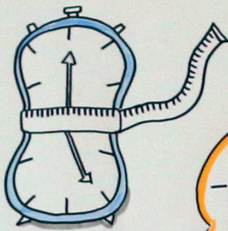


ORSAMLING

20.03.15

Arbejdstid

- DIALOG MELLEM
LEDERE &
MEDARBEJDERE



GI' NOGET
- OG FÅ
NOGET
IGEN



Psykisk arbejdsmiljø

- HVAD SKAL DER TIL FOR
AT LÆRERNE KAN HOLDE AF HVERDAGEN?

- BLENDEDE OPLEVELSER BLANDT LÆRERGRUPPEN
- FOKUS PÅ TRIVSEL
- STYRKELSE AF TILLIDSFOLK
- FOKUS PÅ DEN PÆDAGOGISKE DEBAT
- PAS PÅ DE NYUDDANNEDE LÆRERE



- LØBENDE EVALUERING
- TYDELIGHED OMKRING FORBEREDELSESTID
↳ HELT OP TIL POLITIKERNE
- FORBEREDELSE - OGSÅ FOR EGEN VINDING
↳ LYST TIL AT GÅ PÅ ARBEJDE
- DILEMMA OMKRING TID & PÆDAGOGISKE VISIONER
- VI VIL IKKE
SKRUE NED FOR
KVALITETEN



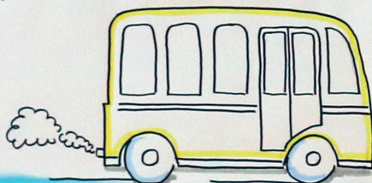
Folkeskolens formål

- DANNEELSE & FAGLIGHED

- DEBAT OM DANNEELSE I SKOLEN
- HVAD ER DET FOR EN SKOLE, VI VIL HAVE?
- HVAD ER DET FOR ET INDHOLD, DER SKAL VÆRE?



5000



SÅ KØRER BUSSEN

- ★ ÅLF VIL FORTSAT
SİKRE RAMMER, DER
GIVER MULIGHED FOR
AT LØSE ARBEJDSOPGAVEN
INDEN FOR
ARBEJDSSTIDEN

ORDENTLIGE FORHOLD



Af Martin Bundorph Lauritzen

Medlems- arrangementer

det nye medlemstilbud

ÅLF lancerede ved årsskiftet en arrangementsrække for medlemmerne. Den fortsætter også efter sommerferien, så hold øje med hjemmesiden og facebook.

Sæt hjernen i alpha-mode

– Vi bruger i dag ikke mindre end 1095 af Thomas Edisons (1847-1931) opfindelser. Han fik sine mange ideer, blandt andet fordi, han som da Vinci og Einstein, kendte til værdien af at sætte hjernen på standby og give plads til refleksion og eftertanke, fortalte undervisere, forfattere og foredragsholdere Casper Rongsted og Rasmus Schiellerup på styrelsens første medlemsarrangement 2015.

– Edison fiskede uden krog for ikke at blive forstyrret, lød det muntre eksempel om videnskabsmanden, der kunne holde en ægte pause.

– Teknikken går stærkt, stressen øges. Forskning viser, at når hjernen får ro og kommer i den såkaldte alpha-tilstand, skabes de nye ideer, lød det fra Casper og Rasmus.

Læs mere om Verdens Bedste Danske Skole <http://www.verdensbedstedanskeskole.dk/>



Casper Rongsted og Rasmus Schiellerup dokumenterede og dramatiserede et dansk uddannelsessystem, som er med til at gøre Danmark til et af verdens rigeste og bedste lande at leve i.

Særligt sensitive

Coach i Mindfulness Susanne Moberg holdt oplæg på medlemsarrangementet i marts. Hun kaldte pausen – ikke mindst for særligt sensitive mennesker – for bydende nødvendig. Særligt sensitive registrerer flere detaljer og forholder sig til flere både negative og positive indtryk og bliver derfor mere udmattede. De får derfor et større behov for at bearbejde indtrykkene for sig selv.

– Pause betyder ikke nødvendigvis small-talk og kaffe. Hold 2 minutters time-out, ret opmærksomheden indad på åndedrættet, lød opfordringen fra Susanne.

