

Ud Med Dig og Din Klasse

SkoleKirke

HasleBækker
UdeUndervisning
DuftenAfBål

KærlighedsTemaidetFri
FriluftMatematik
KysseMinÆgtefælle
JordUnderNeglene

ULFiaarhus.dk
Team møder På Bænken Under

Historisk Værksted

Lejrskole

UdiDenFriskeLuft
Bøgen
BrainstormOgDuftenAfGræs

Friluftsliviaarhus.dk



Skolen – det vigtigste lokalpolitiske område!

Er der mere at kæmpe for? *Ja, lød det rungende svar fra forsamlingen. Har fagforeningen overlevet sig selv? Nej, lød det lige så klare svar.*

Med disse spørgsmål indledte formanden for ÅLF, Søren Aakjær, sin 1. maj tale, da omkring 50 lærere var samlet til formiddagschips og røde øl i ÅLFs lokaler i Grønnegade.

Søren Aakjær gjorde det meget klart, at der er masser at kæmpe for i Aarhus for at fastholde stillinger og for at forbedre lærernes og undervisningens vilkår. Han pegede på flere prestigeprojekter i Aarhus, som årsagen til den slunkne kommunekasse.

– Men hvorfor er det, at det at drive folkeskole ikke er et politisk prestigeprojekt? Skolen bliver udsat for den ene besparelse efter den anden. I indværende skoleår er der 162 færre lærere, og igen i år afvikles der stillinger. Vi kæmper som en fagforening for at holde på arbejdspladserne. Alle muligheder skal i spil, hvis der skal spares på andet end lærerstillinger.

Og skolen er og bliver det vigtigste lokalpolitiske område, lød det fra formanden.

ÅLFs nuværende fanebærer Søren Frederik Bach, Jellebakkeskolen, og den måske kommende fanebærer © Thomas, søn af Katrine Vinther Nielsen, Beder Skole, på vej til Rådhuspladsen 1. maj.



Cafe
ALF'ert

præsenterer

Åben Scene 2012

Kollegial hygge, gratis velkænkede fadbamser & lækre grillpølser samt underholdning fra den åbne scene i teltet.

Porten i Grønnegade 80 er åben fredag den 15. juni kl. 15-19

Oplev talentfulde lærere udfolde sig på scenen og vær i selskab med gode venner og kolleger samt forhåbentlig godt med sol og sommer ...

Gårdhavestemning, grillpølser og fadøl

– Og tak for sidst, det var superhyggeligt!



Er det sandt, at Lars i år vil betjene tre haner med to hænder, og ALF'ert arrangererne i år har hentet fadøl syd for den dansk-tyske grænse? Få svaret 15. juni.

Valgoplægget udfordret

Anna Bang Sinnbeck og Arne Krogsgaard er som nyvalgte i styrelsen kastet hovedkulds ind i et hedt skolepolitisk forår i Aarhus Kommune.

– Skolelukninger, udpegning til udviklingspolitik og generelle nedskæringer udfordrer mit valgoplæg *en skole med plads til alle* voldsomt. Det er et spændende skolepolitisk minefelt at arbejde i, men også vanskeligt at holde fast i kvaliteten og inklusionen, siger Arne.

Anne slog i sit valgoplæg til lyd for et stærkt fællesskab.

Det er der mere end nogensinde brug for, konstaterer hun.

– Diskussion om folkeskolens struktur i Aarhus har medført et fantastisk sammenhold på mange lærerværelser. Det bliver vigtigt at bygge videre på, når kulturer og traditioner skal sammensmeltes indenfor en kortere periode, pointerer Anna.



iPads i undervisningen er vejen frem

Medlemmer af styrelsen har været på konference om nutidens digitale skole. Konference og workshop fandt sted i Odder og handlede blandt andet om de pædagogiske intentioner med brugen af iPad i undervisningen.

– Jeg er imponeret og inspireret efter mødet med elever og lærere i Odder. I mit korte møde med elever på mellemtrinnet, så jeg interaktiv proces-skrivning, film- og bogproduktion, fortæller Dorthe Ryom Fisker.

– Begreber som undervisningsdifferentiering og inklusion fremstår med kvalificeret IT i et klarere lys. Implementering er ikke uden bump på vejen, men for mig at se er iPads i undervisningen vejen frem, vurderer Dorthe.

Mindfulness

Styrelsen tager i denne tid stilling til, om foreningen som supplement til den personlige sparring og supervision til efteråret skal tilbyde en række aftnemøder om Mindfulness.

Foreningen oplever, at et stigende antal lærere henvender sig med stresssymptomer og stadig flere må sygemelde sig på grund af arbejdsrelateret stress. Medlemmer efterspørger i den forbindelse redskaber til, hvordan et godt arbejdsliv kan indrettes.

– Mindfulness er her en af de metoder, som videnskabeligt har vist positive resultater i forbindelse med at forebygge og helbrede stress, fortæller konsulent i ÅLF Malene Vestergård.

ÅLF læste for livet

ÅLF deltog i Aarhus Bibliotekernes højtæltningsarrangement den 19. april 2012. Styrelsesmedlemmer læste højt for for-bipasserende på Banegårdspladsen og i Sallings bogafdeling.

Styrelsen ønskede med initiativet at sætte fokus på vigtigheden af, at forældre støtter op om deres børns læseindlæring.



Flemming Pedersen i børnelitteratør debat på Banegårdspladsen i Aarhus.

Århus Lærerforening

- 5. Netnyt – uddrag fra aalf.dk
- 13. Loyalitetskonflikt?

Lærer i Aarhus

- 6. Vi er ikke tabere!
– Hvis du er fra avisen eller fra TV2 og så'n, vil du så ikke godt sige til alle journalisterne, at vi ikke er tabere på Rundhøjskolen, siger en elev til SKOLENs udsendte, da hun havde fået nyheden om, at skolen var prikket ud til lukning



Ud med dig og din klasse: Aarhus byder på et væld af muligheder for at få luftet eleverne, og der er også muligheder for at forlægge undervisningen til andres lokaliteter i byen. Bliv inspireret i de følgende artikler:

- 7. En lærer går i enge
- 8. Paradiset ligger vest for Århus
- 10. Ud med klassen
– og ULF hjælper dig
- 11. Du skal bukke – du skal neje!
- 12. Djævelen hader musik

- 14. Børn og unge kan være ludomaner
En stor undersøgelse blandt eleverne i Aarhus Kommune sættes i gang i efteråret. Risskov Skole har været forsøgskanin på ludomaniundersøgelsen.
- 20. X-lærer

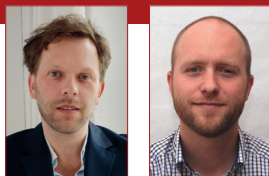
Udblik

- 16. Spot på ...
- 18. Vores offentlige liv på nettet

□ Næste nummer af SKOLEN:

Nummer: 5 2012
Annoncer efter aftale med redaktionen på telefon 40850283 eller mala@dlf.org
Udkommer: 24/9

Artikelforslag og ideer kan sendes til SKOLENs redaktion på mala@dlf.org



Af Jesper Weber Skorstengaard og Søren Aakjær

En ny virkelighed

Det er en hård tid!

Styrelsen i Århus Lærerforening har indtil nu arbejdet for, at politikerne i deres sparebestræbelser ville vedtage ændringer af skolestrukturen, som rækker ud i fremtiden og ikke mindst henter pengene på bygninger, lokaler, administration m.v. – kort sagt alt andet end undervisningen.

Vi kunne have ønsket os et mere vidtgående skoleforlig i byrådet, men vi er glade for, at der nu bevares et antal lærerstillinger.

Forliget er på nuværende tidspunkt stadig i høringsfasen. Der kan derfor ske ændringer, men vort bud er, at de overordnede linjer i forligsteksten bevares.

Det betyder, at mange af jer bliver berørt, hvis nogle skoler fra skoleåret 2013/2014 nedlægges i deres nuværende form. Den slags ændringer påvirker både medarbejdere, som skal skifte arbejdsplads, og de ansatte på skoler, som skal modtage de nye kolleger og være med til at skabe en ny fælles skole med en ny kultur og nye traditioner.

