





**En super dag på asfalten** i Grønnegade for 150 medlemmer med fint vejr krydret med smagen af humle, duften af grillkul og masser af kollegial hygge samt musikalske toner af høj kvalitet leveret af lærere fra byens skoler, lød det fra Jesper Hejndorf efter den femte udgave af Cafe ÅLF'ert kort før skolernes ferie.



## Stor interesse for Mindfulness

Samtlige pladser på de tre tema-aftener om Mindfulness, som foreningen arrangerer i løbet af efteråret blev overtegnede og ventelisten lang på ganske kort tid.

– Aftenerne om mindfulness er et nyt initiativ fra foreningens side, og derfor er man jo altid lidt spændt på, hvordan der bliver taget imod. Det er rigtig dejligt, at der er så stor interesse for at høre mere om mindfulness, siger konsulent Malene Vestergaard.

Hun tager samtidig den store efterspørgsel som udtryk for, at mange lærere oplever et stadig mere presset arbejdsliv, hvor de har brug for nye redskaber og metoder til at passe på sig selv.

Når de tre aftener om mindfulness er holdt, bliver der lavet en evaluering.

– Med udgangspunkt heri vil

der blive taget stilling til, om det er et forløb, der skal fortsættes og eventuelt udvikles. Det kunne fx være et forløb om, hvordan mindfulness kan bruges som en del af undervisningen, fortæller Melene Vestergaard.



Melene Vestergaard.

## Kapløb med nye besparelser

ÅLFs mødelokale i Grønnegade 80 var tætpakket, da ÅLF formanden på et infomøde forklarede et udsnit af medlemmerne, hvorfor blandt andet processen omkring forhandlingerne om aarhuslærernes nye arbejdstidsaftale var gennemført, uden at medlemmer blev inddraget direkte undervejs.

Rammen for den nye arbejdstidsaftale, der gælder fra næste skoleår, har været et byrådsfirtals sparekrav om 37 millioner kroner på lærernes arbejdstid. Men Aarhus står overfor nye besparelser, og udsigten til endnu dårlige vilkår for lærerne i forbindelse med de aktuelle budgetforhandlinger i byrådet satte turbo på forhandlingerne om en aftale. Det gjorde, at der ikke blev plads til oprindeligt planlagte medlemsmøder i efteråret omkring arbejdstid.



## Fuld løn under ferie efter barsel

ÅLF er blevet bekendt med eksempler på at medlemmer, der har været på barsel, er blevet pålagt, at afholde ferie på *feriedagpenge*, i stedet for fuld løn. Det er i strid med lovgivningen på området jf. Ferievejledningens kapitel 3, stk. 3.3.1.

ÅLF har på den baggrund henvendt sig til Børn og Unge med henblik på at sikre, at de berørte medarbejdere får kompensation og at ovenstående praksis ikke anvendes på andre skoler.



ÅLFs aftale med forvaltning og skolelederne i Aarhus om lærernes arbejdstid gav anledning til en forventelig intern debat på DLFs kongres i København i september. DLFs formand Anders Bondo parkerede den såkaldte Aarhusmodel på pladsen for aftaler indgået på særlige lokale præmisser.

Der var knubs fra andre kredse til, at Aarhus har forladt den nuværende A08 aftale. Det beklagede Søren Aakjær også. Han forklarede kongressen, at A08 i Aarhus har været en succes.

– Den er skamrost på begge sider af forhandlingsbordet. Det er blandt andet den aftales skyld, at vi har et godt samarbejde i Aarhus. Det samarbejde har vi sat alle kræfter ind for at bevare, pointerede han.

De delegerede fra Aarhus lagde i flere indlæg vægt på, at den såkaldte Aarhusmodel har indarbejdet et sparekrav på 37 millioner kroner. Det var stærkt medvirkende til et farvel til A08.



i kalenderen

## FN's internationale lærerdag fredag 5. oktober

Temaaften om **Mindfulness**. ÅLFs mødelokale Grønnegade 80.

**Torsdag den 27. september og tirsdag den 30. oktober 19.00-22.00.**

Sangtime med forstander **Jørgen Carlsen**, Testrup Højskole. Arrangementet er kun for *Fraktion 4's* medlemmer.

**Viby Lokalcenter fredag den 12. oktober kl. 15.00-17.00.**



Styrelsen vil igen i år være at finde i midtbyen 5. oktober. Læs mere om Lærerens Dag på [www.aalf.dk](http://www.aalf.dk) > Arrangementer



## Århus Lærerforening

- 5. **Netnyt – uddrag fra aalf.dk og Facebook**
- 16. **Jeg har ikke fri**  
– jeg er færdig med at undervise
- 17. **Nordisk Konference 2012**
- 17. **Budgetmøde 2012**
- 19. **SangSKOLEN**

## Lærer i Aarhus

- 6. **Vi skal gøre mere af det, vi er gode til**  
Inklusion handler i bund og grund om, at udvikle det vi kan, og det vi er gode til, lyder det fra Solbjergskolens to inklusionsvejledere et år efter, at det store kompetenceudviklingsprojekt Folkeskolens Fællesskaber blev skudt i gang
- 8. **N. J. Fjordsgades Skole skaber biprodukt**

- 9. **Udviklingspolitikken i sparetider**  
Fastansatte lærere i Aarhus Kommune, der på grund af besparelser ikke længere kan opretholde deres stilling på deres nuværende skole, får muligheden for via udviklingspolitikken og udviklingspuljen at blive tilbudt en ledig stilling på en anden skole. Denne ordning har igen i år fastholdt flere lærere i arbejde trods sparerunde på en del skoler

- 10. **Ramt af udviklingspolitikken**

- 12. **Lærer i LIVE**
- 13. **Et knæk til arbejdsglæden**
- 20. **X-lærer**

## Udblik

- 14. **Spot på ...**
- 18. **Skole-nyheder direkte til din smartphone**

□ **Næste nummer af SKOLEN:**

Nummer: 6 2012  
Annoncer efter aftale med redaktionen på telefon 40850283 eller mala@dlf.org  
Udkommer: 5/11

Artikelforslag og ideer kan sendes til SKOLENs redaktion på mala@dlf.org



Af Jesper Weber Skorstengaard og Søren Aakjær

# Hvem rabler det for?

– Nu rabler det da for Søren.

Sådan skrev en af vore medlemmer på Facebook kort tid efter, at den nye arbejdstidsaftale for lærerne i Aarhus – Aarhusmodellen – var underskrevet af ÅLF, Aarhus Skolelederforening og Børn og Unge.

Vi står ved den aftale, der er indgået, men tillader os at sende regningen til, hvem det rabler for, videre til de ansvarlige politikere. De sidste mange år har nemlig været en lang ørkenvandring af kommunale besparelser på folkeskolerne og den offentlige service. Senest har byrådet pålagt Børn og Unge at hente 37 millioner kroner hjem på lærernes arbejdstid.

Det har været rammen for aftalen. Så hvordan vi end vender og drejer det, bliver undervisningsvilkårene forringede.

Den skarpe kritik på Facebook gik på, at aftalen sælger ud af lærernes frihed til at prioritere i tiden. De aarhusianske lærere skal som udgangspunkt lægge omkring 75 procent af arbejdet på skolen, hvis det giver mening. Derfor er der al mulig grund til at fremhæve, at aftalen anerkender, at et godt lærerjob kræver forberedelse. Der er nu sat hegnet om lærernes egen forberedelse.

Faktisk kan skolelederne med den nuværende aftale kræve fuld tilstedeværelse af lærerne. Men det er der ingen, der gør, for det giver ingen mening i forhold til opgaveløsningen og de fysiske rammer, der eksisterer på skolerne.

Det er ikke nogen hemmelighed, at dele af KL vil have fuld tilstedeværelse af lærerne og meget mere undervisning end det maksimum, der kommer til at gælde for aarhuslærerne, når arbejdstidsaftalen træder i kraft fra næste skoleår.

Hvis den da får lov til det. En national dagsorden for lærernes arbejdstid kan komme ind og overtrumfe Aarhusmodellen og med lovindgreb proppe alle landets lærere ned i en central arbejdstidsaftale.