Er du særligt sensitiv? Tag testen på <http://moberg.dk/sensitive-mennesker/test-din-sensitivitet/>



X i kalenderen

27. august KL. 19.00 – 21.00

Medlemsarrangement med Rasmus Alenkær. Rasmus Alenkær er ved at færdiggøre en antologi med mere end 20 kapitler med fokus på en lang række emner, der relaterer sig til ressourcepersoners arbejde med øget inklusion i skolen.

- FORDI SAMVÆR OGSÅ ER INSPIRERENDE

Så er det 8. gang, at Café ÅLF'ert med åben scene, ønsker go' sommer. Udover gratis, iskolde fadøl, vand og lækre pølser fra grillen, er der også masser af god musik, kollegial hygge og ægte gårdhavestemning.

Vi ses i Grønnegade 80!

Fredag den 19. juni kl. 15.30 - 19.00.

Porten åbnes kl. 15.00



Generalforsamling

Lærere har vidt forskellige timetal

– Jeg har mødt udskolingslærere med 30 undervisningslektioner. Det er ikke i orden. Den del af planlægningen er på nogle skoler kikset, fastslog Jesper Skorstengaard i sin mundtlige beretning på foreningens generalforsamling i marts. Han forklarede, at ÅLF fremover vil rette opmærksomheden mod de enkelte lærere, der har fået et meget højt antal undervisningstimer.

– Vi har her i Aarhusaftalens første år haft meget fokus på det gennemsnitlige undervisningstal, sagde han.

Han vurderede samtidig, at lederne generelt har forsøgt at planlægge således, at det gennemsnitlige undervisningstal har ramt den økonomiske tildeling.

– Derved har mange skoler forsøgt at prioritere, så lærernes undervisningstimal ikke er stukket helt af, fortalte lærerformanden, som kaldte bekymringen om, hvorvidt



en tillidsbaseret aftale vil kunne skærme nok, for generelt ubegrundet.

– Dog viser virkeligheden ude på skolerne, at spændet i forhold til antallet af undervisningstimer, som lærere er planlagt med, er enormt. Derfor har ÅLF insisteret på, at der i forbindelse med en kommende evaluering af Aarhusaftalen bliver set på, hvorfor undervisningstimallet er så forskelligt lokalt, sagde Jesper.

Løn

Tillæg til tiden

Foreningen fandt ved et løntjek sidste år på en række arbejdspladser en række fejl i medlemmernes lønsedler – især i opgaveoversigterne.

Det er blandt andet på den baggrund, at konsulenter fra ÅLF og Børn og Unge holdt et lønmøde for TR og administrative ledere tidligere på året.

– Vi håber med den kollektive gennemgang af faldgruber, at vi kan forebyggede mange fejl i løn-udbetalingerne, forklarer konsulent Michael Rønne, som satser på, at skolerne nu er skarpe på tillæg, når skoleåret planlægges.



Sophie Ivra Vinther Andersen fra Ivra Kommunikation deltog som visuel referent på dette års generalforsamling. Udsnit af referatet er på forsiden af dette blad. Hele planchen kan ses i modelokalet i Grønnegade.

1. maj



Parolerne visner

– Det er vigtigt, at vi som fagbevægelse skaber nye måder at tænke fællesskab og solidaritet på. Hvis vi blot reproducerer gamle tanker og paroler, så bliver det vores visse død. Fagbevægelsen skal spille en langt mere offensiv rolle. Vi skal via fællesskabets styrke komme med bud på, hvordan samfundsudviklingen i Danmark drives i en positiv retning, sagde Jesper Skorstengaard i sin 'tale' for den flok medlemmer, der havde fundet ind til Grønnegade inden turen til de officielle 1. majarrangementer.

– Tag et buzzword som social kapital, som dækker over tillid, retfærdighed og samarbejde. Det er jo netop det, vi som fagforening kan tilbyde arbejdsgiverne, fastslog han og fortsatte:

– Kun via fællesskabets samtykke kan der skabes tillid, retfærdighed og samarbejde. Kun via kollektive aftaler kan der skabes tillid, retfærdighed og samarbejde. Kun ved at medarbejderne reelt oplever tillid, og retfærdighed, vil samarbejdet fungere til gavn for alle.