Forliget vil afføde en række problemstillinger, som kommer til at involvere foreningen samtidig med, at der starter nogle vanskelige forhandlinger op om en ny arbejdstidsaftale for lærere og børnehaveklasseledere i Aarhus Kommune.

Det rækker ikke ved, at vores vigtigste opgaver i de kommende måneder bliver at hjælpe med til, at forandringsprocessen får det bedst tænkelige forløb for jer ude på skolerne.

Vi ønsker jer en rigtig god sommer. □

**Århus Lærerforening holder åbent
alle hverdage i skolernes sommerferie dog kun fra
10.00-13.00 fra 16. juli til 6. august**

Ledige lærere ud på skolerne

– Vi har i Aarhus 900 ansøgninger om job til næste skoleår, men der bliver ikke en eneste stilling at tilbyde. Det er frustrerende, og jeg er ganske enkelt led ved, at vi ikke kan tilbyde unge lærere et regulært job. Så lad os finde veje til at bløde det hårde arbejdsmarked op, siger formanden for ÅLF, **Søren Aakjær**.

Sammen med formand i DLF, Anders Bondo Christensen, går han ind for at finde nye veje, for at fastholde unge nyuddannede på arbejdsmarkedet:

– Ideen er, at nyuddannede ledige skal kunne arbejde på en skole ca. 20 timer om ugen. De ledige vil i de 20 timer få en overenskomstmæssig løn svarende til dagpengesatsen, forklarer Søren Aakjær. □

skulle vinderen af konkurrenceudsættelsen overtage undervisningen til august. Men det er udskudt til januar 2013. Medarbejderne har ikke følt sig tilstrækkeligt informeret om blandt andet udbudsmaterialet. På Center for Specialundervisning for Voksne (CSV) har nyheden fået en blandet modtagelse:

– En del af mine kolleger har reageret ved at konstatere, at det sikkert er noget skidt, hvis vi bliver solgt, så det er godt, at det er udsat. Andre hæfter sig ved, at den hårde usikkerhed om, hvorvidt vi er købt eller solgt, nu skal vare et halvt år til, fortæller TR for lærerne på CSV, **Jens Brejnrod**. Han pointerer dog, at alle er enige om, at det er vigtigt, at det bliver gjort ordentligt, når det nu skal være. □

STU alligevel ikke i udbud

Aarhus Kommune holder fast i beslutningen fra 2011 om at sende specialundervisningen for voksne i udbud. Oprindelig

Læs netnyhederne i deres fulde længde på aalf.dk



VAND-AKADEMIET

for vandnørdere i 5./6. klasse!

AARHUS VAND har i samarbejde med fagbogsforfatter og pædagogisk konsulent for natur/teknik ved VIA CFU, Ole Haubo, udviklet et helt nyt og **GRATIS UNDERVISNINGSMATERIALE** om vand for 5. og 6. klasse.

Vand-Akademiet består af følgende elementer: **ELEVHÆFTE, LÆRERVEJLEDNING, MATERIALEKASSE, SKOLEBESØG PÅ VANDVÆRK OG RENSNINGSANLÆG**. Lærervejledningen rummer målbeskrivelser, henvisninger til trinmål i Fælles Mål 2009 og en vejledning i brug af materialet.

Vi leverer hele pakken til dig, så **DU SLIPPER FOR** at skulle kopiere/udskrive tryksager, finde kolber, lamper mv. Tryksagerne kan beholdes, og eleverne må derfor gerne notere i hæfterne. Det eneste du skal gøre er at aflevere materialekassen tilbage til os efter endt brug.

Hæfte og lærervejledning kan også downloades gratis på www.aarhusvand.dk/vandakademiet fra medio juni. Her kan du også bestille hele pakken og **FÅ DEN LEVERET TIL SKOLESTART**.

For bestilling og information kontakt Kristian Brunmark på kkb@aarhusvand.dk.

aarhusvand

Vi er ikke tabere!

SKOLEN var på besøg på et par af de skoler, som en morgen i maj fik beskeden om, at de var udpeget til lukning

Af Martin Lauritzen og Thorkil Bjerrum

– Er du fra avisen eller TV?, spørger en bekymret pige fra 4. klasse, der kommer farende imod SKOLENS udsendte medarbejder. Det er kameraet om halsen, der har fanget hendes opmærksomhed efter skoleleder Mogens Toustrups morgensamling i Rundhøj Hallen, hvor han har talt til skolens elever og lærere om den truende lukning af Rundhøjskolen. Den bekymrede pige har et klart budskab:

– Hvis du er fra avisen eller fra TV2 og så'n, vil du så ikke godt sige til alle journalisterne, at vi ikke er tabere på Rundhøjskolen? De siger, at vi har tabt, men vi er gode nok her hos os!

Mottoet gælder også i fremtiden

Stemningen er trykket på Rundhøjskolen denne tirsdag morgen i maj, hvor beskeden om, at skolen skal lukke, er kommet ud til alle. Skolelederens morgensamling har dog beroliget enkelte. Budskabet er klart til alle elever:

– Det er ikke jeres skyld, at politikerne vil lukke vores skole! Jeg vil garantere overfor alle, at skolen fortsat skal være et godt sted at være. Skolens motto, ”Hvor man trives, der lærer man”, skal stadig gælde – også i fremtiden, sagde Mogens Toustrup til skolens elever.

Chok

For lærer på Rundhøjskolen, Søren Lei Schmidt, der har været ansat på skolen i 12 år, kommer lukningen som et chok:

– Vi havde ikke troet, at det ville ske. Det er ganske uacceptabelt. Det er som

en nordjysk motorvej – politisk sjusk. Jeg forstå slet ikke, at man bare så meget som kan overveje at lukke en yderst velfungerende skole, som vi har her. En skole, der har fået stoltheden tilbage i skoledistriktet, og som skaber nye initiativer hele tiden. Den kan man da ikke bare lukke, siger Søren Lei Schmidt med tydelig rystet stemme.

De heldige og os

På Vejlbyskole er stemning også trykket i dagens første frikvarter. Rundt på lærerværelset står lærerne i små grupper og

taler om fremtiden for skolen og for dem selv. Der bliver talt en del om udtalelser fra de ”heldige” skoler, der undgik lukning. Mange på Vejlbyskole mener, at det er vigtigt, at skolerne ikke peger på og af hinanden.

– Når man påpeger, hvad ens egen skole kan og er god til, og at det er grunden til, at skolen ikke blev lukket, så frem-

bringer det en medbetydning om, at vi på de skoler, der skal lukkes, ikke er gode til de samme ting. Og det er noget sludder. På Vejlbyskole er vi også meget gode til inklusion, til to-sprogede og til idræt – og vi har et meget trygt og nærværende pædagogisk miljø, lyder det fra en tydelig frustreret lærer i en af grupperne. □

Læs hele reportagen og følg reaktioner fra lærerne på andre skoler på

www.aalf.dk

Rundhøjskolen løb protestløb rundt om Rådhuset i bragende solskin den 23. marts.

Det var den daglige idrætstid på skolen, der blev flyttet til midtbyen.



Demokratisk drømmescenarie: En fyldt festsal, intens debat, kreative forslag, dundrende klapsalver ... Forældre og beboere omkring Rundhøjskolen gav mandag den 21. maj opvisning i anvendt demokrati, som kun kraftigt græsrodsallergiske ikke ville klappe i hatten for. Stormødet bød blandt andet også på fælles dansende opvarmning og arbejdsworkshops for de 450 fremmøde forældre og øvrige venner af skolen.

Ud med dig og din klasse!

Hvorfor sidde i klassen med dårligt indeklima og lavt til loftet, når man kan komme ud i den friske luft med højt til himlen? Flere og flere lærere benytter sig jævnligt af at tage deres klasser med ud i naturen. Der undervises ikke bare i naturfag under Guds åbne himmel, men også i alle mulige andre fag. Aarhus byder på et væld af muligheder for at få luftet eleverne, og der er også muligheder for at forlægge undervisningen til andres lokaliteter i byen. Bliv inspireret i de følgende artikler – måske lige til din årsplan?