Bliver det en realitet, i så fald rabler det for regeringen og KL! □

Læs mere om den nye aftale på [www.aalf.dk](http://www.aalf.dk) > **Mit job**



INDBLIK

### Udsalg af fleksibilitet eller et kvalitetsløft af undervisningen?

Hvad mener medlemmerne af ÅLF om aarhuslærernes nye arbejdstidsaftale? Uddrag af debatten på Facebook:

– Der er meldt ud, at der skal spares på mursten og ikke på lærere, men det vil koste uanede mængder af kroner at skaffe plads til, at lærerne kan forberede sig på skolerne. Hænger det sammen? Jeg synes det ikke! (Bine Herold)

– 6 timer på skolen er jeg da allerede dagligt, eller i hvert fald meget ofte. Jeg synes, at det er en god udvikling, der kan være med til at underbygge vores professions autoritet generelt, noget der godt kunne være brug for. Samtidigt får kvaliteten af undervisningen helt sikkert et løft, efterhånden som vi i højere grad begynder at forberede os samme sted og dermed komme til at vidende mere aktivt. (Tom Gislev)

– En aftale der sælger ud af det sidste kort vi har på hånden: Vores fleksibilitet (...) For mig er en af de store fordele ved lærerjobbet, at vi har muligheden for selv at planlægge vores arbejdstid. Jeg kan komme tidligt hjem og hente mine børn og så arbejde om aftenen eller i weekenden. Jeg kan holde en lidt længere sommerferie og så arbejde ekstra i efteråret. Jeg kan arbejde derhjemme i ro og fred med min egen computer og mine egne bøger. I det hele taget har jeg en stor frihed til at planlægge, hvordan jeg udfører mit arbejde (Rasmus Ulsø Kær)

– Vi vil opleve et pres med den nye arbejdstidsaftale, men presset skal kanaliseres tilbage til lederne og ikke hænge som en mørk sky over lærernes forberedelse/efterbearbejdning. Med denne aftale er det ikke længere muligt at bede lærerne om at forberede sig mindre, for at nå flere netværksmøder. (Anna Bang Sinnbeck) □

### Krav om politisk prioritering på oplyst grundlag

Søren Aakjær protesterer imod rådmand Thomas Meedom's og venstres Kate Runges ønske om at forskåne ældreområdet i de kommende budgetforhandlinger, der vil have sparekrav til alle områder.

– De får det til at lyde som om, vi er bedre stillet, end man er på ældreområdet. Men det er ikke tilfældet, siger formand for ÅLF, **Søren Aakjær**, til JP-Aarhus.

Ældreområdet i Aarhus har haft et fald på 16 procent i udgifterne siden 2007, men det er sket fra et højt niveau, og derfor ligger udgifterne pr. ældre fortsat over landsgennemsnittet. □

### Folkeskoleloven gør lærerne syge

**Kåre Sørensen**, Skåde Skole, har regnet sig frem til, at når han skal undervise og evaluere ud fra den enkelte elevs evner og niveau i sine fag samfundsfag, biologi, historie, matematik og geografi, så indebærer det 10.039 forskellige elevmålforløb.

Han kæder folkeskolelovens mange krav og forventninger sammen med, at 10 procent af lærerne i Roskilde har været sygemeldt med stress på et år, og at 20 procent af lærerne i Midelfart, Vordingborg og Holstebro har taget antidepressiv medicin eller haft brug for psykologsamtaler. □

Læs netnyhederne i deres fulde længde på [aalf.dk](http://aalf.dk)



## Book den 24.-26. januar 2013 i kalenderen

Underviser du 8., 9. eller 10. klasselever, der har brug for en spændende og lærerig oplevelse, der kan hjælpe dem frem mod valg af ungdomsuddannelse?

Så book den **24.-26. januar 2013** i kalenderen, hvor du kan tage dine elever med til DM i Skills 2013 – i Aarhus Kommune i NRGi Park & Arena, Stadion Allé 70, Aarhus. Der er gratis adgang.

Læs meget mere på [www.skillsdenmark.dk](http://www.skillsdenmark.dk)



*Udgangspunktet for inklusion er, at alle børn gør det rigtige, hvis de kan, siger Maiken Dybdal Sylvest og Mette Bach-Kristensen fra Solbjergskolen.*

# Vi skal gøre mere af det, vi er gode til

Inklusion er ikke hokus pokus. Det handler i bund og grund om, at udvikle det vi kan, og det vi er gode til, lyder det fra Solbjergskolens to inklusionsvejledere et år efter, at det store kompetenceudviklingsprojekt Folkeskolens Fællesskaber blev skudt i gang

Af Martin Lauritzen

Da Maiken Dybdal Sylvest og Mette Bach-Kristensen fra Solbjergskolen skulle deltage i en af de første læringsuger i Folkeskolens Fællesskaber i august 2011, frygtede de begge nogle tunge kursusdage med 'langhårede' øvelser. Men det viste sig at blive en fantastisk uge, som stadig står stærkt i deres erindring som dage, der fløj af sted.

– Vi kørte sammen om morgenen, og

vores begejstring voksede for hver dag. Vi blev konstant bragt i spil af de to processansvarlige, som helt efterlevede de principper, de fortalte om, fortæller Mette.

– Vores koncentration blev holdt kørende, og vi blev forstyrrede i vores tankegange. Vi fik ikke en håndbog men måtte selv finde svarene, supplerer Maiken.

Læringsugen skærpede de to læreres faglige stolthed. De blev bedre til at argu-

mentere for, hvorfor de gør, som de gør i det daglige arbejde.

– Alt det der lykkes – de gode historier kom i spil. Vi gik hjem med en bevidsthed om, at vi kan noget, siger Maiken.

– Vi fik fat i noget af det, i vores arbejde, som er så diffust. Alt det andet vi gør i hverdagen, som ikke er undervisning men er vigtigt for at netop undervisningen fungerer, forklarer Mette.

## Den ekstra elev

Solbjergskolen har fundet midler til, at hele skolens lærerstab over en årrække har deltaget i forløbet Folkeskolens Fællesskaber. Det betyder, at der er kommet mere liv i den pædagogiske debat.

– Vi får et fællesskab om det her og et

» Vi skal ikke rumme flere, men være bedre til at rumme dem vi har. Der er elever for hvem folkeskolen ikke er det rigtige. Det vil der stadig være. Måske kan vi blive bedre til at rumme de elever, der før var i gråzonen»

fælles sprog. Vores bestyrelse er også involveret. De er meget interesserede i, hvad forældrene kan bidrage med, siger Mette.

Den interesse har udmøntet sig i et særligt tilbud om en aften for forældrene i 0.klasserne med titlen *Den ekstra elev*. Her bliver et væsentligt tema, hvilken rolle forældrene spiller i forhold til deres barns skolegang.

– Udgangspunkter bliver, hvad forældrene kan gøre for fællesskabet. Vi mener, at forældre i mindre grad skal tage udgangspunkt i deres eget barn. Hvis det gavner fællesskabet, gavner det også deres barn, understreger Maiken.

#### Samarbejde i distriktet

Maiken og Mette var i deres læringsuge sammen med kolleger fra distrikt syd. De håber på at kunne bevare netværket og holde fast i at besøge hinanden. Det ligger lige til højrebent, at en årgangs lærere eller en personalegruppe fra Solbjergskolen tager på besøg på en anden skole. Maiken og Mette tager gerne med som inklusionsvejledere og sætter rammerne.

– Vi skal lukke dørene op og være mere åbne om egen praksis, så vi får øje på alt det gode, der sker. Vi skal gøre mere af det, vi er gode til, påpeger Maiken og Mette, som med henholdsvis 13 og 10 års erfaring ikke er i tvivl om, at jobbet til stadighed kræver, at lærerne løbende udvikler sig.

#### Udsolgt af kaniner

– Folkeskolens Fællesskaber har betydet nye redskaber og en anderledes måde at se vores undervisning og samvær med eleverne på. Vi kan se nye veje, når tingene er svære. Og det er vi blevet



Folkeskolens Fællesskaber er et læringsforløb med en læringsuge og et opfølgingsmodul.