Indhold

Ture ud af huset fastholder lysten til at lære	5
Døren står endnu kun på klem	6
En markant ÅLF'er går på efterløn: 'I kan bare ringe'	8
Usikkerhed om rollefordeling og faggrænser fylder	10
Brikkerne rykker	12
Fra Harlev til Hasle	12
Elever på kursus i at demontere indre bomber	14
Jeg håber på sindssygt gode kolleger	15
40 gode år med utilpassede unge	16

- **SKOLEN** udgives af Århus Lærerforening
Grønnegade 80, 2. · 8000 Aarhus C
8613 0388 · 133@dlf.org
- **Redaktion:** Martin Bundorph Lauritzen (ansvarshavende og annonceekspedition).
- **SKOLEN**s leder skrives af formandskabet.
Øvrige artikler udtrykker ikke nødvendigvis foreningens holdninger.
- **Layout og tryk:** Zeuner Grafisk as
Skovdalsvej 22 · 8300 Odder · 8746 4010
www.zeuner.dk



Find ÅLF på Facebook

www.facebook.com/aalf.dk

□ Næste nummer af SKOLEN:

Nummer: 3 2015 – Særnummer i forbindelse med Århus Lærerforenings generalforsamling 2015

Udkommer: 28. september 2015

Artikelforslag og ideer kan sendes til SKOLEN's redaktion på 133@dlf.org



Af formand Jesper Skorstengaard og næstformand Dorthe Ryom Fisker

Mobilitet kan gavne lærernes arbejdsmiljø

Børn og Unge gennemførte i april for 3. år i træk de årlige mobilitetsdage. Og erfaringerne er indtil videre gode. I år blev der således indgået aftale om et frivilligt skift af arbejdssted for 26 lærere og 3 børnehaveklasseledere.

Mobilitetsdagene er i sin tid indført - på opfordring fra Århus Lærerforening – som et forsøg på gennem frivillighed at undgå nogle af de årlige tvungne udpegninger til forflyttelse. Det er i sig selv et godt formål, men vi kan også se en række pædagogiske og personalepolitiske fordele ved en mere udviklende form for transfervindue eller bytteordning.

Lærerjobbet er, set i forhold til det øvrige arbejdsmarked, kendetegnet ved en høj grad af loyalitet eller en lav grad af mobilitet - om man vil. Det er der mange fordele ved, men vi tror omvendt på, at en lidt højere grad af mobilitet kan gavne såvel skolernes faglighed som den enkelte lærers arbejdsmiljø.

Vi tror på, at mobilitetsdagene i fremtiden kan være et vigtigt redskab for den enkelte lærer til at skabe de bedste rammer for social og faglig udvikling og dermed et godt arbejdsliv.

Helt konkret har en række lærere i år valgt at bruge mobilitetsdagene af simple, geografiske årsager. For med den øgede tilstedeværelse er tiden til og fra arbejde en væsentlig faktor for at få familielivet til at hænge sammen. Andre har brugt muligheden for at sætte deres faglighed i spil i nye omgivelser, mens andre igen har begrundet deres skifte i, at de har fundet den lokale udmøntning af Aarhusaftalen interessant.

Der kan naturligvis tænkes negative konsekvenser af øget mobilitet. Hvis den får karakter af svingdørs-lærere, kan det medføre uro og ustabilitet i forhold til klasser, elever og samarbejde. En større affolkning af en skole er naturligvis skidt, men omvendt kan det også være et symptom på en skole med så ringe et arbejdsmiljø, at der er brug for at iværksætte tydelig handling.

Folkeskolerne i Aarhus skal ikke være banegårde for forvirrede rejsende. Men de må gerne være mål for medarbejderes rejser efter et godt arbejdsliv.

Ture ud af huset fastholder lysten til at lære

Der er både faglige og sociale gevinster ved at lægge undervisningen uden for skolens matrikel.
Nogle elever oplever kun byens kulturinstitutioner gennem skolen.
Det forpligter, lyder det fra lærer på Engdalskolen

Af Martin Bundorpf Lauritzen



Eleverne fra 5. B præsenterer på skift deres bud på fremtidens byggeri i Jægergårdsgade for hinanden.

– Vi har lært om tomter, gaderum, oaser og hvad der gemmer sig bag facaderne. Vi ville aldrig selv have fået øje på alt det her.

– Jeg kendte ikke Kohalen og alt det andet omkring Jægergårdsgade. Der er jo alt! Der er ingen grund til at komme uden for det kvarter, hvis ikke man lige skal i skole.