En lærer går i enge

Læsetræning i skoven og diktat på engen. Mindst en gang om ugen ringer det ind til Lise Kranz' udeskole for 31 elever på N.J. Fjordsgades Skole. "Man kan undervise ude i næsten alt," siger hun

Af Dorthe Lundh, freelancejournalist

Tre indskolingspiger i rødt, lyserødt og lilla regntøj går rutineret til værks, da de kommer til en post i den næsten neongrønne skov. En læser spørgsmålet 'Brugte vikinger kamme?' op, de to andre svarer i fællesskab og den ene bøjer sig frem, så hendes ryg kan bruges som skriveunderlag til at notere svaret.

Lærer Lise Kranz har sat gang i en repetitionsquiz i sin aldersintegrerede klasse som afslutning på et emne om vikinger og nordiske guder. Spørgsmålene i quizen flagrer fra 20 grene rundt om engen, der er klassens mest brugte udeklasseværelse.

Hånd, hjerte, hjerne

– Vi er ude cirka tre timer en dag om ugen. Ofte i naturen, men det kan også være i byen eller på museum, fortæller Lise Kranz.

Hun har undervist udenfor i de 16 år, hun har været lærer, de seneste tre år på N.J. Fjordsgades Skole. Børnenes begejstring for at lære ved at være fysisk aktive er den største gevinst ved at flytte undervisningen ud, siger Lise Kranz:

– Den klassiske model ville være at lave vikingequizen hjemme i klasselokalet, men ved at kombinere den med et stjerneløb, får børnene rørt sig, talt sammen, uden at nogen tysser, og alle gør sig umage for at være med. Mit motto er 'læring gennem hånd, hjerte og hjerne', og jeg har mange eksempler på, at den



undervisning, vi har udenfor, fæstner sig bedre hos børnene end den derhjemme.

– Nogle lærere tror, at man skal være halvt biolog for at kunne lave udeskole, men man kan nå rigtig langt med et åbent sind og måske lidt mere planlægning end ellers, vurderer Lise Kranz.

Når hun går i gang med et nyt forløb, overvejer hun, hvilke elementer, hun kan tage med ud. For eksempel kan læsetræning gøres fysisk ved, at børnene skal rundt og samle sider til en bog, der passer til deres trin og bagefter samle siderne i rigtig rækkefølge. Og en diktat kan blive en *hentediktat*, hvor børnene skal hente de rigtige ord rundt i området.

Afgiv kontrol

At undervise ude kræver især at være villig til at slippe kontrollen, ifølge Lise Kranz:

– Der sker altid noget uforudset, men så kan vi som regel lære noget af det. I begyndelsen styrtede jeg rundt og gjorde alting klar til børnene herude, så snart vi ankom, men nu uddelegerer jeg og beder børnene om at hænge posterne op, inden jeg forklarer dagens opgave. Det er også børnene, der tænder bål, som vi sidder og spiser om.

I små klynger løber de kulørte regnjakker rundt fra post til post og kommer til sidst over til Lise og læser quizzens kodeord om vikingebyen Aros højt for hende.

I næste uge tager klassen hul på et emne om Malawi. De første dage bruger klassen hjemme for at få rammer og begreber på plads, men Lise Kranz planlægger, at udedagene skal handle om at gå langt efter vand og så vente med madpakkerne til senere, så børnene mærker sulten gnave lidt. □

Paradiset ligger vest for Aarhus

Af Thorkil Bjerrum

– Tilbuddene til skoleklasserne i Hasle Bakker er unikt. Det finder ikke sin ligemand i hele Europa. Og så har vi den skønneste natur lige ved en storby. Det er da et lille paradis, siger en begejstret Bent Hviid, der er formand for den selvejende institution, Hasle Bakker.

Mens Bent Hviid fortæller, bliver en 7. klasse fra Jellebakkeskolen introduceret til dagens undervisningsforløb i Hasle Bakker af instruktøren Helge Meir. Det foregår i lokalerne ved Tovshøjskolens Ungdomsskole. Eleverne får udleveret en rygsæk med opgaver og kort over området, og de får også en mobiltelefon og et sæt høretelefoner. Nu skal eleverne rundt i det store naturområde og løse opgaver og høre en indlæst historie. De vil opdage, at de pludselig er de eneste mennesker på jorden, der kan sikre menneskeheden overlevelse.

– Forløbet kalder vi ”De udvalgte”. Historien er, at alt liv på jorden er væk undtagen i Skjoldhøjikilen, som Hasle Bakker er en del af. Med telefonens scanner kan eleverne nu finde rundt i området, lytte til den indlæste historie og løse opgaver til gavn for hele menneskeheden gennem opgaver om jord, vand, planter og dyr, fortæller Bent Hviid

Eleverne har hjemme fra gennemgået

opgaverne og forberedt sig på turen. Forberedelsen er meget vigtigt, understreger han.

– Ellers kan det let blive en almindelig udflugt i det fri. Men her er det undervisning og læring gennem sanserne og oplevelser i det fri. Og alt tages i brug, for vi arbejder både med naturen og med den nyeste teknologi. De indsamlede data og de udførte øvelser i forløbet sendes til elevernes skole, når dagen er slut. Så går efterbehandlingen af den indsamlede viden, her fra Hasle Bakker, i gang hjemme på skolen.

Det er ikke kun til de ældste elever, der kan tilbydes undervisning i natur og teknik og i matematik i Hasle Bakker. Også til indskolingen og mellemtrinnet er der forløb. Længere ude mod vest i Skjoldhøjikilen præsenterer Bent Hviid et forløb for mellemtrinnet, hvor en anden instruktør har to klasser i gang med et stjerneløb i matematik.

– Her løber eleverne i små hold rundt i området og løser opgaver i naturen, som har med matematik at gøre. De skal fx regne ud, hvor lang en gangbro over en bæk er, hvor bred den er, og hvor højt der er fra vandspejlet til brokanten. Opgaven og vejledningen får de ved at scanne en kode, der er tegnet på en sten ved broen.



Mobiltelefonen er et vigtigt hjælpemiddel i Hasle Bakker

Sådan er der opgaver rundt i hele området, som man kan scanne sig til, fortæller Bent Hviid.

Ud over en del tilbud til skolerne i Aarhus, har Hasle Bakker også tilbud til alle brugerne af området. Der er opstillet

- Hasle Bakker et unikt naturområde, der går fra True Skov i Vest til Ellekærskolen i øst.
- Hasle Bakker er også navnet på den selvejende institution.
- Vartegnet er de fire høje bakker i området, der er skabt af jord fra forskellige anlægsarbejde i Østjylland. Hvis man fyldte jorden over i lastbiler og parkerede dem på række, ville de nå helt til Colosseum i Rom.
- Hasle Bakker tilbyder gratis undervisningsforløb med instruktører til skolerne i Aarhus fra 1. april til 1. november.
- Hasle Bakker tilbyder også forskellige former for aktiviteter til alle andre brugere af området. Hver lørdag er der Parkrun på 5 km., og alle må benytte sig af fitness-instrumenterne i området. Til september arrangeres der et løb i skumringen, hvor bakkerne vil være lyst op af levende fakler.



Eleverne Ingrid og Klara fra 7. klasse på Jellebakkeskolen, der deltager i forløbet "De udvalgte", er enige om, at undervisningen i Hasle Bakker er suveræn: "Her går vi rundt i naturen og lærer noget, og vi tænker slet ikke over, at vi er i læring og får undervisning".

Mads, Frederik og Oliver fra 6. klasse på Tranbjerg Skole, deltager i forløbet om matematik i naturen.: "Vi er meget positive og synes at det er skønt at være ude og lære noget på en anderledes måde".



fitnessredskaber rundt om, og hele fire løberuter med skilte er afmærket i skov og eng. Snart bliver en ny mountainbikerute anlagt, og de kunstige, og meget høje bakker, spiller en central rolle for hele området. Fra toppen af dem alle er der en formidabel udsigt ud over hele Aarhus by, bugten og hele det vestlige opland.