Der afholdes læringsuger på alle skoler i Aarhus. Her kommer 20-25 lærere fra 10-12 andre skoler på besøg hos en værtsskole.

#### Læringsugen handler om:

- At se andres praksis
- At reflektere i og over praksis
- Faglige input som udgangspunkt for videndeling og nytænkning
- Opfølgingsmodulet handler om:
  - At se egen praksis
  - At få besøg af inklusionsvejleder
  - Refleksioner og nye ideer

(Kilde: Aarhus Kommune)

Alle skoler i Aarhus er involveret, og indtil videre har 1.000 af de 3.500 lærere i Aarhus været på besøg hos andre 1.000 lærere.

bedre til at hjælpe hinanden med på lærerværelset – vi snakker i det hele taget mere pædagogik med hinanden, end vi nogensinde har gjort før, siger Mette.

Men træerne vokser som bekendt ikke ind i himlen – heller ikke i Solbjerg.

– Vi står dog stadigvæk i situationer, hvor vi tænker, at nu kan vi ikke hive flere kaniner op af hatten, og nu ville det være skønt med ekstra voksenhænder i klassen. Det fælles sprog om arbejdet gør en forskel, men vi må også melde pas ind i mellem, erkender Maiken. □

## PPR i ny sammenhæng

Folkeskolens Fællesskaber bringer ikke bare lærernes rutiner og kompetencer i spil på en ny måde. Også medarbejderne i PPR er undervejs med en langt mere dynamisk måde at bistå skolerne på i arbejdet med inklusion

– Vi vil flytte vores kompetencer tættere på praksis, men det betyder også, at skolerne skal pege på, hvad de har brug for fra os, siger pædagogisk chef i PPR og Specialpædagogik i Børn og Unge, Jan Kirkegaard.

PPR vil introducere et nyt begreb; samarbejdsaftale.

– Vi præsenterer de kompetencer, vi kan tilbyde i arbejdet med inklusion, på et infomøde på skolen, og ledelsen kan så lidt forenklet sagt prioritere, hvad skolen har brug for. Derefter indgår vi en form for aftale, forklarer Jan Kirkegaard.

PPR's initiativ kommer på samme tid som en ny lov på spe-

cialundervisningsområdet, der flytter udgangspunktet fra individ og diagnoser til, at den almindelige skole i højere grad skal være rammen for elever med særlige behov. I første omgang drejer det sig om samarbejdsaftaler om ydelser fra psykologfaggruppen, og efterfølgende udvides det til PPR's øvrige faggrupper.

– Vi skal tænke langt mere helhedsorienteret. Her er PPR en væsentlig aktør som procesholder, som sparringspartner med lærere og pædagoger og som medspiller til at generere nye ideer i specialundervisningen, pointerer Jan Kirkegaard. □



# N. J. Fjordsgades Skole skaber biprodukt

Højt oppe under N. J. Fjordsgades Skoles 100 årige gamle tag lever op mod 40.000 bier. Men de er ikke til gene eller betragtes som skadedyr – tvært imod

Af Thorkil Bjerrum

– N. J. Fjordsgades Skole har et samarbejde med foreningen BISTAD. Sammen vil vi skabe gode vilkår for bierne, som er truede. Samtidig får vi mulighed for at gennemføre spændende undervisningsforløb for og med eleverne, fortæller lærer på N. J. Fjordsgades Skole, Ulla Spens. Hun har sammen med to andre lærere på skolen taget initiativet til at huse to bifamilier på skolens loft med hver 20.000 familiemedlemmer.

– Her højt oppe under taget kommer eleverne og ser bistaderne. Gennem vinduet til det lukkede lille rum, som vores teknisk servicemedarbejdere har bygget, kan de se dem flyve ind og ud af et lille hul i tagvinduet. Eleverne lærer om biernes liv, hvordan de organiserer sig, og hvordan de laver honning i tavlerne. Og i dag er den store dag, hvor vi skal slynge honning, beretter Ulla og viser vej til skolekøkkenet, hvor to 6. klasser er i fuld gang med slynge honning og nyde smagsprøver.

## Dårlig samvittighed

Enkelte af eleverne i skolekøkkenet fortæller, at de faktisk har lidt dårlig samvittighed. For de har taget biernes vinterfoder for selv at nyde det. Men lærer Jacob Kjærgaard Jensen fortæller, at de skal sætte noget specialblandet sukkervand frem til bierne som erstatning og som tak for honningen.

Skolekøkkenet summer af liv og overraskende udbrud. Eleverne er vidner til nye bier, der kommer frem nedfra de små

voksceller i bitavlerne og ser dagens lys for første gang, og de får lov til at smage den helt friske honning, som de selv har været med til at slynge rundt i centrifugen få minutter før.

- N. J. Fjordsgades Skole har to bistader med hver 20.000 bier i et nybygget lukket rum på skolens loft.
- Skolen samarbejder med foreningen BISTAD.
- BISTAD er et lokalt Aarhus-projekt, der forener natur- og miljøbeskyttelse med socialt ansvar.
- Se mere om BISTAD på [www.bistad.dk](http://www.bistad.dk)



– Det smager meget bedre end det, man køber. Det er nok, fordi vi selv har været med til at skrabe voksforseglingen væk fra bitavlerne og selv slynge honningen, siger Hebba fra 6.y, og hendes klassekammerat Emma er enig:

– Den her form for undervisning er den bedste. Man husker bedre ved selv at have rørt ved tingene. Vi ”mærker det ind” i stedet for at ”høre det ind”, fortæller Emma begejstret.

Enkelte gange må Ulla lige rette lidt håndfast på eleverne:



Ulla Spens deler sin begejstring for honningens gyldne farve med sine elever

– De må ikke have vand i nærheden af den nyslyngede honning eller bitavlerne. Honningen suger vandet til sig, så det gærer og bliver til mjød. Det kan vi jo ikke så godt have, smiler Ulla, der sammen med eleverne glæder sig over den første høst på cirka 12 kilo honning. □



# Udviklingspolitikken i sparetider

– Udviklingspolitikken viser sin berettigelse i en tid, hvor vi oplever kæmpe sparekrav og dermed stillingsnedgang til følge, siger formand for ÅLF, Søren Aakjær

Af Thorkil Bjerrum

**F**astansatte lærere i Aarhus Kommune, der på grund af besparelser ikke længere kan opretholde deres stilling på deres nuværende skole, får muligheden for via udviklingspolitikken at få tilbudt en ledig stilling på en anden skole. Denne ordning har igen i år fastholdt flere lærere i arbejde trods sparerunde på en del skoler, da Aarhus Kommunes overordnede målsætning med udviklingspolitikken er ”at fastholde flest mulige medarbejdere i forbindelse med besparelser, strukturændringer og udbud”.

– Udviklingspolitikken viser sin berettigelse i en tid, hvor vi oplever kæmpe sparekrav og dermed stillingsnedgang til følge, siger formand for ÅLF, Søren Aakjær.

## Tak, udviklingspolitik!

Karin Ahlman er ansat på Solbjerg Skole, men forinden var hun i en årrække ansat på Højvangskolen i Stavtrup. Her blev Karin Ahlman ”prikket”, da der skulle spares. Udviklingspolitikken skaffede hende den nuværende stilling på Solbjerg Skole.

– Og det er jeg taknemlig for. Det var bestemt ikke rart at blive udpeget og måske endda stå til afsked. Men heldigvis blev der fundet job til mig på Solbjerg Skole. Jeg er blevet taget utroligt godt i mod. Tillidsfolkene har hele tiden fulgt mig, og i sommerferien op til min forflyttelse tilbød skoleledelsen, at jeg altid kunne ringe, hvis jeg havde noget, jeg gerne ville drøfte med dem.

Karin Ahlman fremhæver, at udviklingspolitikken er et gode, men hun påpeger, at dens succes afhænger meget af, hvordan man bliver modtaget på sin nye arbejdsplads



*Karin Ahlman (til højre) sammen med to af sine nye kolleger.*

## Afviklingspolitikken

– Det er 19 år siden, jeg blev uddannet, men jeg har ikke sat min fod i folkeskolen i 16 år. Jeg har i 13 år arbejdet på en specialskole i Aarhus, og jeg har gjort alt for at leve op til kommunens og skolens forventning til mig om løbende at blive bedre til mine specialopgaver. Jeg er blevet god til specialundervisning.