5.B fra Engdalskolen er i Børnekulturhuset på Frederiks Allé i Aarhus, hvor klassen er ved at evaluere et undervisningsforløb bygget op omkring en byvandring og en arkitekt-workshop. Eleverne har sanset, oplevet og fotograferet Jægergårdsgadekvarterets mange rum og har efterfølgende tildelt kvarteret en arkitektonisk makeover på idé- og ikke mindst modelplan. Bygninger er 'revet ned', og eleverne har planlagt caféer, ungdomsboliger og ferieboliger for ældre på havne- og vandarealer og drøftet lysindfald, vinkler

og sågar kaffekvalitet i servicecentrene. Elevernes modeller i kasser, rør, bægre og stanniol høster mange rosende ord fra arkitekt Sidsel Effersøe, som sammen med formidler Pernille Helberg Stentoft udgør Midtbydetektiverne, der står bag undervisningstilbuddet.

» Det er ind imellem hårdt at være på tur, men det giver noget luft i den anden ende – og så lærer du også selv noget. Jo mere man er ude, jo flere døre åbner der sig

– I har været virkelig gode til at arbejde med forskellige former og vist, at man kan bruge materialerne på nye måder, sammenfatter hun, inden eleverne rydder op og gør klar til cykelturen tilbage til skolen.

Kulturel dannelse

For lærer Tina Elmbæk er denne undervisningsformiddag blot én af en lang række, hvor dansk og billedkunst er flyttet uden for klasselokalet. Folkeskolereformens krav om den åbne skole ændrer ikke ved hendes planlægning. Velforbedrede ture ud af huset eller besøg udefra i klassen er en central del af Tinas undervisning, og hun er flittig bruger af det årlige katalog fra ULF i Aarhus.

– Der er en masse gratis tilbud man både kan få hjem på skolen og gøre brug af ud i byen. Det er mere et spørgsmål om at vælge fra, siger Tina, som ikke er bange for at bryde årsplanen, når der sker noget spontant og spændende uden for skolen.

– Det er forældrene og børnene helt med på, siger hun og understreger, at der

■ Fortsættes side 6



■ *Fortsat fra side 5*

ikke er grund til at bekymre sig om, hvorvidt eleverne mister noget på den faglige linje fra den mere traditionelle klasseundervisning.

– Ture ud af huset bidrager til, at eleverne bevarer gejsten gennem hele skolelivet. De bliver nysgerrige på verden, og der følger ofte en kulturel dannelse med. Samtidig er det vigtigt, at vi er sammen på denne måde. Det giver nogle sociale gevinster, siger hun og peger samtidig på, at nogle af Engdalskolens elever kun får mulighed for fx kulturelle oplevelser gennem skolens aktiviteter.

– De oplevelser er vi forpligtet på at tilbyde.

En gulerod

Tina bladrer i sine klassers aktivitetskalendarer og nævner i flæng: byvandring i Brabrand, Gjellerup og Jægergårdsgade, Aarhus Kunstbygning, Aarhus Teater, ARoS, Bøgeskovgaard (fodboldgolf og snobrød sammen med stedets handicappede, red.) og Kvindemuseet:

– Deres udstilling om barndommens historie gav eleverne nogle oplevelser, jeg skulle have brugt adskillige historietimer på hjemme for at give dem, forklarer Tina, der gerne indrømmer, at 'ud-af-huset' også er en gulerod for eleverne.

– Eleverne vil hellere på tur end blive hjemme. Det øger indirekte koncentrationen på den undervisning, der foregår i klassen. Der er en vis faglig forberedelse, der skal være på plads for at klassen kan komme af sted, siger hun.

Cyklerne er geniale

Dagens arbejde i form af 10-12 bygningsmodeller er bragt ud i bagagerummet på en hjælpende forælders bil, og eleverne liner cyklerne op. Klar til afgang efter helt aftalte regler og ad en nøje fastlagt rute. Tinas elever er dygtige til at færdes i busser eller at cykle i Aarhus. Allerede fra indskoling træner decykelvaner sammen med skolepædagogen på stierne ved Brabrandsoen. Fra tredje klasse er de cyklefærdige til bytrafikken.

– Cyklerne er geniale, fastslår Tina,

eleverne skal jo gå rigtig mange timer i skole, så det er vigtigt at komme ud. Vi bevæger os, og eleverne får snakket med hinanden på kryds og tværs.

Forældreopbakning

– Der er 100 procent opbakning fra forældrene i 5.B til, at vi tager på de mange ture, siger Tina og fremhæver samtidig, at det for mange forældre giver mere mening at tage med på tur end at være med i klasseværelset.