– Vi er meget stolte af vores projekt. Det hele startede gennem Idrættssamvirket i Aarhus, men i dag er vi en selvejende institution. Med støtte fra forskellige fonde og fra Aarhus Kommune er det lykkedes os at lave et aktivt naturområde,

der er for alle. Her har vi Danmarks største lokale til udeundervisning. Og man skal bare ringe til os, hvis de gratis undervisningstilbud, vi allerede kan tilbyde, ikke kan bruges. Vi er klar til at lytte og lave noget, der kan blive brugbart. Vi stiller naturen og instruktørerne til rådighed for alle slags elever, klasser og skoler, understreger Bent Hviid.

Leg, læring og idræt er kodeordene for Halse Bakker. Bent Hviid garanterer et højt pædagogisk niveau i undervisningsforløbene. Fra 1. april til 1. november er stedet en gave til skolerne, og på hjemmesiden kan man booke besøg og forløb.

– Det er bare med at benytte sig af tilbuddene. Sidste år havde vi 110 klasser på besøg, men vi tager gerne imod endnu flere af de skønne elever fra skolerne i Aarhus, smiler den tydeligt stolte og engagerede formand. Bent Hviid bruger en stor del af sin tid på projekterne i Halse Bakker. Han er glad for, at han er pensioneret, for ellers var han sikker på, at han ikke havde tid til dette betydningsfulde arbejde. □

Læs mere om Hasle Bakker og book forløb til din klasse på hjemmesiden www.haslebakker.dk

Ud med klassen – og ULF hjælper dig!

Med ULF i Aarhus kan du finde forløb, der passer netop til din klasse og til dine forløb

Projektet ULF i Aarhus samler alle ideer til undervisning uden for skolens matrikel

Af Thorkil Bjerum

–Der er ikke noget bedre end at komme ud af skolen med sine elever og opleve undervisning et andet sted end i de vante rammer.

Det siger Anne Kleberg, som tidligere har været lærer på Hasle Skole. I dag er hun ansat på Børnekulturhuset i Aarhus, hvor hun blandt mange opgaver har ansvaret for projektet ULF i Aarhus.

– Projektet er efterhånden to år gammelt, og vi er på vej ind i tredje sæson. Ideen er, at alle de tilbud, der er i Aarhus Kommune om undervisning og læringsforløb uden for skolens egne vægge, skal samles et sted til inspiration for alle lærere og personalegrupper, der arbejder indenfor gruppen 0 til 18 år, fortæller Anne Kleberg.

En hjælp til lærerne

Gennem et meget stort detektivarbejde har Anne Kleberg fået indsamlet utroligt mange tilbud til skoleklasserne, og det er meningen, at ULF i Aarhus skal være en hjælp til lærerne:

– Jeg ved fra min tid som lærer på Hasle Skole, hvor lang tid det kan tage, når man selv skal finde et godt tilbud om ekstern undervisning, som passer ind i det forløb, man er i gang med. Hvad findes der, og hvordan får man rettet kontakt til de rette folk? Her er det, at ULF i Aarhus kan være en stor hjælp.

Læreren, der ønsker at krydre sin undervisning med mangfoldige oplevelser udenfor selve skolebygningen og som vil trække på de mange eksperter, kan via hjemmesiden ulfiaarhus.dk få god inspiration.

Noget for enhver smag og ethvert fag

– På hjemmesiden kan man finde forløb indenfor genrerne teater, dans, kulturhistorie, kunst, idræt, friluftsliv og naturvidenskab. Derudover også mange tværfaglige forløb og info om lejrskoler og hytter, så der skulle være noget til ethvert fag og enhver smag! Det er vigtigt, eleverne ikke kun sidder ned og lærer gennem bøger og papirviden, for viden lagrer sig bedre jo flere sanser, der kommer i spil. Det er her alle disse forløb har deres styrker – læring med flere sanser i brug, siger Anne Kleberg

Udover hjemmesiden bliver der hvert skoleår lavet et katalog med alle undervisningstilbuddene. Kataloget sendes i 6 eksemplarer til alle skoler i Aarhus.

– Desværre oplever vi, at kataloget ikke altid kommer helt ud til lærerne, men at det strander på kontoret eller i et støvet hjørne. Det er virkelig synd, for her er et meget håndgribeligt hjælpemiddel til lærerne i en presset hverdag, påpeger Anne Kleberg. □

- ULF står for Undervisning og LæringsForløb
- ULF i Aarhus er et samarbejdsprojekt mellem Pædagogisk Afdeling i Børn og Unge samt Børnekulturhuset.
- ULF i Aarhus er tænkt som et inspirationsværktøj, udviklet til pædagoger og lærere, til planlægningen af aktiviteter og undervisning, der foregår uden for de vante rammer.

- På ulf.dk er der samlet mange tilbud, som kan give børn og unge oplevelser, ny viden og mulighed for at tilegne sig kompetencer i de uformelle læringsmiljøer inden for kultur, natur og friluftsliv, naturvidenskab samt idræt og bevægelse.

Se mere på www.ulfiaarhus.dk



Du skal bukke – du skal neje!

Det regner, men alligevel står en flok drenge og piger fra en 6. klasse og venter spændt på dagens oplevelse i Den Gamle By. De skal for en dag arbejde og have de pligter, som børn i deres alder havde tilbage i 1864

Af Thorkil Bjerum

–**B**ørn blev ikke regnet for noget. De var kun sat i verden for at hjælpe med arbejdet og pligterne og ikke for hyggen skyld. Man var skrappe mod børnene, og det er vi også her i Den Gamle By overfor jer i dag. I skal kalde os Hr., Frue eller Madam, og I skal tage huen af, bukke eller neje, når I møder en voksen.

Det er guiden og aktøren, Lotte, der skal stå for klassens oplevelser, der giver instrukser og fortæller om, hvad der er i vente.

Madam Svendsen

Marianne Bager, der sammen med Henning Lindberg står for skoletjenesten i Den Gamle By, fortæller om de didaktiske overvejelser bag forløbene, der tilbydes til skolerne:

– Det er vigtigt, at eleverne får en fornemmelse gennem egne sanser om, hvad det vil sige at leve i 1864. Lotte, der skal guide dem igennem det 5 timers lange forløb, er i rollen som Madam Svendsen under hele forløbet. Hver elev får også deres lille rolle. På den måde bruger vi drama til formidling og til læring. Det er de praktisk-æstetiske lærerprocesser for fuld udblæsning.

Høj pædagogisk kvalitet

Marianne Bager har en pædagogisk diplomuddannelse i drama, og sammen med Henning Lindberg, har hun gjort meget ud af, at forløbene i Den Gamle By giver eleverne en førstehåndsviden gennem interaktionen.

– Eleverne mister tidsfornemmelsen og lærer helt uden at vide, at de lærer.



De kommer i flow, som det hedder. Der er jo selvfølgelig en slags kontrakt mellem eleverne og os, for man er nødt til at overholde spillereglerne i legen, for at det kan lykkes. Men det er sjældent, at vi oplever, at der er elever, der ikke kan finde ud af spillereglerne og ødelægger det. De træder ind i en helt anden verden her, og det griber næsten alle, fortæller Marianne Bager.

Marianne Bager beretter, at Den Gamle By har mange forskellige forløb, som skolerne kan deltage i, og der er også forløb, som man selv kan stå for som lærer.

– Både Henning og jeg har i flere år arbejdet som lærere, så vi ved godt, hvad der skal til for at gribe eleverne. Vi kan stå inde for, at alle vores forløb er af pædagogisk høj kvalitet, påpeger Marianne Bager. □

Se mere om tilbuddene i Den Gamle By på hjemmesiden
www.dengamleby.dk/undervisning

Djævelen hader musik

Mange aarhusianske elever oplever hvert skoleår, at alle sanser tages i brug gennem arrangementer, som Skole-Kirke-Samarbejdet tilbyder

Af Thorkil Bjerrum

Mange aarhusianske elever oplever hvert skoleår, at alle sanser tages i brug gennem arrangementer, som Skole-Kirke-Samarbejdet tilbyder. Skole-kirke-Samarbejdets mål er at skabe en sammenhæng mellem faget kristendom og den kultur og historie, som eleverne er en del af.