Sådan beskriver Susanne Karlsson sig selv. Hun blev i foråret udpeget til forflyttelse på grund af besparelser på den specialskole, der har været hendes arbejdsplads gennem de sidste 13 år.

– Jeg blev fortvivlet og ked af, at jeg blev udpeget til forflyttelse. Jeg kunne ikke helt forstå ledelsens kriterier for at pege på mig. Jeg er fagligt dygtig, jeg har



*Susanne Karlsson, afskediget speciallærer.*

specialiseret mig og har en del års erfaring. Privat er jeg ene-mor til to drenge, hvor den yngste er handicappet og meget krævende. Jeg følte, at jeg blev trådt på, selv om jeg allerede lå ned.

Desværre kunne udviklingspolitikken ikke hjælpe Susanne Karlsson. Fra udviklingspuljen blev hun indkaldt til samtale på en folkeskole til en stilling som lærer i normalklasser. Den opgave så hun sig ikke i stand til at løse. Derfor er hun nu afskediget fra Aarhus Kommune.

– Det har været mere afvikling end udvikling, påpeger Susanne Karlsson □



# Ramt af udviklingspolitikken

To nyuddannede lærere har i foråret sendt breve til ÅLF med kritik af den såkaldte udviklingspuljes konsekvenser for de unge lærere i tidsbegrænsede stillinger. SKOLEN har inviteret dem til en uddybning af deres problemstilling

Af Thorkil Bjerrum

I foråret, da alle skoler var ved at få deres fagfordeling på plads, oplevede Trine Andersen og Jeanette Erichsen for andet år i træk ikke at kunne få en fast ansættelse på trods af deres tidsbegrænsede stillinger gennem to år på samme ansættelsessted.

– Det er dybt frustrerende ikke at kunne fortsætte arbejdet som lærer, som jeg lige var kommet godt i gang med, fortæller Trine. Hun har været ansat i to tidsbegrænsede stillinger i overbygningen som blandt andet dansk- og klasselærer, og hun følte sig efterhånden som en fast del af lærerkollegiet på skolen.

– Men udviklingspuljen gjorde, at jeg ikke kunne fortsætte mit arbejde på skolen, selv om der faktisk viste sig en stilling med fag og opgaver, der lå lige til højrebenet for mig, beretter hun.

De fastansatte lærere i Aarhus Kommune, der blev ramt af besparelser i foråret og derfor ikke længere kunne være på deres oprindelige skole, fik muligheden for via den såkaldte udviklingspulje at få en ny ansættelse på en anden skole. Det har så betydet, at de lærere, der har været ansat i tidsbegrænsede stillinger på forskellige skoler, ikke kunne få forlænget deres ansættelser. Det oplevede Jeanette også:

– Jeg har været ansat i to tidsbegrænsede stillinger som barselvikar og sygevikar, og jeg har været på skolen i næsten 2 år. Både Trine og jeg har i foråret været igennem en kæmpe rutchetur. Begge havde vi muligheden for at opfylde det, som vores skole skulle bruge af nye lærerkræfter til dette skoleår, men Aarhus Kommunes



**Trine Andersen** er 34 år og er uddannet som folkeskolelærer i 2009. Hun har dansk, engelsk, historie og geografi som sine linjefag.

**Jeanette Erichsen** er 30 år og har været folkeskolelærer i 3 år. Hun har dansk, geografi, billedkunst og idræt som sine linjefag.

*Trine Andersen og Jeanette Erichsen efterlyser mere fokus på de problemer, som mange lærere i tidsbegrænsede ansættelser oplever.*



**Udviklingspuljen:** Fastansatte lærere i Aarhus Kommune, der på grund af besparelser ikke længere kan opretholde deres stilling på deres nuværende skole, får muligheden for via udviklingspuljen at blive tilbudt en ledig stilling på en anden skole.

udviklingspolitik gjorde det ikke muligt for skolen at beholde os, fortæller en tydeligt frustreret Jeanette.

### Håb – og så alligevel ikke

Helt frem til kort før sommerferien var der udsigt til, at både Trine og Jeanette kunne få fastansættelse på skolen, hvilket gav håb for de to unge nyuddannede lærere i en tid, hvor lærerjobs ikke hænger på træerne. Men det blev altså ikke til noget:

– Det er klart, at det er et gode og en stor fordel med ansættelsessikkerhed for de fastansatte lærere, men med udviklingspuljen mister Aarhus Kommune nye dygtige lærerkræfter. De nyuddannede er nødt til at tænke i andre baner fx privatskoler, jobs i andre kommuner eller starte ny uddannelse. Det er en skam, når det, vi allerhelst vil, er at fortsætte vores jobs, påpeger Jeanette, der har valgt at begynde et nyt studie.

### Fagforeningens fokus

Både Trine og Jeanette vil meget gerne have, at deres fagforening sætter mere fokus på deres problem, som mange lærere i tidsbegrænsede ansættelser oplever.

– Det er jo nærmest umuligt for nyuddannede at få en fast stilling. Alt, hvad man kan få, er tidsbegrænset og meget usikkert. Hvorfor ansættes alle ikke på lige vilkår, så både nyuddannede, vikarer og fastansatte aktivt skal søge de ledige stillinger, spørger Trine. Hun mener, at alle på den måde ansættes efter kvalifikationer og ikke efter hvilken stilling, man allerede har i kommunen.

– De tidsbegrænsede ansatte er også medlemmer af fagforeningen, men de har ikke de samme vilkår, som de fastansatte. Vi er ikke blevet prikket, og vi er heller ikke i en eller anden pulje. Er vi så bare faldet ud af systemet? Det er ikke helt fair, understreger Jeanette.

Trine Andersen kan godt føle, at hun er et B-medlem af fagforeningen, som der ikke arbejdes nok for at tilgodese:

– Det er vigtigt, at folkeskolen også har nyuddannede og unge lærere. Som ny lærer er det dybt frustrerende at passe sit arbejde, gøre sit bedste og i den grad involvere sig i en arbejdsplads og mange børns liv og så blive afbrudt i det arbejde, jeg bare så gerne ville have ført videre. Det bør kunne gøres anderledes, men jeg frygter, at der går længe, før jeg kan få et fast job. Det er som at se et tog køre forbi, og man har ikke en chance for at komme med. □



# ÅLF har ikke et B hold

**Formand for ÅLF, Søren Aakjær, svarer på kritikken fra Trine Andersen og Jeanette Erichsen:**

Jeg forstår særdeles godt Trines og Jeanettes frustration. Men ordningen med at tilbyde fastansatte et andet ansættelsessted er nu ikke så ukendt og speciel kun for skoleområdet. Enhver større virksomhed med respekt for sig selv vil altid, når de er nødt til at afskedige faste medarbejdere, undersøge, om de kan lave forflytninger til andre afdelinger af deres virksomhed. Det er kendt indenfor fx slagterierne. Man skal huske på, at man ikke er ansat på en bestemt skole, men man er ansat i Aarhus Kommune under magistraten Børn og Unge, som har mange afdelinger rundt i kommunen.

Vi er midt i den berømte krisetid, og det er meget hårdt for skoleområdet. Jeg synes, at udviklingspolitikken og udviklingspuljen viser sin berettigelse i en tid, hvor vi oplever kæmpe sparekrav og dermed stillingsnedgang til følge.

### Aarhus-modellen

Men vi **skal** gøre det bedre. Vi har en arbejdsløshed blandt dimittenderne på 10,5 %, og efter at vi for ganske få år siden opfordrede alle til at studere til lærer, for der ville være jobmangel indenfor skoleområdet, så ser det helt anderledes ud i dag. Det skal vi gøre noget ved. Det er vigtigt, at alle nyuddannede og unge lærere bevarer tilknytningen til folkeskolen for både at bibeholde interessen og for at opnå erfaring. Derfor har vi i ÅLF indledt samarbejde med Aarhus Kommune om et helt nyt projekt, der skal skabe plads til nydimitterede lærere på skolerne, samtidig med at vi får efteruddannet nogle af de lærere, der er på skolerne. Dermed får flere unge og nyuddannede en tilknytning til skoleområdet trods stor ledighed og krise, og det er vigtigt.