– Jeg har også haft bedsteforældre med, som på den måde fik et indblik i barnebarnets skoleverden, fortæller hun.

Geometri og ældrepolitik

Elever og lærere på Engdalskolen har tradition for ture ud af huset. Den heftige trafik ud af huset klares som regel ved at lærerne bytter timer indbyrdes.

TR og midlertidig vikarpåsætter, Lars Kirk, opfatter det ikke som noget problem, at der bliver byttet 'lidt rundt'.

– Men der bliver nok sommetider undervist for meget, hvis jeg skal se det gennem mine TR briller, siger han og

Døren står endnu kun på klem

Folkeskolereformens krav om åben skole kan ikke aflæses på besøgstallene i byens institutioner og museer. Men skolers partnerskaber med virksomheder breder sig

Af Martin Bundorph Lauritzen



– Skolen skal samarbejde med det omgivende samfund, fordi eleverne skal klædes på til det samfund, de skal være en del af, og det lokale idræts-, kultur- og foreningsliv skal bidrage til at skabe fagligt dygtige og livsduelige børn og unge. Sådan lyder det i den skolereform, der nu snart har et skoleår bag sig.

Den åbne skole er på ingen måde en ny tanke for lærerne. Men hvor ture ud af huset eller besøg af erhvervsfolk i undervisningen for var pædagogiske muligheder, som lærerne kunne gøre brug af, er den slags aktiviteter nu op-
højet til lov.

Fornuftigt, vil de fleste skolefolk, elever og forældre tænke, for der er åbenlyse

pædagogiske kvaliteter bag en åben skole.

– Eleverne bliver nysgerrige på verden, og der følger ofte en kulturel dannelse med. Samtidig er det vigtigt for det sociale liv i klassen, forklarer lærer på Engdalskolen, Tina Elmbæk, som sammen med sin elever er storforbrugere af byens mange undervisningstilbud.

Status Quo

Byrådet i Aarhus vedt og blandt andet på opfordring fra Århus Lærereforening i budgetforliget 2015 en ekstravælling på 1,5 millioner ekstra i to år til busbilletter til eleverne i kommunes skoler. Men de gode pædagogiske argumenter og den politiske velvilje har indtil videre ikke



▲ *Geometri, matematik, dansk, historie og billedkunst går op i en højere enhed, når eleverne skaber deres input til byrummet.*

◀ *Jeg bruger tid på at tage ud af huset, fordi det giver masser af læring til mine elever. De bliver nysgerrige på verden, på vores by, men det giver også sammenhold og fællesskab, siger Tina Elmbæk.*

tilføjer, at alle lærerne har fået en pulje på 10 timer for at få det hele til at glide.

Set med Tinns lærerbriller giver timebytningen bonus.

– Selvom det måske 'går ud over' ma-

tematiktimerne på skemaet, så blandes fagene som regel på ture ud af huset, pointerer hun og henviser til den aktuelle workshop I Børnekulturhuset.

– Vi har anvendt en masse geometri,

matematik, dansk, historie og billedkunst. Klassen kom såmænd også til at snakke om ældrepolitik. Det var nok ikke sket hjemme i klassen, smiler hun.

sendt flere klasser 'i byen' sammenlignet med sidste skoleår. En række institutioner og museer i Aarhus, som SKOLEN har været i kontakt med, kan ikke aflæse skolereformen i besøgstillene.

– Der er ikke umiddelbart grund til bekymring, lyder det fra studerende på RUC, Rikke Louise Borup Bækstrøm, som er ved at lægge sidste hånd på en masterafhandling i Professionel Kommunikation. Sammen med to medstuderende har hun undersøgt, hvordan udvalgte folkeskolelærere i Aarhus Kommune oplever muligheder og barrierer i forhold til at benytte kulturinstitutionernes undervisningsforløb.

– De fem lærere, vi har interviewet, ser muligheder og løsninger på problemer og er optimistiske i forhold til fremtiden, uanset hvor meget de benytter de eksterne læringsmiljøer. De skal bare lige 'lande i det', forklarer hun, og fastslår, at lærerne er overordnet fleksible og støtter

hinanden i at lave god undervisning, der også inkluderer kulturinstitutionernes undervisningsforløb.