– Det er en af vores mange pointer. Gennem arrangementerne ønsker vi at sætte spot på viden og kundskaber i et møde med kristendomsfagets mangfoldighed. Og det skal helst være på den sanselige måde, fortæller projektmedarbejder Henriette Klausen, der også er lærer på Elsted Skole.

Ikke forkyndelse

Henriette Klausen er sammen med præsten Mette Maria Kristensen ansat i Skole-Kirke-Samarbejdet til at formidle kristendomsfaget gennem mødet med den danske folkekirke. Mette Maria Kristensen påpeger, at det bestemt ikke handler om forkyndelse:

– Vi er ikke forkyndende. Det er meget vigtigt for os at lave arrangementer, der giver eleverne en bedre forståelse for hinanden, selv om de ikke alle har den samme religion, tro og kulturelle baggrund i Danmark.

Krydderi til faget

Teamet bruger lang tid på at tilrettelægge de mange tilbud til skolerne, der skal være interessante og på et fagligt højt niveau. De skal tage udgangspunkt i fælles mål for kristendomsfaget samt fælles mål for andre fag som fx historie, dansk og matematik.

– Vi er et tilbud til skolerne og til den virkelighed, de står i. Vi kan være med til at krydre faget kristendom, men også tilbyde tværfaglige projekter med udgangspunkt i religionsmøde, tro og kultur. Vi vil være med til at præge elevernes



Præst Mette Maria Henriksen og lærer Henriette Klausen fra Skole-Kirke-Samarbejdet

medborgerskab, understreger Henriette Klausen.

Hva' så Gud?

I det kommende skoleår kan eleverne i udkolingen komme til en stor teaterforestilling på Sct. Annagade Skole. Forestillingen hedder *Hva' så, Gud?* Skuespillerne er tilknyttet Contact taskforce, der har til huse i Betty Nansen Teateret i København.

– De har alle hver deres tro og overbevisning. Skuespilleren, der er ateist i sit eget liv, spiller også ateist i stykket. Det samme gælder for muslimerne, den kristne

og så videre. Teateret skal sammen med det undervisningsmateriale, vi lige nu skriver på, lægge op til debat i klasserne. Det er et supergodt tilbud til klasser, der kan være så heldige at komme til prøve i kristendom, fortæller Mette Maria Kristensen.

Livet som munk

Næste skoleår byder igen på mange tilbud til alle klassetrin. I kryptkirken i Vor Frue Kirke vil der blive fortalt historier fra Bibelen for de yngste elever, hvor de samtidig kan få et indblik i at leve som munk. Og for mellemtrinnet gentages det succesfulde arrangement om Luther og reformationen.

– Til det arrangement er alle sat i gang. Præster, lærere og frivillige hjælpere er med til at lave et oplevelsesløb i Domkirken. Her oplever og lærer eleverne med alle sanserne. Et sted møder de Luthers kone. Luther var munk, men alligevel gift med Katharina von Bora. Luther ønskede at fylde deres hjem med musik og sang, for han var overbevist om, at satan ikke kunne lide musik. Under hele dette store arrangement kan vi se, at eleverne lærer det, de prøver. På den måde oplever og husker de meget bedre end gennem en bog, påpeger Henriette Klausen. □

Deltagelse i arrangementerne er gratis. I juni måned udkommer årsplanen med tilbuddene for skoleåret 2012-2013. Her vil der også være kurser for lærere, hvor man gratis kan få inspiration til, hvordan man kan undervise i andre religioner, og der vil være et kursusforløb om kristendommen i kunsten.

Se mere på
www.skole-kirke-aarhus.dk

Loyalitetskonflikt?

Af Jørn Kockendorff, Vorrevangskolen og medlem af styrelsen

Århus Lærereforenings styrelse foreslog tidligt, at der blev kigget på skolestrukturen og eventuelt lukket skoler. Nemlig da det med budgettet for 2012 blev fastlagt, at der skulle spares 50 millioner kroner på skoleområdet. Da byrådet samtidigt skrev ind i budgettet, at nogle af pengene skulle hentes ved, at lærerne skal under-vise mere, var det endnu mere relevant at se på, om der kunne spares på lederlønninger og drift af bygninger frem for ved nedlæggelser af lærerstillinger og pres på arbejdstidsaftalen.

Da konsulentrapporten, som byrådet havde bestilt, kom, blev min loyalitet sat på prøve. I rapporten fra Brøndum og Fliess figurerede min skole, Vorrevangskolen, nemlig som en af de seks skoler, som blev foreslået lukket i alle tre scenarier.

Vi var i styrelsen enige om, at vi som forening ville se på den samlede struktur og foreslå, at der blev fundet en løsning, der dels gav en fornuftig skolestruktur og dels kunne holde i mange år fremover. Vi ville ikke som forening tage stilling til hvilke skoler, der eventuelt skulle lukkes eller bevares.

Rapportens anbefalinger blev modtaget med vantro af både elever, personale og forældre på min skole, og resulterede i en heftig aktivitet blandt især forældregruppen. Hovedsigtet blev lagt på at beskrive alle skolens kvaliteter, så byrådet kunne se, at tallene i rapporten ikke var grundlag nok for at tage beslutninger. Det kunne jeg fuldt ud tilslutte mig og gav også mit besyv med ved udformningen af skolens hørings svar.

Men det ændrede ikke ved min holdning til, om der skulle lukkes skoler, og jeg var (og er) helt bevidst om, at alle skolerne i byen er gode skoler. Og at det derfor godt kunne ende med, at Vorrevangskolen var en af dem, der skulle lukkes.

Den mandag, den 14. maj, skolelederne skulle orienteres om, hvilke skoler der skulle lukkes, var jeg dog noget mere påvirket af situationen, end jeg havde gået og troet. Jeg var tidligt færdig med undervisning på skolen, og skulle til møde i Faglig Klub på Risskov Skole for at komme med oplæg til drøftelse af OK-krav ...

- og tjekkede lige Stiftens hjemmeside på telefonen, hver gang der var mulighed for det
- og lettelsen var stor, da jeg så at vi gik fri
- og var glad sammen med elever og kolleger de følgende dage.

Alligevel vil jeg sige, at jeg ikke var i en loyalitetskonflikt.

Det var ikke svært at se på helheden og samtidig have varme følelser for min egen arbejdsplads. Heller ikke hvis det var endt anderledes for min skole – tror jeg. □



Børn og unge kan være ludomaner

Hver 5. elev i 10. klasse er ludomaner – eller de er i farezonen for at blive det. Det viste en undersøgelse i 2010 i Aarhus Kommune. Undersøgelsen følges nu op af en større undersøgelse med tilhørende undervisningsforløb fra Forskningsklinikken for Ludomani

Af Thorkil Bjerrum

– **50** procent af eleverne i de ældste klassetrin spiller om penge, og 10 procent er i fare for at udvikle alvorlige spilleproblemer, fortæller leder af Forskningsklinikken for Ludomani i Aarhus, Jakob Linnet.

Det er dog ikke danske tal, Jakob Linnet refererer til. Tallene stammer fra en større canadisk undersøgelse, men noget tyder på, at tallene kan være de samme i Danmark.

– For et par år siden blev der gennemført en pilotundersøgelse blandt 10. klasses eleverne i Aarhus Kommune, og her viste det sig, at hver femte elev enten har, eller er i fare for at udvikle spilleproblemer. Det er mange, og derfor er det vigtigt at få klarlagt, hvordan billedet ser ud blandt de øvrige elever i folkeskolens ældste klasser, siger Jakob Linnet.