### Ingen a- og b-medlemmer

Til sidst vil jeg gerne fastslå, at der ikke er a- og b-medlemmer i ÅLF. Vi arbejder for alle! Vi arbejder for, at der skal tilfalde vores område så mange ressourcer som muligt. Det er ressourcerne, der skaber stillinger, og det er netop vores store mål – at få skabt flere stillinger, så vi kvalitativt kan varetage vores forpligtelser. Min krystalkugle viser, at der er håb. Den fortæller, at indenfor en årrække, vil cirka en tredjedel af alle lærere over 50, gå på pension. Men der skulle også gerne komme flere stillinger inden da – og det arbejder vi for hver dag. □



# Lærer-i-LIVE

To nyuddannede folkeskolelærere har lavet et netværk, der skal tage vare på de nyuddannede i lærerjobbet

Af Thorkil Bjerrum

– **Chok!** Det er den beskrivelse vi ofte har hørt fra vores medstuderende, når de er kommet i arbejde og ud i det virkelige skoleliv, fortæller de to forholdsvist nyuddannede folkeskolelærere, Line Engel Poulsen og Ida Lund Kongsbak.

Men sådan skal det ikke være. Derfor har de lavet et netværk, der skal tage vare på de nyuddannede i job. Projektet har fået navnet Lærer-i-LIVE, hvor LIVE er en forkortelse for begreberne Læring, Inspiration, Viden og Erfaring.

– Det handler nemlig om, at vi sammen hjælper hinanden til at skabe liv i vores arbejde og holde os i live i de nye udfordringer, der kommer, når man forlader den forholdsvis trygge seminarieverden, forklarer Ida.

## Overrumplende udfordringer

Line og Ida har efter deres egen studietid på seminariet oplevet og erfaret, at det kan være meget svært at komme ud på en skole. De mange nye udfordringer kan være særdeles overrumplende.

Med Lærer-i-LIVE håber de to initiativtagere, at der ikke er så mange nyuddannede, der skal give op, når de møder virkeligheden.

– Der er så meget, som man ikke regner med, at man skal tage stilling til og også lige have styr på som skolelærer, hvis ens undervisning skal lykkes. Man har virkelig ansvaret for rigtig mange områder, så samtidig med, at man måske er lidt faglig usikker og med begyndervanskeligheder, så er der også forældremøder, lærermøder, PPR-henvisninger og meget andet, som man skal tage hånd om, påpeger Line.

## Lære af det, der virker

Med hjemmeside, møder og sociale medier, vil de skabe mulighed for, at alle kan lære af hinanden



De to lærere bag projektet Lærer-i-LIVE, Ida Lund Kongsbak og Line Engel Poulsen

– Der sidder rigtig mange, som har gjort sig gode erfaringer, og dem kan vi lige så godt høre og lære af. Der er nyuddannede lærere og lærerstuderende, der har lavet succesfulde undervisningsforløb. Deres overvejelser skal da spredes ud til alle, så flere kan lære af det, der virker, siger Line.

– Vi håber også, at vi med tiden kan få mere erfarne lærere til at være med i vores projekt som en slags mentorer. Det handler i bund og grund om, at vi hjælper hinanden på tværs af skoler og på tværs af erfaringsår, understreger Ida.

For Line er det også et spørgsmål om at skabe et rum for usikkerhed.

– Det er ikke altid så fedt at vise usikkerhed på ens egen skole og overfor de samme kolleger hele tiden. På et tidspunkt ophører man med at spørge alt for meget til råds, for de skulle jo nødt få den opfattelse, at man slet ikke kan håndtere opgaverne. Derfor kan det være godt med et udvekslingsforum for mange lærere fra forskellige områder i skolelivet, understreger Line. □

- Ida Lund Kongsbak og Line Engel Poulsen er begge uddannet fra Læreruddannelsen i Århus i 2010
- Styrelsen i ÅLF har bevilget 2.000 kr. til projektet Lærer-i-LIVE. Styrelsesmedlem Anna Bang mener, at Lærer-i-LIVE anerkender det at være ny lærer som overvældende for mange: – I lærerforeningen er vi meget optaget af at holde de nyuddannede lærere ”i live”, siger Anna Bang.
- Læs mere [www.laererilive.dk](http://www.laererilive.dk) og på facebook [www.facebook.com/laerelive](https://www.facebook.com/laerelive)

# Et knæk til arbejdsglæden

Efter en periode med afskedigelser på grund af besparelser fulgte et år, hvor medarbejderne bogstavelig talt ikke vidste, om de var købt eller solgt. Lærerne på Center for Specialundervisning for Voksne i Aarhus (CSV) er i den grad blevet udfordret på arbejdsmiljøet

Af Martin Lauritzen

**A**arhus Kommune besluttede 2011(?) at sende specialundervisningen for voksne i udbud for at leve op til den forrige regerings beslutning og for at spare penge – 600.000 kroner. Et langstrakt bureaukratisk forløb endte med, at kommunen kun fik ét bud. Det var fra CSV selv.

De 11 medarbejdere på skolen i Nørre Allé i hjertet af Aarhus kunne derfor gå lettede på sommerferie. Men den månedlange usikkerhed har sat dybe spor, som vil tage tid at udviske, lyder det fra to af lærerne på CSV.

– Det kom som et kæmpechok, den dag vi fik meldingen om, at vi skulle i udbud. Usikkerheden rullede ind over os. Vi anede jo ikke, om en ny, privat arbejdsgiver ville overtage os som medarbejdere, fortæller Marie Kristensen.

– Tanken om at skulle udliciteres og det, at processen skulle strække sig over et år, fik store konsekvenser for vores gruppe. Arbejdsklimaet blev tyngt, og vi blev tyndhudede, forklarer hun.

Politikere og embedsmænd har ofte fremhævet CSV's medarbejdere store engagement, men netop engagementet har været svært at bevare.

– Vi har altid brændt meget for vores arbejde. Nu fik arbejdsglæden et knæk. For nogle er den endnu ikke kommet tilbage. Der er stadig en vis træthed, siger Marie.

## Respektløs behandling

Poul (??) beskriver sig selv som 'god til at lukke af' og har ofte undervisningsopgaver ude af huset. Han har derfor ikke været helt så meget involveret i den lange række af administrative opgaver, som udliciteringen pålagde skolen

– Men jeg har ikke kunnet undgå at mærke stemningen, og jeg kan blive vred over, hvor mange penge det offentlige har brugt på at lave dette stunt, som ender med, at man sparer 600.000 kroner. Der har været virkelig mange embedsmænd og skriverkarle involveret i den licitation, påpeger Poul.

– CSV har været en lille brik i kommunens spiseseddel: Vi har forsøgt udlicitere, så nu kan vi sætte flueben ved det, siger Poul og understøtter det med, at skolen og medarbejderne kun fik besked om, at de havde vundet udbuddet via en mail.

– Der har været en fraværende personrespekt fra embedsmandsniveau. Når jeg lægger mange års erfaring i at undervise

vores målgruppe, så ligner det ikke noget at behandle os på denne måde.

## Magtesløshed

Kursisterne på CSV er ofte skrøbelige og har brug for empati og klare rammer: Lærerne har derfor brugt en masse energi på at deres egen usikkerhed ikke bredte sig til undervisningen. Samtidig skulle næste skoleår planlægges og en udviklingsplan lægges på bordet som om ingenting var hændt.



*Poul ? og Marie Kristensen og kollegerne på CSV har gennemlevet et helt år uden at vide, om de var købt eller solgt.*

– Det var en vanvittig situation, siger Poul og Marie, som ærger sig over, at medarbejderne under hele processen ikke er blevet hørt.

– Der er handlet hen over hovedet på os. Vi blev bedt om arbejdsbeskrivelser, og ikke mindst vores ledelse har arbejdet i weekenderne. Samtidig lå der er krav om besparelser. Vi har virkelig følt os magtesløse, påpeger Marie.