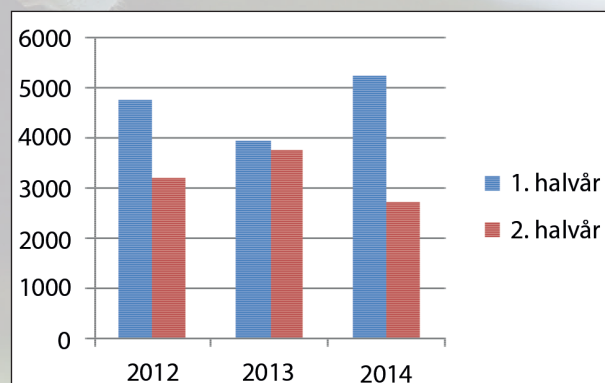
Partnerskaber

Heller ikke Børn og Unge udtrykker bekymring på den åbne aarhusianske skoles vegne. Konsulent i Pædagogik og Integration, Anne Dissing Rasmussen, vurderer, at skolerne i indeværende år har haft fuldt tryk på en masse overvejelser og løsninger omkring reformen samlet set.

– I forhold til den åbne skole ulmer det rigtig meget omkring længerevarende partnerskaber mellem virksomheder og foreninger. De foregår jo modsat de bydækkende aktiviteter, som fx ULF i Aarhus tilbyder, på lokalt initiativ. Vi kommer til at se mange partnerskaber fremover, siger hun.

Anne Dissing Rasmussen peger i øvrigt på, at nogle skolars skemalægning med tværgående bånd, gør det svært for lærerne at lægge undervisningen uden for skolerne.

– Den erfaring vil skolerne nok tage til sig, håber hun.



Halvårlige besøgstal for børnehaveklasse - 10. klasser på Steno Museet

En markant ÅLF'er går på efterløn: 'I kan bare ringe'

Anders Teglskov er måske mest kendt som ham, der hvert år går på talerstolen på ÅLF's generalforsamling med en bidende skarp kommentar til den skolepolitiske situation – oftest tilsat lidt jysk finurlighed og en knivspids humor.

Men nu er den sidste tale holdt, for efterlønnen venter om hjørnet.

SKOLEN tegner et portræt af en mand, der har meget på hjerte

Af Nina Holm Iversen, lærer og journalist

'Hvorfor var du ikke på talerstolen i år?' og 'Er du da faldet helt af på den, vi sad jo og ventede spændt!', lød nogle af de mange kommentarer, Anders Teglskov fra Risskov Skole fik efter ÅLF's generalforsamling i marts.

Han er nu bestemt ikke faldet af på den. Grunden til den manglende tale i år var ganske enkelt, at Anders i 2014 regnede med, det var hans sidste år som aktiv lærer, så han valgte at runde sine mange generalforsamlinger af med en tale med et historisk tilbageblik. Hvad Anders ikke havde forudset, var, at han fik en 'helt vildt dejlig 1. klasse', så han

valgte at tage et helt år mere på Risskov Skole. Men 1. juli går han endegyldigt på efterløn.

Anders Teglskov har været lærer i 36 år, først 13 år på Gellerupskolen og siden 23 år på Risskov Skole, hvoraf de 16 har været som TR. Det gør ham til en af de længst siddende TR'er i Aarhus.

Efter eget udsagn har Anders svært ved at holde mund, og han mener, det er vigtigt at blande sig. Og det har han i høj grad gjort på ÅLF's generalforsamlinger, hvor han har været på talerstolen langt de fleste år af sit lærerliv.

– Men det skal jo ikke være ren ynke det

hele, som han siger, så jeg plejer gerne at gøre det lidt humoristisk, selvom der måske er nok at beklage sig over, føle sig presset over og skrive resolutioner om.

Nogle har endda beskyldt Anders for at holde en anden formandsberetning.

– Men det har nu ikke været tilsigtet, bedyrer Anders med så stort et smil, at man kan blive helt i tvivl.

Det med at blande sig har Anders lært hjemmefra. Hans far var mejeribestyrer og meget engageret i lokalsamfundet i hjembyen i Himmerland, hvor barneskolebarnene blev trådt.

Anders har aldrig for alvor overvejet at stille op til styrelsen i ÅLF, selvom han da har fået opfordringer. Det har passet ham udmærket at være med til at påvirke som TR. Og han har deltaget i forskellige arbejdsgrupper i foreningen, blandt andet omkring *Vi vil gå langt for folkeskolen*-arrangementerne for ti år siden.

