte en dag på dette års TR/TRS kursus på Skarrildhus. Det fælles tema var den kommende arbejdstidsaftale, Aarhusmodellen. Derudover bød de tre dage blandt andet på spørgsmålet om, hvorvidt den danske aftalemodel er stendød i en tid med Krifa, politisk pres på trepartsforhandlingerne og sagen om Vejlegården etc.

– Modellen er under konstant udvikling. Den er stadig alive

and kicking, men de aftalebærende organisationer skal få vendt skuden, sagde fra Laust Høgedahl, Center for Arbejdsmarkedsforskning, CARMA, på Aalborg Universitet.

ÅLF's mindre medlemsgrupper diskuterede TR's indflydelse i pressede organisationer med oplæg fra erhvervspsykolog Solveig Hansen Gjerding.

SKOLEN bad tre TR'ere vurdere de tre dage på Skarrildhus.



Jens Brünings-Hansen, Center Lyngå:

Det var tankevækkende, hvor meget de små medlemsgrupper har til fælles, trods de meget forskellige arbejdsvilkår/arbejdsområder, vi har. Alle skoler og institutioner har været under et meget stort pres siden overgang til Aarhus Kommune, og for IKH's* vedkommende 'markedsvilkår' i regionen.

Alle er reducerede i budget og antal ansatte. Man kunne måske forledes til at tro, at alt var godt før strukturreformen, men nej – det er bare blevet mange gange værre.

Kreativiteten er stor blandt TR/TRS'erne i ÅLF. Det er et godt netværk at være en del af!

Parallelprogrammet med erhvervspsykolog Solveig Hansen Gjerding var yderst relevant også for i fremtiden at skabe netværk mellem vores specialinstitutioner og skoler.

*Institut for Kommunikation og Handicap



Gunnar Friedrichsen, Center 10, Aarhus High School:

ÅLF har lavet et visionært og kreativt arbejde omkring den kommende arbejdstidsaftale for lærerne i Aarhus. Vi har som TR'ere noget at gå videre med. Stemningen omkring samarbejdet mellem foreningen og kommunen gør mig stolt. Aftalen bygger på respekt og tillid.

Det var fantastisk positivt og helt unikt at sidde i dialog med skolelederne på Skarrildhus omkring aftalen. Både TR og leder er forpligtet til at formidle den ånd, der er i Aarhusmodellen: tillid, respekt og engagement

Det var godt at få et brush up på, hvad den danske aftalemodel består af. Der jo politiske forsøg på at kortslutte den i disse år med fx angreb på trepartsforhandlingerne.



Bodil Marie Jensen, PPR: Dejligt med en fagforening, der er fremme i skoene og tænker langsigtet!

Som ikke-skolelærer er det vigtigt at være orienteret om, hvad der rører sig hos vore samarbejdspartnere på skoleområdet.

Det særlige program for mindre medlemsgrupper 'TR's indflydelse i pressede organisationer' gav lidt klarhed og anledning til refleksion. Specielt blev jeg optaget af den 3-delte ansvarsforståelse, som består af den adfærdsmæssige, følelsesmæssige og kognitive forpligtelse (brug hovedet) overfor jobbet.

Det er vigtigt, at vi som TR tør bruge de for tiden upopulære ord som 'stop' eller 'vent lidt'.

» Stress opstår kulturelt og organisatorisk, men vi forholder os primært til det som et individuelt problem.

Erhvervspsykolog Solveig Hansen Gjerding

Stress er et fælles ansvar

ÅLF arrangerede i løbet af efteråret tre aftener med foredrag og praktisk introduktion til mindfulness. Allerede dagen efter aftenerne blev annonceret var alt overtegnet

Af konsulent i ÅLF, Malene Vestergård

Den store interesse for aftenerne er et tveægget sværd. På den ene side er det rigtig rart, at så mange har lyst til at bruge en aften på at deltage i et fagligt arrangement i en hverdag, hvor der i forvejen er for få timer. På den anden side vidner den store interesse om de store udfordringer, der er med stress i lærerlivet og det skrigende behov, der er for at finde løsninger og redskaber til at håndtere det. ÅLF arrangerede aftenerne på baggrund af et ønske fra en række medlemmer med det formål at inspirere med metoder til en bedre balance i arbejds- og familieliv.