## Efterskrift

CSV-Aarhus fik kort efter sommerferien en mail med besked om nye besparelser. Det er endnu uvist om det betyder besparelser på personale.





Fraktion 4

**I Den Gamle Bys moderne by** – Hvem kan ikke huske Borgen på Trøjborg eller Bent J's værtshus i Nørre Allé? Eller de flotte indgangsdøre til posthuset i Kannikegade?

Det blev et gensyn, da Fraktion 4's medlemmer var på rundvisning i Den Moderne By, den nye underafdeling af Den Gamle By.

Takket være en kvalificeret, moden rundviser blev vi ført rundt her – og nu var det ikke på de toppede brosten, som kan skræmme mangen pensionist, men på flade sten, fliser og asfalt, fortæller Kirsten Locht.

Den Moderne By er et kæmpe projekt, hvor der takket være fondsmidler er ved at blive opstillet bygninger, der skal minde om 1927 og 1974.

Fraktion 4 besøgte modisten fra Lemvig, dagbladet Politikens redaktion på Landsudstillingen 1909, kaldet "Blækhuset", og de strøg lige igennem Plakatmuseet, inden de gik under jorden til Kunstammeret med de værdifulde ting i ædle metaller, porcelæn og fajance. □

**Første skoledag i Solbjerg** I 5.a var der helt stille kort før spisepausen på første skoledag efter ferien. Alle eleverne sad roligt på deres pladser og stirrede drømmende frem for sig. Det var, som undrede de sig alle en hel del over, hvor den ferie lige blev af. Væk var den, og nu sad de alle og skulle i gang igen med bøger, opgaver – og en snakkende lærer.

Deres lærer er Karin Ahlman, der skulle i gang med sit andet år på Solbjerg Skole og sit andet år som klasselærer:

– Jeg har glædet mig til at se de skønne elever igen. Hele sidste uge uden elever har stået på forberedelse og klargøring, og torsdag var vi alle samlet til fælles pædagogisk dag. Den første skoledag efter sommerferien er altid speciel, så jeg har taget flag og blomster med til at friske op i vores klasselokale, fortalte Karin Ahlman.



*Hvor blev den ferie lige af?*

Hendes klasse forsøgte at få styr på deres papirer i deres nye mapper, men det var, som om tempoet ikke helt var på sit højeste. Det var tydeligt, at sommerferiens lange siesta stadig havde sit tag i elevernes sind.

– Jeg har faktisk sluppet mit feriesind

lidt. Dagen før første skoledag er det tradition, at vi kvindelige lærere mødes til brunch privat og får snakket og sladret om sommerferiens oplevelser. Det er en skøn måde at komme i gang igen på, understregede Karin Ahlman. □



**Opgør med uspiste madpakker** Forskning viser, at med daglig motion og sund mad får elever de bedste betingelser for at være modtagelige overfor undervisning og andre læringsituationer. Derfor søsatte Skæring Skole den 13. august 2012 en andeledes hverdag for alle skolens elever med daglig fællesspisning i fire hold, tilbud om sund og lækker mad produceret i skolens nyetablerede køkken af professionelle kokke og daglig bevægelse for skolens ældste elever fra morgenstunden.

Ifølge en intern spørgeskemaundersøgelse blandt eleverne, fremhæver de blandt andet, at en hyggelig frokost består af dejlige omgivelser, lækker mad, god tid til at spise og snak med kammeraterne.

Skolen håber blandt andet på at gøre op med kioskbesøg og uspiste madpakker. □



## Skepti-tanker

– sagt højt på lærerværelset

At lave prikkerunder er vel essensen af "Byen sover"!?

Her i sparerunden skal vi lige gøre os det klart, at penge er noget af det dyreste, vi har!

Når politikerne nu holder fast i, at den undervisning, vi leverer, er så ringe – hvorfor vil de så absolut ha' mere af den?

## Hørt i klassen

**Dreng i 1.a:** Det er da ikke nogen sport at ride på hest!

**Læreren:** Joh, det er det da.

**Drengen i 1.a:** Er det så også en sport at ride på ko?

**Pige i 1.a:** Jeg skal aldrig have et arbejde! Jeg skal bare sidde her på skolen og lave lektier hele mit liv, fordi jeg aldrig bliver færdig. Lige indtil jeg bliver 32 år.



Mohammed er 13 år og kan knapt skrive sit eget navn. Hver morgen reparerer han dæk med sin fetter Omaro i en container ved en hovedvej udenfor Liberias hovedstad, Monrovia. Fetrene er blot to skæbner ud af 215 millioner børnearbejdere i verden.

## Skolen er det bedste sted at arbejde

### Ny konkurrence kombinerer medier og global undervisning

'Mediekonkurrence for skoler 2013' er et nyt undervisningstilbud, som giver elever i 6.-10. klasse mulighed for at arbejde med forskellige medietyper, mens de sætter fokus på børnearbejde.

Udviklingsorganisationen IBIS, Politiken og Ekstra Bladet inviterer landets ældste skoleelever til at fortælle den vigtige historie om de 215 millioner børn i verden, som arbejder i stedet for at gå i skole. Det sker gennem en konkurrence, som giver eleverne mulighed for at arbejde med både trykte medier og nyhedssites.

Eleverne kan vælge mellem at lave en avis, et nyhedssite eller begge dele, og de får blandt andet mulighed for at blogge, lave video og integrere sociale medier. På den måde kan de arbejde fagligt med de medier, de allerede bruger i hverdagen.

De avisproducerende elever får trykt 1000 eksemplarer af avisen på rigtigt avispapir, som leveres direkte til skolen. Aviserne kan eleverne fx vælge at dele ud i lokalsamfundet.

Elever og lærere vil blive hjulpet på vej med grundigt undervisningsmateriale om børnearbejde og medier, en telefonisk hotline med teknisk support samt en interviewtelefon, hvor medarbejdere i IBIS sidder klar til at svare på elevernes spørgsmål om børnearbejde.

Konkurrencen finder sted i ugerne 9, 10, 11 og 12 i marts 2013, og klasserne vælger selv hvilken uge, de ønsker at deltage. Det er gratis at være med i konkurrencen, og der er selvfølgelig fede præmier til vinderne.

Læs mere om konkurrencen og tilmeld klassen på [politiken.dk/skole](http://politiken.dk/skole) eller [ekstrabladet.dk/skole](http://ekstrabladet.dk/skole)

Læs mere om Stop Børnearbejde på [stopbornearbejde.dk](http://stopbornearbejde.dk)

I begyndelsen af 2012 satte KL og medierne endnu engang lærernes arbejdstid på dagsordenen med den sædvanlige negative følgevirkning: lærerne arbejder for lidt. Derfor foreslår Dorthe Ryom Fisker, at lærerne ændrer sprogbrug

# Jeg har ikke fri – jeg er færdig med at undervise

Af Dorthe Ryom Fisker, lærer på Næshøjskolen og medlem af styrelsen i ÅLF

**N**u er sommeren og ferien for længst forbi, og dermed er også de tilbagevendende kommentarer fra familie og venner, så snart ferien nærmer sig, udvisket. Det kan synes utroligt, at vi lærere stadig skal høre for lange ferier og fleksible arbejdstider og ofte med en undertone, der bekræfter alle fordomme om lærere og vores arbejdstid.

– Lad dog være at fortælle du er lærer, så undgår du mange af de diskussioner, vil nogen sige.

– Nej, vil mit svar være, for jeg er stolt over at være lærer, og jeg vil meget gerne fortælle om vores arbejde, og hvad det indebærer at undervise børn i folkeskolen på godt og ondt.

Jeg tror, vi kan gøre en forskel ved at fortælle om vores arbejde, og derved få de rigtige beskrivelser af lærernes arbejdstid ud i befolkningen. Vi skal starte ude på skolerne, ja faktisk helt inde på lærerværelset med os selv.

Jeg har taget et initiativ på egen skole. Vi forsøger på Næshøjskolen at ændre den måde, hvorpå vi omtaler vores skemalagte arbejdstid. Har vi fri kl. 11.50, eller er vi færdige med at undervise kl. 11.50? Der ligger meget signalværdi i, hvordan vi formulerer det. Internt i forhold til samarbejdet med kolleger, men også i forhold til omverdenen og den forestilling mange har af lærernes arbejdstid.