Derfor er Forskningsklinikken for Ludomani blevet bevilget penge til et stort forebyggelsesprojekt, hvor målet blandt andet er at undersøge forekomsten af spilleproblemer blandt alle eleverne i 6. til 9. klasse i Aarhus Kommune. Forebyggelsesprojektet vil finde sted i skole-



My Poker Face

For yderligere information om forebyggelsesprojektet kan der rettes henvendelse til Stine Moldt Jensen, psykolog og projektmedarbejder på Forskningsklinikken for Ludomani, på 2461 8032 eller stnejnse@rm.dk

www.fkfl.dk

året 2012-2013, og der vil blive afholdt informationsmøder for de deltagende lærere i starten af september måned.

– Vi ser frem til, at vi kan gennemføre forebyggelsesprojektet i Aarhus. Her har vi nemlig mulighed for at have kontakt til mange skoler på én gang. Vi har et tæt samarbejde med lærerne og er behjælpelig med nyttige informationer samt hjælp til at gennemføre undersøgelsesforløbet. Og så er der ikke mindst de mange elever, som vi kan følge længere frem i deres skoleforløb i de kommende år. Denne mulighed har man ikke rigtig i andre lande, og derfor afventes projektets resultater med spænding – også i udlandet.

Undersøgelsens data vil blive sammenkørt med data fra Aarhus Kommunes databaser med henblik på at undersøge sammenhængen mellem problemspil og risikofaktorer såsom fravær, karakterniveau og generel sundhed og trivsel.

Undervisning og forebyggelse

Forebyggelsesmaterialet består af spørgeskemaer til screening af problemspil og effektmål til før og efter undervisningsforløbet. Derudover er der et manualbaseret undervisningsforløb med tilhørende PowerPoint præsentation

– PowerPoint præsentationen forklarer forskellige spiltyper samt, hvad det vil sige at være afhængig af pengespil. Spørgeskemaerne og undervisningen er tilrettelagt, så det kun vil tage cirka to timer at gennemføre, fortæller Jakob Linnet.

– Vi ved, at børn helt ned til 11 års alderen kan blive fanget af pengespil. Det kan fx foregå på den måde, at der hævses penge til spil på deres mobiltelefonregning. Der

findes også spil på nettet, som i begyndelsen tilbyder spilleren fiktive penge for så senere at opkræve rigtige penge, hvis man vil fortsætte. Mange unge har deres første spilleepisode i 11-13 års alderen, og den lave debutalder er bekymrende. Børn og unge eksponeres nemlig for spil i en alder, hvor de er særligt sårbare, og hvor dannelsen af individuelle værdier, vaner, dømmekraft og adfærd er lettest at påvirke. Når børn og unge fordyber sig i pengespil, forsømmer de desuden andre vigtige områder i livet til fordel for spillet. Tilværelsen indsnævres på et kritisk tidspunkt, hvor nye færdigheder udvikles og vigtige valg skal træffes, udtaler psykolog og projektmedarbejder Stine Moldt Jensen.

Negative konsekvenser forbundet med spil

– Spilafhængighed er ofte udtryk for noget andet. Den afhængige kan være plaget af opgiveness, manglende faglige evner, mobning, overvægt, depression, mindre selvværd og selvmordstanker. Unge med spilleproblemer fortæller ofte, at spillet giver dem mulighed for at flygte fra disse problemer. Samtidig kan den store afhængighed af spillene føre til social isolation, manglende skolelyst og pjækkeri. Et af de områder, som vil blive undersøgt i de kommende år, er betydningen af spilafhængighed og manglende gennemførelse af en ungdomsuddannelse.

Alle skoler i Aarhus har i februar måned modtaget brev fra Forskningsklinikken for Ludomani om forebyggelsesprojektet, og inden sommerferien vil der komme brev om informationsmøderne i det nye skoleår. □

Begrebet *problemspil* dækker over spil, der øger risikoen for spilafhængighed.

- Begrebet *Gamblers Fantasy* bruges om de personer, der tror, at de kan påvirke tilfældighederne fx ved kun at spille på solskinsdage, ved kun at spille på bestemte tal eller kun spille på ulige datoer.
- Forskningsklinikken for Ludomani integrerer både forebyggelse, forskning og behandling indefor ludomani. Man kan få en henvisning til behandling af sin praktiserende læge, men man kan også selv henvende sig. Ofte oplever klinikken, at det er bekymrede pårørende, der henvender sig.
- Forskningsklinikken for Ludomani bliver blandt andet finansieret gennem spilafgifter til staten fx gennem de forskellige spilleautomater i Danmark, der alle er koblet op til SKAT.
- Klinikken oplever mange opkald fra bekymrede forældre til børn og unge. De oplever, at deres børn er meget optaget af computerspil og isolerer sig fra den virkelige verden.
- Der findes 10 diagnostiske kriterier, som man undersøger hos en person for at vurdere, om vedkommende lider af ludomani. Opfylder man 5 af kriterierne, kan diagnosen stilles.

Er du Ludoman?

– Jeg har prøvet at spille om småmønter sammen med min far og hans kammerater på en fisketur. Det var vildt hyggeligt, og det øgede også spændingen, at pengene var med, selv om gevinsten var meget lille (Joakim, 7.a Risskov Skole)

– Jeg spiller slet ikke, hverken om penge eller andre spil. Jeg spiller højst facebook, hvis man kan sige det, når man tjekker vennerne ud. Og så ser jeg serier i fjernsynet, som jeg næsten er afhængig af (Kit, 7.a Risskov Skole)

– Jeg spiller en del computer, men jeg er ikke afhængig. Jeg elsker faktisk en ferie med familien, hvor jeg ikke kan spille. Så er det nemlig helt vildt fedt at komme hjem igen, for så nyder jeg endnu mere computeren, når jeg har været væk fra den (Kristian 7.a, Risskov Skole) □



Kit, Kristian og Jakob fra 7.a, Risskov Skole



Ludoman eller ikke?

Læs længere artikel om 7. klassernes gennemførelse af ludomaniundersøgelsen på Risskov Skole på aalf.dk



Erindringer fra Arktis Lærer, cand.pæd og forfatter Nils Aage Jensen tog ÅLF's pensionister og efterlønnere på en erindringsstur til Qasigiannqut i Grønland 1965-72.

– Han fortalte blandt andet om slædehunde, der skulle bindes, efter at nok et barn var blevet overfaldet, om storfangeren, der blev flyttet ind til byen og måtte ernære sig som lokumstømmer og om glade oplevelser med skolebørnene, hvor der trods sprogvanskeligheder var en glad kommunikation mellem eleverne og den danske lærer, fortæller medlem af Fraktion 4's arbejdsgruppe Steen Marcussen. □

Højtlesning i bus, gader og i Salling

Århus Lærerforening deltog torsdag den 19. april i Aarhus-bibliotekernes højt-læsningsarrangement. Styrelsen havde taget opstilling på Banegårdspladsen og i varehuset Salling på Strøget.

Men styrelsesmedlemmerne var ikke de eneste, der var ude med højt-læsningsbogen. 1.c fra Engdalskolen i Brabrand havde taget deres lærer, Christine U. Møller, med i bussen fra Brabrand til Risskov. I bussen læste alle børnene højt for de mange passagerer. Unge, gamle, blinde, mødre med børn, travle forretningsfolk – alle tog de godt i mod hap-



En hyggelig stund ...



Den der læser må sidde ned.

peningen med varme smil og positive kommentarer til børnene.

– Alle mine elever blev mødt af venlighed, og de fik mange rosende ord med på vejen, når de havde læst højt for deres medpassagerer. En dame mente bestemt, at efter denne oplevelse, så er det noget sludder, hvis man siger, at de danske børn ikke kan læse – for det kan de, sagde hun. Jeg blev så stolt af mine elever, fortæller Christine U. Møller. □

Mefisto og sjælene fra Katrinebjergskolen Hr. Mørk har indgået en aftale med djævelen. For at blive fri for at rejse rundt med cirkus og ende sine dage på landevejen, skal Hr. Mørk indfange mennesker og høste deres sjæle til djævelen. 150 sjæle i alt, skal han op på. Derfor er han kommet til Kathrinebjergskolen for at høste de sidste, han mangler – og det må meget gerne være de tilskuere, der netop sidder og kigger på.