Men mindfulness må aldrig blive en undskyldning for ikke at gøre noget ved et stressende arbejdsmiljø. Mindfulness er ikke et vidundermiddel, som kan stå i stedet for gribe ind overfor arbejdsforhold, der kan gøre den enkelte lærer syg.

At bekæmpe stress med mindfulness svarer til at tro, at sultkatastrofen på Afrikas Horn ophører, når du slukker for fjernsynet. Så snart du tænder igen, er forholdene de samme.

Et godt arbejdsmiljø er et fælles ansvar – det er stress også!

Stress er blevet en folkesygdom, og det mærker vi desværre også i udtalt grad i ÅLF i form af stadig flere sygemeldinger, arbejdsskadesager mv. Her kan den hurtige og nemme løsning, som svaret på en stresssygemelding, være at udskrive mindfulness på recept – og dermed individualisere ansvaret for stressen.

Hvor kan du hente hjælp?

ÅLF tilbyder samtaler i forbindelse med stress og sparring i forhold til tilbagevenden efter en stresssygemelding.

Som medlem har du ligeledes mulighed for gennem DLF at blive henvist til samtaler ved en psykolog.



Men at få hånd om stressen på arbejdspladsen er en mangesstrengt indsats, hvor alle på arbejdspladsen har et ansvar. Et godt arbejdsmiljø er en fælles opgave for ledere og medarbejdere, og det ansvar må aldrig individualiseres og gøres til den enkeltes eget problem. Ledelse og medarbejdere har et samlet ansvar for at sætte grænser, prioritere opgaver og arbejdsmængden. Ledelsen har hovedansvaret for at udvikle og understøtte en kultur, som modvirker stress – hvorefter det er et fælles ansvar, at alle støtter op om kulturen og udvikler normer, der skaber langtidsholdbare lærere i stressfrie arbejdsmiljøer.

Stress – et tabu der fortsat mangler at blive brudt

Sidst men ikke mindst er det en fælles opgave at bryde tabuet om stress. Selv om stress er en folkesygdom, er det fortsat en sygdom, der for rigtig mange mennesker er tabubelagt. Det betyder også, at det for mange kan være svært at erkende – overfor sig selv og overfor andre – at man er syg af stress. Men erkendelsen er det første vigtige skridt for at komme stressen til livs.

Husk et tabu først brydes, når *du* tør tale om det. □

App'man kæmper for SMART kommunikation

Børn og Unges grønne App'man har i november besøgt alle skoler i Børn og Unge.

Mission: Bedre adgang til videndeling for lærere og pædagoger.

Middel: BUnyt App og julekonkurrence med masser af præmier

Af Birgitte Dalum, kommunikationsmedarbejder Børn og Unge

Som lærer skal du let kunne finde og sende inspiration til kolleger over hele Børn og Unge-organisationen. Det er baggrunden for, at Børn og Unge i november måned har valgt at sende App'man ud til alle skoler og institutioner i Børn og Unge. Med julepræmier og skrabekalender skal han gøre opmærksom på Børn og Unges nyheds-App til ansatte, BUnyt. App'man bevæger sig rundt i en SMARTcar – for App'en kan downloades til alle SMARTphones.

Tættere på kolleger uden koder og login

App'man er udviklet som en anerkendelse af, at du i Aarhus Kommune også finder en arbejdsplads med plads til nærhed, sjov og humor. Samtidig skal han være med til at understøtte mange læreres behov for at kommunikere dynamisk og effektivt på tværs af matrikler og fagligheder



Det kan du med BUnyt App:

Læse nyhedsbrevet BUnyt, daglige nyheder, video- og fotonyt, foreslå nyt og sende tips om nyheder samt læse om aktuelle kurser og navnestof.

Vind med BUKalenderen

Vind præmier hver dag med din julekalenders lykkenummer. Tjek dagens vindernummer på BUnyt App'en.