Mens mange kolleger har brugt deres hverv som enten lærerrådsformand eller TR som direkte springbræt til en lederstilling, har det for Anders aldrig været lederambitioner, der har gjort, han har stillet op til den slags poster, måske tværtimod.

– For mig har det mest været det kollegamæssige, der har været drivkraften. Og så det, at jeg ikke helt har kunnet lade være med at blande mig, griner han.

Og der er god grund til at blande sig, mener den afgående tillidsvalgte. Mest bekymrer han sig om det herskende positivistiske skolesyn, hvor alting skal måles og vejes.

Anders Teglskov har været en af de længst siddende TR'er i Aarhus.





– Det er vigtigt at blande sig, mener Anders, og det har han i høj grad gjort på ÅLF's generalforsamlinger, hvor han har været på talerstolen langt de fleste år af sit lærerliv.

– Det giver et testtyranni, hvor elevernes faglige karakterer vægtes højere, end om de er børn med gode karakterer personligt og menneskeligt, mener han.

– Jeg køber simpelthen ikke den med, at børnene ikke klarer sig godt nok. Det kommer jo an på, hvad man måler, og det dannelsesmæssige aspekt er desværre trådt vældig meget i baggrunden – især efter skolereformen.

Reform og topstyring

Det er dog ikke skolereformen, der har fået Anders til at vælge at gå på efterløn, selvom den da har været medvirkende til, at valget blev truffet nu.

– Jeg har ikke sonderligt meget imod reformen som sådan, påstår Anders, – men den måde den blev sat i verden, hvor lærerne skal finansiere det hele, samtidig med at vi får trukket det hele ned over hovedet, har ikke bidraget til at gøre lærerjobbet mere attraktivt.

'Kup', 'svinestreg' og 'landets åndelige bankerot' er bare nogle af de glosser, Anders bruger om Corydon og Vestagers manøvre, da skolereformen blev vedtaget for to år siden. En manøvre, som i øvrigt bevirkede, at Anders føler sig lige så politisk hjemløs som mange andre lærere.

Men ellers ser Anders tilbage på et langt lærerliv, hvor han i mange år har sat pris på at have indflydelse på sit eget arbejde, hvilket både skolen og eleverne også har nydt godt af. For når der tænkes tanker nedfra, kommer det også ungerne til gode, mener Anders, som ønsker, ånden fra de mange skoleforsøg, der var i Århus

i 1980'erne, kunne få lidt bedre kår igen.

– I dag skal alting styres ovenfra, og lederne skal være meget mere rammesættende, end godt er, konstaterer Anders og sender en tanke til sin navnebror, Anders Fogh Rasmussen, som efter hans mening bar det første ved til det bål, der skulle gøre op med den såkaldte rundkredspædagogik.

– Sådan har det sgu aldrig været. I hvert fald ikke i min tid. Jeg kan slet ikke genkende den parodi med rundkredsen! Men nu betaler skolen og ungerne prisen for den.

Demokratisk underskud

Efter reformen har Anders som TR været med til at diskutere lærerforeningens fremtid mange gange. Han frygter, at nogle efterhånden opfatter foreningen som værende lidt tandløs. Og han gør det desværre også selv til tider, indrømmer han. Men der er brug for en stærk fagforening.

– Ved den seneste APV havde lærerne på 25 procent af de århusianske folkeskoler ondt i arbejdsmiljøet, fortæller Anders, – og når lærerne har mistet arbejdsglæden, er det efter min mening på grund af et demokratisk underskud. Foreningen er nødt til at insistere på, at den dialog, der er beskrevet i Aarhusaftalen, bliver reel. Lærerne skal ikke blot være med til at bestemme farven på toiletpapiret. Der går alt for meget tankevirksomhed og iveri tabt ved ikke at inddrage lærerne.

Og netop det med at være inddraget frygter Anders lidt, han kommer til at savne i sit nye liv som efterløkker. Alligevel tør han ikke love, han bliver aktiv

i ÅLF's fraktion 4 for pensionister og efterløkkere.

Men hvis nogen i foreningen mener, de fortsat kan bruge ham til noget, er sagen klar.

– I kan bare ringe! Jeg kan da for eksempel godt skrive en tale for formanden en gang i mellem, griner Anders, – men så vil jeg nok betinge mig, han ikke læser den, før han holder den. Haha nej, jeg har bestemt ikke svarene på alting, men holdninger, det har jeg. Og heldigvis er der ofte nogle, der har lyttet.