Ideen er blevet modtaget meget positivt, og flere kolleger har tilkendegivet, at det virker fordrende på samarbejdet, når vi siger: Jeg er færdig med at undervise, frem for at have fri.



En enkelt har endda sagt: Tænk at noget, der synes så banalt, kan have så stor betydning.

Jeg håber ideen og tankerne bag vil

spredes ud på skolerne, og at vi udadtil kan italesætte en forståelse af lærernes arbejdstid. □



# Nordisk Konference 2012

Bergen yder garanti for regn og kølige temperaturer. Så hvorfor spenderer fire mand fra styrelsen dog en weekend i august på at tage derop?

Af: Martin Lauritzen

Århus har en lang tradition for samarbejde på flere leder med sine venskabsbyer Göteborg, Åbo og Bergen. På samme måde som de skandinaviske politikere stikker hovedet sammen, mødes også repræsentanter fra byernes lærerforeninger hos hinanden hvert andet år.

– Det er meget givende at mødes i et refleksivt rum med vores nordiske kolleger. Vi får et godt indblik i de skolepolitiske tendenser, som ganske sikkert kommer til os på et tidspunkt, fortæller Jesper Skorstengaard som vil gøre sit til, at de danske lærere ikke får svenske tilstande. Her er lærerne blevet tvunget ud af fællesskabet, så der populært sagt eksisterer en arbejdstidsaftale for hver lærers personnummer.

Mens de danske lærere først nu er på



Jesper Weber Skorstengaard lancerer Ny Nordisk Skole for nordiske lærere.

vej til at stifte bekendtskab med et begreb som tilstedeværelse på skolen, har lærerne i Sverige og Norge længe haft det som en del af arbejdsdagen. Ligeledes fylder OECD og PISA undersøgelserne meget.

– Det var en øjenåbner, hvordan OECD slår igennem på alle niveauer i de andre lande, konstaterer Lars Overballe. Han henviser blandt andet til, at folkeskolen i Norge har fået en fornem formålsparagraf, som hurtigt røg i politikernes skrivebordskuffe – overtrumpet af populistiske politikeres kærlighed for PISA-tal.

Efter de seneste norske PISA resultater lød overskriften i Aften Posten:

– Næsten som at komme hjem fra et Vinter OL uden medaljer. Og denne gang kan vi ikke skyde skylden på, at finnerne er dopet. □

## Budgetmøde 2012

ÅLF inviterer hvert år politikerne fra Aarhus Byråds Børn- og Ungeudvalg til at mødes med foreningens TR'ere og få input med hjem før de kommunale budgetforhandlinger.

Panelet har ofte haft politisk slagside, hvor de borgerlige partiers fremøde har været svingende. På dette års møde i august var kun Socialdemokraterne, SF, De Radikale og Enhedslisten mødt op.

*Giver mødet mening for TR'erne?*

– Jeg kan sagtens se, at mødet med politikerne kan være meningsfyldt for TR, men det er begrænset hvor meget det rykker, når ikke alle partier deltager. De partier, som var repræsenteret,

*Mødet med politikerne ligger kort efter sommerferien. Derfor bliver det let ÅLF-formandens møde, fordi TR'erne endnu ikke er kommet i omdrejninger og er mødtes i de regionale grupper, siger Katja Sølvsten.*



er jo ikke så svære at blive enige med, siger Katja Sølvsten, Katrinebjergskolen.

– Jeg er skuffet over, at de borgerlige ikke møder op. Det er jo ikke fordi de mangler holdninger. Det er deres prioritering, og dermed sender de jo også et signal, vurderer hun.

Lene Borchmann fra Solbjergskolen

mener, at den direkte dialog med politikere stadig er værdifuld og opfordrer styrelsen til at fortsætte med disse møder.

– Måske kunne det være en ide at invitere ledere og/eller forældrepræsenter med, foreslår hun. □



## Skole-nyheder direkte til din smartphone

Hvad laver kollegerne på naboskolen? Hvordan griber de alle de vanskelige udfordringer an? Hvilke gode erfaringer har de gjort sig? Få nyheder fra de aarhusianske læreres hverdag direkte på din smartphone

Af Henrik Vinther Olesen, HR- og kommunikationschef i Børn og Unge

Som den første kommune i Skandinavien kan Børn og Unge nu tilbyde alle ansatte nyheder fra kollegernes hverdag direkte ind på smartphonen. Med nyheds-App'en "BUnyt" til iPhone og Android er der nemlig direkte adgang til dugfriske nyheder, fotos og videoklip fra hverdagen på skolerne og andre dele af Børn og Unge – uden koder og login.

BUnyt App'en er blandt andet resultat af ønsker fra medarbejdere på skoler og i institutioner, som ikke har deres hverdag foran en pc, fortæller HR- og kommunikationschef i Børn og Unge, Henrik Vinther Olesen.

– Målet er at give alle mulighed for at læse nyt, når og hvor de har lyst og tid i en travl hverdag. Flere og flere har i dag en smartphone, og derfor er det naturligt, at vi også tilbyder nyhederne på den platform. Det er altså et supplement til BUportalen og nyhedsbrevet BUnyt magasinet, som udkommer uforandret, siger Henrik Vinther Olesen.

Med App'en er der samtidig en helt unik og let mulighed for selv at bidrage med nyheder gennem funktionen "Foreslå nyt" i BUnyt App'en. Dermed bliver der ultrakort afstand mellem det gode projekt på én skole og kollegerne på byens andre skoler.

På samme måde bliver der løbende bragt små video-reportager fra hverdagen på byens skoler samt dag-, fritids- og specialtilbud. Udover nyheder er der nyt om kurser og kontaktinformationer på de fælles funktioner i Børn og Unge.

– Ambitionen er, at det skal være let at finde inspiration og gode idéer fra kolleger på andre skoler. Derfor vil jeg opfordre alle til at dele erfaringer og udfordringer – det er kun et klik væk, understreger Henrik Vinther Olesen.

Udviklingen af de to versioner af App'en til hhv. Android og iPhone (der



### Vind en iPad3

Send et billede eller forslag til en nyhed ind via BUnyt App'en og deltag i lodtrækningen om en iPad3 til dig og dine kolleger på skolen

Download BUnyt nu og deltag i konkurrencen, eller læs mere på [www.aarhus.dk/BUnyt-App](http://www.aarhus.dk/BUnyt-App)

også virker på iPad) har kostet i alt ca. 40.000 kr. som er finansieret gennem omprioriteringer på budgettet i Børn og Unge Kommunikation. □

Det kan du bl.a. med BUnyt App'en:

- læse nyhedsbrevet BU Nyt magasinet
- læse daglige nyheder
- se video- og foto nyt
- foreslå nyt og sende tips om nyheder
- læse om aktuelle kurser og navnestof

Sådan finder du BUnyt App'en:

- Gå ind i Apple Store eller Google Play Butik
- Søg på "BUnyt" (i ét ord)
- Klik på søgeresultatet – download den gratis App
- Gå på opdagelse – god fornøjelse!