Skrab 7 juletræer og vind en koncert med det fede band RockBurn til jeres næste personalefest. Læs om dem her:

www.facebook.com/RockBurnPartyBand



Læs mere og se konkurrencebetingelser på

www.aarhus.sk/BUnyt-App

for i fællesskab at løfte opgaver omkring børn fra 0-18 år. For det kræver bedre kanaler – og Børn og Unges



BUnyt App er et skridt i denne retning:

– Er du lærer eller pædagog, skal du kunne finde dine nyheder på farten. Uanset hvor du er, og uanset om du er øvet eller uøvet, skal du kunne få den relevante viden og selv bidrage med dine erfaringer, tips og spørgsmål uden at skulle være journalist, siger chef for HR og Kommunikation, Henrik Vinther Olesen, Børn og Unge.

Frigør midler til bedre kvalitet

Målet er, at det bliver lettere at dele og finde ny viden. Første trin er at udbrede BUnyt App som supplement til eksisterende kanaler. Andet trin er et mål om, at du som lærer kun behøver at gå ind via dit eget PersonaleIntra for at finde tungere information og fakta.

– Vi vil sikre, at enhver medarbejder i Børn og Unge kan finde relevant arbejdsrelateret information lokalt – frem for at skulle ind i et lukket system bag koder og login. Viden skal være let tilgængelig, siger HR og Kommunikationschef, Henrik Vinther Olesen, Børn og Unge. □

Download:

BUnyt App gratis på din smartphone – gå i App Store eller Google Play. Søg på 'BUnyt'.

Kontakt: Chef for HR og Kommunikation, Henrik Vinther Olesen: hvo@aarhus.dk

Vi slæber fortiden med ind i fremtiden

Af Martin Lauritzen

Regeringen vil give de danske skolelever flere timer. Men forestillingen om, at jo flere timer en elev sidder i et undervisningslokale med en lærer jo bedre, er ph.d. Steen Hildebrandt ikke nødvendigvis enig i.

Han deltog i et medlemsarrangement i ÅLF og sagde blandt andet:

– Hvor mange af os har ikke siddet mange timer uden at lære noget? Der er ikke nogen nødvendig sammenhæng mellem antallet af timer og læringen. Måske ville det være bedre med færre timer, hvor eleverne virkelig lærer noget.

Steen Hildebrandt vurderede, at den danske folkeskole er på afveje.

– Folketinget har bestemt et pensum. Men hvad er det for et samfund, børnene



Steen Hildebrandt: Vi respekterer kun kroppen fordi den transporterer hovedet til møde. Hvis børn kunne bevare en bedre kontakt med hjertet, vil de få et bedre liv og bidrage mere til at udvikle samfundet.

skal leve i om 25-30 år? Vi presser os ind i fremtiden med fortidige forestillinger i stedet for at spørge, hvad fremtiden har brug for. Børn i dag vil leve som voksne i en verden med 3-4 milliarder flere mennesker end i dag. Hvordan skal vi håndtere det?, spurgte han og opfordrede til, at samfundet som helhed blandt andet bringer de sociale, kreative og følelsesmæssige intelligenser på banen.

– PISA måler kun een intelligens. Det minder mig om overgreb, at man kun måler på en side og ikke på alt det, jeg kan. Verden har behov for det kreative og det kunstneriske. Det skal udvikles og trænes, sagde Steen Hildebrandt og understregede videre, at det er vores empati, der skal holde verden sammen. □



□ Kontor

Grønnegade 80, 2. 8000 Aarhus C
Telefon: 8613 0388
l33@dlf.org
Faxnummer: 8613 0670
Website: www.aalf.dk

Åbningstid:

Mandag-torsdag 10-15, fredag 10-14

Formand

Søren Aakjær

Mobiltelefon: 5093 1952
soja@dlf.org

Næstformand

Jesper Weber Skorstengaard

Mobiltelefon: 2310 2936
jwsk@dlf.org

Kasserer

Jørn Kokkendorff

Mobiltelefon 2857 0952
joern.kokkendorff@skolekom.dk

□ Konsulenter

Marius Lindersgaard · mahl@dlf.org
Søren Bonde · shbo@dlf.org
Malene Vestergård · malv@dlf.org