Sådan er musicalen ”De sidste sjæle” bygget op. Kathrinebjergskolens valghold for 6. og 7. klasse har knoklet med stykket gennem flere uger. Det er der kommet et totalteater ud af, hvor tilskuerne bliver inddraget og indfanget helt ind til sjælen. Musicalen er skrevet af en af lærerne, men eleverne har fået lov til at improvisere sig frem til deres roller. Og alle har haft nok at lave på holdene for musik, kulisser, kostumer og skuespil – for det skal jo være godt, når man åbner dørene for forældre, søskende og kammeraterne på skolen.

– Det har været hårdt, men også spændende. Og så er



det godt for ens selvillid, fortæller Didde, der har været på holdet med skuespillere og havde rollen som Hr. Mørk. □



Solbeskinnet turnering Solen skinner altid, når der er lærervolley, kan arrangørerne nok engang konstatere, efter at dette års turnering er veloverstået – med flot volleyball, hygge i solen og fin fest med megen dans til Mr. Take. Bedder vandt over Engdal i A-finalen, og i den nyetablerede B-finale vandt Kragelund over Rosenvang. □

Køer på Skolemessen Der var ingen køer på isen, da Skolemessen 2012 løb af stabelen i Aarhus. Der var til gengæld køer på både fliserne og i høet uden for indgangen til DGI-huset, hvor messen fandt sted to dage i april.

Den levende ko stod Landbrug & Fødevarer for, mens den lange folkekø bestod af messeklare ventende undervisere og lærerstuderende fra Fyn og det meste af Jylland.

Med små hundrede udstillere samt en lang række foredrag og kurser præsenterede Skolemessen igen en bred vifte af aktuelle undervisningstemaer og -tendenser og ikke mindst læremidler. Mere end 1000 undervisere og lærerstuderende besøgte da også Skolemessen inden for de første to timer på messens forstedag, og med 3506 besøgende i alt over de to dage blev der sat messerekord.

Næste Skolemesse i Aarhus bliver den 10. og 11. april 2013 i DGI-huset. □



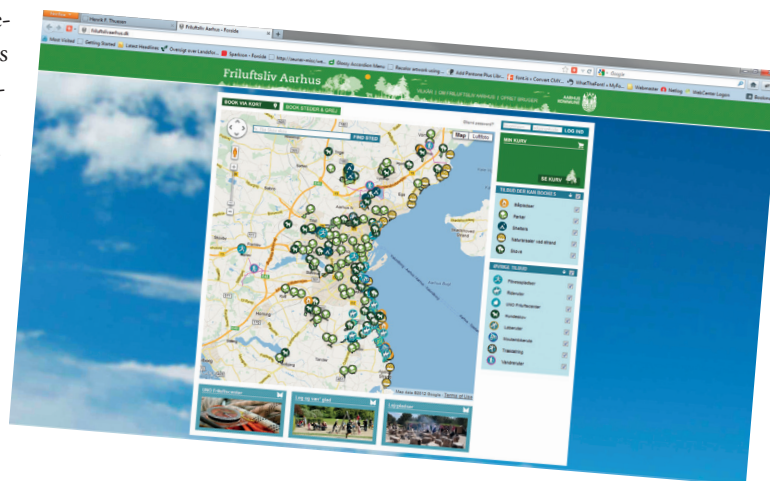
Kom helt ud af skolen!

Nu er det blevet nemmere at finde gode ideer og egnede steder til ude-undervisningen med sin klasse. Aarhus Kommune har samlet alle deres tilbud om brug af naturen på en og samme hjemmeside - friluftslivaarhus.dk

Man kan reservere naturområder, shelters, bålpladser og skovarealer, og man kan reservere alle UNO-centrets materialer, der strækker sig lige fra knæbeskyttere og kompas til kajaktrailer med 10 kajaker.

Siden er meget brugervenlig. Man kan søge både på naturgrej og via et interaktivt kort med link til de mange naturområder, der kan bookes til klasseaktiviteterne. □

<http://friluftslivaarhus.dk/>



Ud med dig og din klasse!

Vores offentlige liv på nettet

Med omkring 800 millioner brugere på verdensplan er Facebook det suverænt største globale mødested. Derfor er brugen af Facebook udgangspunkt for ”Guidelines for brugen af sociale medier i Børn og Unge”, som skal skærpe opmærksomheden om en ansvarlig brug af sociale medier. Både når det gælder arbejdspladsen og den enkelte medarbejder

Af Trine Krabbe. Kommunikationsmedarbejder, Børn og Unge, Aarhus Kommune

På de aarhusianske skoler er brugen af sociale medier en naturlig del af hverdagen for langt de fleste store børn og unge. En stor del af det sociale samvær udspiller sig på de digitale platforme uden for skoletid. Derfor er vigtigt at forholde sig til, hvordan både skolen, medarbejderne og eleverne bruger de digitale fora.

Viceskoleleder Lisbeth Schmidt Andersen fra Hasselager skole har bidraget til de nye guidelines til brugen af digitale medier, som Børn og Unge har udarbejdet. Lisbeth Schmidt Andersen erfaring er, at det er nødvendigt med en løbende dialog om brugen af sociale medier. Derfor er hun glad for, at det er guidelines og ikke mere restriktive retningslinjer, Børn og Unge har lavet.

– Udviklingen af de digitale platforme går så stærkt, at vi altid vil være på bagkant, hvis vi ønskede at lave specifikke regler for brugen. Det er netop ikke en diskussion, vi kan tage én gang for alle,

Fem hurtige, du bør huske

1. Opfør dig på Facebook som du vil gøre på dit arbejde og i det offentlige rum i almindelighed
2. Overvej, hvilke billeder du lægger ud – der er ingen fortrydelsesret på nettet
3. Kommunikation på nettet er at sammenligne med al anden kommunikation i det offentlige rum
4. Tjek dine sikkerhedsindstillinger – være bevidst om at justere i adgangen for dine Facebook venner
5. Skal du bruge Facebook i arbejdsmæssig medfør, så opret en professionel identitet og gør det klart, at der netop er tale om en professionel identitet

etikken. Det handler om, hvordan vi opfører os, når vi er sammen.

– Facebook er en oplagt mulighed for at diskutere sociale omgangsformer. På Facebook bliver de signaler, vi sender ud i verden, meget tydelige. Enhver ytring bliver stærkere, når det står skrevet sort på hvidt, mener Lisbeth Schmidt Andersen, der understreger, at den digitale verden ikke adskiller sig fra virkeligheden på skolen

– Derfor er det vigtigt, at vi alle sammen er bevidste om, at vores opførelse og ytringer på nettet har konsekvenser også i den virkelige verden. Her gælder den samme etik som i alle andre sociale omgangsformer. Netop derfor er det vigtigt, at vi diskuterer brugen af sociale medier som en del af hverdagslivet, siger Lisbeth Schmidt Andersen. □

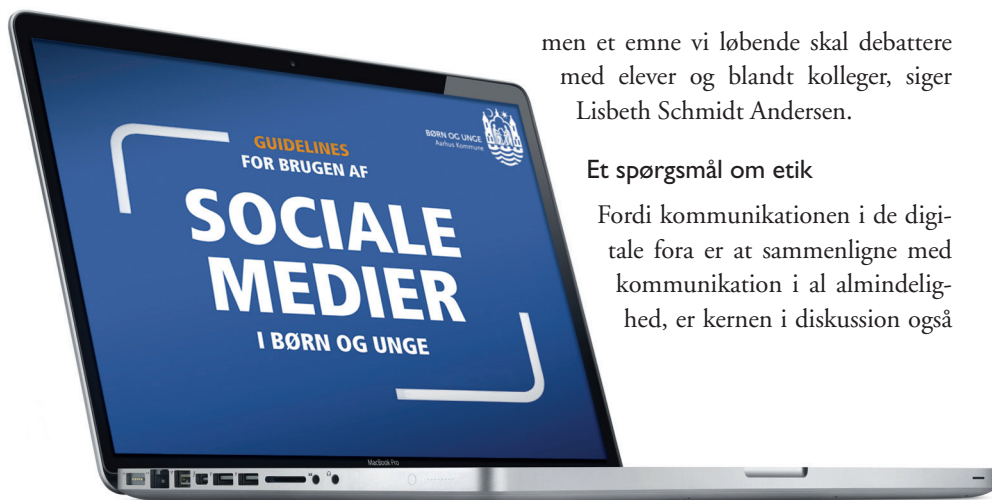
men et emne vi løbende skal debattere med elever og blandt kolleger, siger Lisbeth Schmidt Andersen.