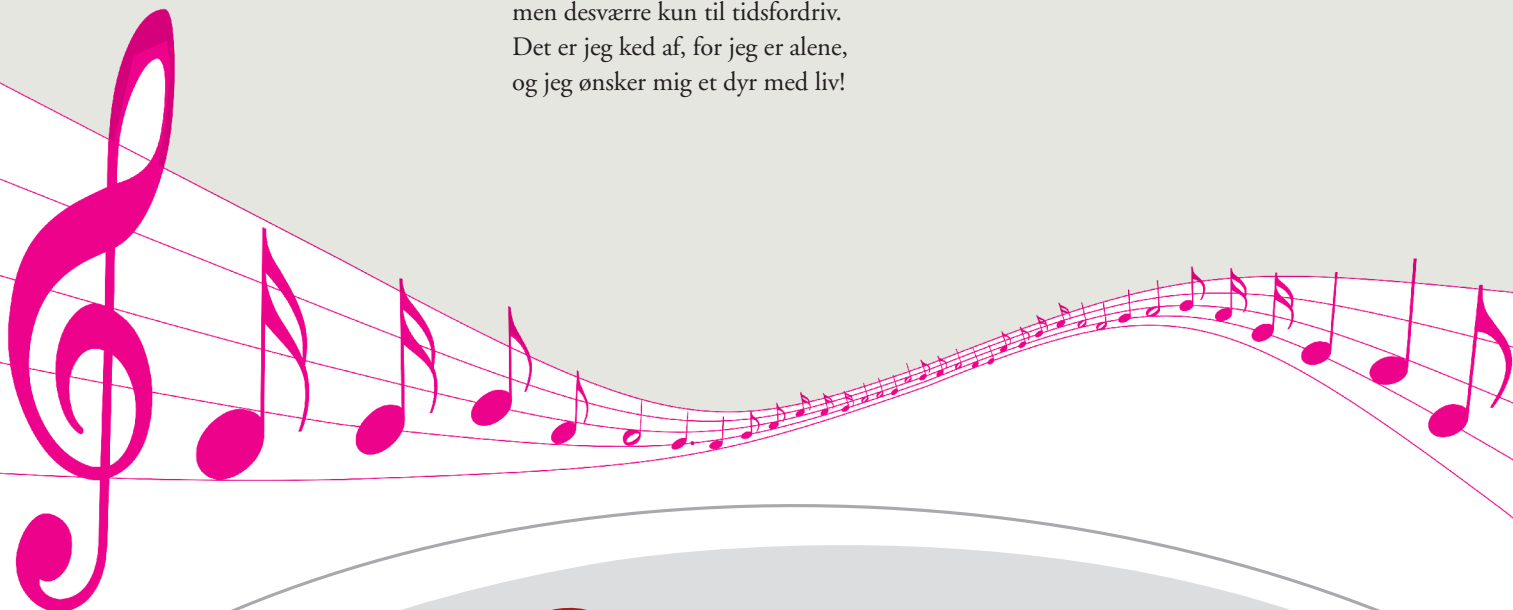


Yderligere oplysninger  
HR- og kommunikationschef  
Henrik Vinther Olesen;  
[hvo@aarhus.dk](mailto:hvo@aarhus.dk)



Mel: se min kjole

1. Jeg er Ole,  
jeg er næsten 8.  
Mor og far har ikke andre børn.  
Derfor så føler jeg mig ofte ene,  
og mit ønske er et kæledyr!
2. Se min pony,  
den har visse mangler:  
Ingen hale og heller ingen ben.  
Det er fordi, en kæphest har vi plads til,  
men jeg drømmer om et kæledyr!
3. Se min bamse,  
den er blød og lækker,  
men desværre kun til tidsfordriv.  
Det er jeg ked af, for jeg er alene,  
og jeg ønsker mig et dyr med liv!
4. Pausefisk og  
dyr i store parker,  
dækker ikke, hvad jeg savner mest.  
Men så i morges, da kom lykken til mig,  
da min mor sag', jeg har fået lus!



#### □ Kontor

Grønnegade 80, 2. 8000 Aarhus C  
Telefon: 8613 0388  
l33@dlf.org  
Faxnummer: 8613 0670  
Website: www.aalf.dk

#### Åbningstid:

Mandag-torsdag 10-15, fredag 10-14

#### Formand

##### Søren Aakjær

Mobiltelefon: 2857 1952  
soja@dlf.org

#### Næstformand

##### Jesper Weber Skorstengaard

Mobiltelefon: 2310 2936  
jwsk@dlf.org

#### Kasserer

##### Jørn Kokkendorff

Mobiltelefon 2857 0952  
joern.kokkendorff@skolekom.dk

#### □ Konsulenter

Marius Lindersgaard · mahl@dlf.org  
Søren Bonde · shbo@dlf.org  
Malene Vestergård · malv@dlf.org

#### □ Konsulent – kommunikation

Martin Lauritzen · mala@dlf.org  
Mobiltelefon: 4085 0283

#### □ Sekretærer

Sonja Lindsted · sls@dlf.org  
Lone Helsvig Mikkelsen · lhm@dlf.org  
Tania Madsen · tama@dlf.org

#### □ Redaktion

ÅLF telefon: 8613 0388  
Martin Lauritzen (ansvarshavende)  
Telefon: 4085 0283  
mala@dlf.org  
Thorkil Bjerrum  
Telefon: 6170 6146  
thorkil.bjerrum@skolekom.dk

#### Annonceekspedition

Martin Lauritzen · 4085 0283 · mala@dlf.org

#### Annoncepriser

Se www.aalf.dk

#### □ Kontaktperson Aarhus afdeling

##### Arbejdsgruppen vedr. pensionister

##### Kirsten Locht

Telefon: 8625 2232  
kirstenlocht@stofanet.dk

#### □ DLF-A

##### Regionscenter:

Ravnøvej 6, 8240 Risskov  
Telefon: 7010 0018  
A-kassekonsulent/centerleder: Torsten Pieper

#### Åbningstid:

Mandag-tirsdag og torsdag: kl. 10.00-15.30  
Fredag: kl. 10.00-14.30

#### □ Layout og tryk

Zeuner Grafisk as  
Skovdalsvej 22 · 8300 Odder  
Telefon: 8746 4010 · www.zeuner.dk

#### □ Oplag

4100 stk · ISSN: 0109-94



Find ÅLF på Facebook



# X lærere

Den danske folkeskole har fat i den lange ende. Det er vi sikre på! Der arbejdes innovativt og meget mere procesorienteret end i mange andre lande, og lærerne kan noget sammen med elever – tæt, nært og meget vigtigt, siger to lærere ved LEGO.



*Camilla Uhre Fog og Mads Lemvigh Fog har tidligere undervist på skoler i Aarhus, men er nu ansat ved LEGO i Billund*

**SKOLEN** er på besøg hos to tidligere lærere fra Aarhus, Camilla Uhre Fog og Mads Lemvigh Fog. De bor nu i Billund, hvor de begge arbejder for LEGO. Camilla er ansat ved LEGO Fonden og har blandt andet arbejdet med visionen Capitol of Children, som Billund skal udvikle sig til. Mads er ansat i LEGO Education, hvor han har ansvaret for oprettelse af LEGO Education Innovation Studios på 10 skoler i Billund Kommune.

– Jeg arbejdede 12 år på Læssøegade Skole, hvor jeg primært arbejdede i indskoling som matematiklærer. Jeg har altid været glad for at undervise i folkeskolen, og lærerjobbet har givet mig mange gode erfaringer. Især kommunikativt har jeg lært meget, både af ansvaret for lærerprocesserne i undervisningen, men også af kontakten til forældre og kolleger, fortæller Mads.

Camilla og Mads mødte hinanden, da Camilla ville købe Mads' lejlighed i Falstersgade i Aarhus. Mads fik dog ikke solgt sin lejlighed – i stedet flyttede Camilla ind. Siden er de blevet gift og har fået to drenge, der nu går i skole i Billund.

– Jeg arbejdede på Vestergårdsskolen, men under en af mine barsler begyndte jeg at forfølge et par ideer. Jeg havde en drøm om at etablere et lege- og læringscenter, men finanskrisen spændte ben, og flere af samarbejdspartnerne trak sig desværre ud af projektet. Mit arbejdsliv gik derefter over Innovation Lab til LEGO Fonden, hvor jeg kan få lov til at udfolde min pædagogiske og didaktiske viden samt min almindelige nysgerrighed, beretter Camilla, der sammen med Mads flyttede til Billund i 2011.

For både Camilla og Mads er det meget vigtigt at understrege, at de **ikke** har forladt folkeskolen, fordi de havde et dårligt arbejdsliv. Tvært imod fortæller de begge om mange gode oplevelser fra tiden som folkeskolelærere. De kan begge savne det klare lys i øjnene på eleverne, når undervisningen går op i en højere enhed. Når de som forældre oplever lærerne til deres egne børn i dag, så ser de kompetente og dygtige lærere. □

Læs hele interviewet af  
Camilla Uhre Fog og Mads Lemvigh Fog på [aalf.dk](http://aalf.dk)