□ Konsulent – kommunikation

Martin Lauritzen · mala@dlf.org
Mobiltelefon: 4085 0283

□ Sekretærer

Sonja Lindsted · sls@dlf.org
Lone Helsing Mikkelsen · lhm@dlf.org
Tania Madsen · tama@dlf.org

□ Redaktion

ÅLF telefon: 8613 0388
Martin Lauritzen (ansvarshavende)
Telefon: 4085 0283
mala@dlf.org
Thorkil Bjerrum
Telefon: 6170 6146
thorkil.bjerrum@skolekom.dk

Annonceekspedition

Martin Lauritzen · 4085 0283 · mala@dlf.org

Annoncepriser

Se www.aalf.dk



Find ÅLF på Facebook

□ Kontaktperson Aarhus afdeling

Arbejdsgruppen vedr. pensionister

Kirsten Locht
Telefon: 8625 2232
kirstenlocht@stofanet.dk

□ DLF-A

Regionscenter:

Ravnvej 6, 8240 Risskov
Telefon: 7010 0018
A-kassekonsulent/centerleder: Torsten Pieper

Åbningstid:

Mandag-tirsdag og torsdag: kl. 10.00-15.30
Fredag: kl. 10.00-14.30

□ Layout og tryk

Zeuner Grafisk as
Skovdalsvej 22 · 8300 Odder
Telefon: 8746 4010 · www.zeuner.dk

□ Oplag

4100 stk · ISSN: 0109-94



X lærere



– Jeg vil gerne være med til at rykke folks fordomme om præster, men samtidig er jeg også traditionalist og står ved præstefaget. Gudstjenesten skal ikke flyttes til Bilka, pointerer valgmenighedspræst og x-lærer Tine Frisenette.

Armbånd og fingerringe blinker i den lave novembersol, der smyger sig ind i konfirmandstuen ved siden af Bering Kirke. Tine Frisenette ruller sig en cigaret og udfordrer dermed i flot stil de gængse fordomme om præster.

– Præster er ikke stereotyper. Vi skal være moderne og forkynde i tidens sprog. Kirken skal jo sige folk noget, men tanken bag og indholdet skal ikke forfladiges, siger den tidligere lærer på Samsøgades Skole.

Under uddannelsen til lærer på Århus Dag- og Aftenseminarium stødt Tine i religion på cand.theol. Knud Moos, der levedejorde faget så meget, at hun flere gange spøjte med sine medstuderende om at blive præst. Det lå derfor lige til højrebened, efter nogle år som lærer, at søge ind på teologistudiet.

– Det lykkedes på mirakuløs vis at få økonomien til at hænge sammen som fuldtidsstuderende og mor til tre via småjobs som vikar, rengøring i Kvickly eller på plejehjem, fortæller Tine, som gennemførte teologistudiet på de fastsatte fire og et halvt år. Med et efterfølgende halvt år på Pastorseminariet var hun klar til at bestige en prædikestol og forrette gudstjeneste i en dansk folkekirke.



Tine bor i dag i Bering Kirkes præstegård med tvillingerne Nanna og Magdalene og labradoren Hannibal. Hun fungerer som præst for en valgmenighed, der tæller kirkegængere så langt som til Skanderborg. Tavlekridt, computer og træ-

ningshæfter er skiftet ud med højmesser, konfirmandforberedelse, sjælesorg og møder med menighedsrådet. Men trods forskelle er lærer og præstearbejdet nært beslægtet.

– Jeg har kunnet trække meget på min lærerbaggrund, når det gælder formidling og en god mødekultur, så den første halve time ikke går med at snakke om tante Erna, smiler Tine.

– Men den vigtigste parallel er måske mødet med et andet menneske. Du skal jo have lige så stor respekt og fornemmelse for en elev i skolen, som for en konfirmand eller en kvinde, der har mistet sin mand, vurderer Tine. □

Valgmenigheder hører under folkekirken. De afholder selv alle udgifter, inklusiv aflønning af præsten, men medlemmerne betaler ikke kirkeskat. Tanken er at give folkekirkemedlemmer, der er utilfredse med lokale forhold, mulighed for at ansætte deres egen præst frem for at træde ud af folkekirken.