Et spørgsmål om etik

Fordi kommunikationen i de digitale fora er at sammenligne med kommunikation i al almindelighed, er kernen i diskussion også



Du kan finde ”Guidelines for brugen af sociale medier i Børn og Unge” på BU-portalen – vælg Samarbejde og Dialog – Digitale dialoger. Du logger på BU-portalen med brug af dit NemID via www.buportalen.dk





PS Landsforening søger frivillige til vores medlemsbladgruppe www.pslandsforening.dk

PS Landsforening er en forening for pårørende til personer med spiseforstyrrelser og selvskadende adfærd. Vi tilbyder medlemsblad, rådgivning og professionelt ledede gruppeforløb for pårørende. PS Landsforening viser de pårørende, og dem som lider af spiseforstyrrelse, at der findes en vej til livet og livsglæden. Vi bor på Psykiatrisk Hospital i Risskov.

Vi søger frivillige redaktionssekretærer og artikelskrivere til vores medlemsblad, som udkommer 4 gange om året

OM DIG:

- Du er gået på efterløn eller pension
- Du har lyst til at bruge dine kommunikationsevner på et spændende medlemsblad
- Du er sprogligt velfunderet og interesseret
- Du kan lide at skrive
- Du tør kommentere artikler
- Du kan lide at arbejde i et team
- Vi aftaler på forhånd, hvor meget tid du bruger som frivillig
- Du bliver en del af en dynamisk bladgruppe i PS Landsforening
- Du bliver tilbudt deltagelse i spændende temadage og kurser om spiseforstyrrelse og selvskadende adfærd
- Du får frivillige og professionelle kollegaer

Interesseret? Ring til Pia Skadhede, sekretariatschef på 2324 0493 eller mail: piaskadhede@pslandsforening.dk



□ Kontor

Grønnegade 80, 2. 8000 Aarhus C
Telefon: 8613 0388
l33@dlf.org
Faxnummer: 8613 0670
Website: www.aalf.dk

Åbningstid:

Mandag-torsdag 10-15, fredag 10-14

Formand

Søren Aakjær

Mobiltelefon: 5093 1952
soja@dlf.org

Næstformand

Jesper Weber Skorstengaard

Mobiltelefon: 2310 2936
jwsk@dlf.org

Kasserer

Jørn Kokkendorff

Mobiltelefon 2857 0952
joern.kokkendorff@skolekom.dk

□ Konsulenter

Marius Lindersgaard · mahl@dlf.org

Søren Bonde · shbo@dlf.org

Malene Vestergård · malv@dlf.org

□ Konsulent – kommunikation

Martin Lauritzen · mala@dlf.org
Mobiltelefon: 4085 0283

□ Sekretærer

Sonja Lindsted · sls@dlf.org
Lone Helsing Mikkelsen · lhm@dlf.org
Tania Madsen · tama@dlf.org

□ Redaktion

ÅLF telefon: 8613 0388
Martin Lauritzen (ansvarshavende)
Telefon: 4085 0283
mala@dlf.org
Thoril Bjerrum
Telefon: 6170 6146
thorkil.bjerrum@skolekom.dk

Annonceekspedition

Martin Lauritzen · 4085 0283 · mala@dlf.org

Annoncepriser

Se www.aalf.dk



Find ÅLF på Facebook

□ Kontaktperson Aarhus afdeling

Arbejdsgruppen vedr. pensionister

Kirsten Loch

Telefon: 8625 2232
kirstenlocht@stofanet.dk

□ DLF-A

Regionscenter:

Ravnøvej 6, 8240 Risskov
Telefon: 7010 0018
A-kassekonsulent/centerleder: Torsten Pieper

Åbningstid:

Mandag-tirsdag og torsdag: kl. 10.00-15.30
Fredag: kl. 10.00-14.30

□ Layout og tryk

Zeuner Grafisk as
Skovdalsvej 22 · 8300 Odder
Telefon: 8746 4010 · www.zeuner.dk

□ Oplag

4100 stk · ISSN: 0109-94



X lærere



Om Anne Kleberg

- 42 år
- Bor i Brabrand sammen med sine to børn på 8 og 14 år
- Uddannet fra Århus Fællesseminarium 1995
- Linjefag i dansk og historie
- Arbejdet hos Børnekulturhuset i to år
- Står blandt meget andet for projektet Undervisnings- og Læringsforløb i Aarhus (ulfiaarhus.dk)

Lærerruddannelsen er meget alsidig, og den kan bruges til en del. Derfor støder man tit på lærere i andre erhverv. De har søgt nye udfordringer, efter de har prøvet sig selv og deres uddannelse af i folkeskolen.

Bagsiden af SKOLEN vil i de kommende numre bringe portrætter af lærere, der nu laver noget andet end det, de er uddannet til. Alle de portrætterede lærere har det til fælles, at de tidligere har undervist på en skole i Aarhus.

– Jeg savner at undervise og at være sammen med eleverne. Derfor har jeg også været meget sorgfuld over, at skolen ikke kunne blive ved med at være min arbejdsplads.

Det fortæller Anne Kleberg. Anne var i 13 år lærer på Hasle Skole, men efterhånden måtte hun indse, at jobbet som lærer sled hende op, og hun måtte finde sig en anden vej gennem sit arbejdsliv. I dag er Anne ansat som projektmedarbejder ved Børnekulturhuset i Aarhus.

– Jeg er bestemt ikke af den opfattelse, at skolen er et dårligt sted at have sit arbejdsliv. Slet ikke! Jeg har altid drømt om at blive lærer. Men de mange opgaver, der altid kom på tværs af den egentlige undervisning, var meget opslidende for mig. Derfor kunne fx lektielæsningen med mine egne børn være ganske hård. Det var pludselig blevet det værste, jeg kunne udsættes for, når jeg samtidig havde mit eget skolearbejde, der kværnedes løs i mit hoved, beretter Anne.

I dag nyder Anne at lave lektier med sine børn, og det er helt bestemt hendes nye job ved Børnekulturhuset, der er årsagen til det:

– Jeg har fået et super godt arbejde. Nu er jeg fri for alle de opgaver fra lærerjobbet, som pressede mig, men jeg har stadig kontakt med børn og hele skoleverdenen med de projekter, som jeg beskæftiger mig med. Tit sørger jeg for at komme med rundt til mange af projekterne, når de afvikles. Så kan jeg nemlig være sammen med elever igen.

Annes arbejdsopgaver som projektmedarbejder er mangeartede. Udover at samle undervisningsforløb og læse korrektur til ULF i Aarhus, er hun med til at arrangere børneteaterfestival og workshops i forbindelse med Sculpture by the Sea. Derudover var hun også meget involveret i undervisningsforløbene til Århundredets Festival. □

Børnekulturhuset i Aarhus:

- Samarbejder med skoler, daginstitutioner, børn og voksne
- Laver kulturel projektd udvikling for børn og unge
- Yder økonomisk støtte til projekter med professionelle kunstnere
- Yder økonomisk støtte til gør-det-selv-projekter af og med børn og unge
- Laver kulturtilbud til skoler og daginstitutioner
- Laver kulturelle fritidstilbud til børn og unge

Se mere om Børnekulturhuset i Aarhus på www.boerneakulturaarhus.dk/da/Boerneakulturhuset.aspx