Anders glæder sig til at få mere tid til sin økologiske have, til at læse flere skønlitterære bøger og til at være mere sammen med sin kone, Susanne, der gik på efterløn for et par år siden ('Kan du ikke godt skrive, jeg har en noget ældre kone?'). Hun har store planer om, at de skal rejse og opleve mere af verden i de kommende år.

– Men vi skal altså ikke bare sidde i en flyvemaskine. Vi er jo nødt til at tage hensyn til miljøet, bedyrer Anders.

Sammen har han og Susanne sønnerne Mads og Lars på henholdsvis 31 og 28 år, som Anders mener, han stadig kan tæve i indendørs fodbold.

Anders indrømmer gerne, det bliver vemodigt at sige farvel til lærerjobbet.

– Men jeg bor heldigvis meget tæt på skolen, så jeg regner da med at komme hen og holde folk lidt i ørerne. Nå ja, jeg må nok hellere nøjes med at holde børnene i ørerne, hvis jeg ellers kan, griner han.

Usikkerhed om rollefordeling og faggrænser fylder

Børnehaveklasseledernes arbejde er under forandring med skolereformen og den ny arbejdstid. Usikkerhed omkring faggrænser og rollefordeling udfordrer det daglige samarbejde, når forskellige kulturer mødes. Set fra et børneperspektiv kan det dog blive en gevinst

Af Svend Krogsgaard Jensen, journalist

Med skolereformen og den ny arbejdstid er forskellene på, hvordan en børnehaveklasseleder arbejder blevet større fra skole til skole. Nogle steder har børnehaveklasselederne 24 ugentlige lektioner, mens tallet andre steder er 28. Nogle steder underviser de i forskellige fag op til anden klasse. Nogle steder står de for den understøttende undervisning. Der er forskel på tiden til forberedelse. Og der er forskel på samarbejdsforpligtelsen.

Men for stort set alle gælder, at der er kommet mere samarbejde, og at samarbejdet flere steder har ændret karakter.

– Mange steder arbejder børnehaveklasselederne og SFO pædagogerne sammen i selve undervisningen. Og det er jo rigtig godt, at der nu er mulighed for at være flere voksne i klasserne, siger Pia Litte Berg, der er børnehaveklasseleder på Mårslet Skole, tidligere har været formand for børnehaveklasselederforeningen i Østjylland og aktuelt er suppleant i bestyrelsen. Hun fortæller, at det dog ind imellem kan være en udfordring at få samarbejdet til at fungere.

Kultursammenstød

– Selv om vi jo har samme uddannelse som SFO pædagogerne, er der stor forskel på, hvordan vi tænker og gør, siger Pia og peger på, at forskellige fagligheder her støder sammen. Børnehaveklasselederne har stærkt fokus på undervisningen og elevernes læring, mens SFO pædagogerne i højere grad er vant til at arbejde med fritidspædagogikken.

– Det er forskellige kulturer, der mødes, og det giver blandt andet udfordrin-

ger i den enkelte undervisningssituation. Vores udgangspunkt og vores tilgang til arbejdet med børnene er forskelligt, og der kan let opstå tvivl og om, hvem der har ansvaret for hvad, siger hun og forklarer, at det kompliceres yderligere af, at mange børnehaveklasseledere får nye samarbejdspartnere hvert år.

– Vi har i mange år samarbejdet med SFO pædagogerne og været glade for det, men samarbejdet er anderledes nu. Vi kan være flere voksne omkring klassen, og vi er flere timer om ugen sammen i undervisning, siger hun og forklarer, at det tager tid at tilpasse forskellige kulturer til hinanden.

Manglende tid

– Det tager tid at etablere et godt samarbejde, og den tid er der ikke, siger Pia og peger på, at det både er forberedelsestiden og samarbejdstiden, der er utilstrækkelig.

Marie Rønlev Sørensen, der er børnehaveklasseleder på Beder Skole er utilfreds med, at hun ikke kan give børnene de samme faglige udfordringer som før.

– Jeg håber, at det her lykkes, at børnene kommer til at profitere af alt det nye, men jeg har svært ved at se, det ske, hvis ikke der kommer flere ressourcer. Vi har simpelthen ikke den tid, der skal til, siger hun og føler, at dele af hendes arbejdsglæde er forsvundet.

Mindre arbejdsglæde

– Jeg har altid været glad for mit arbejde, men det er svært at skulle ændre på mange af de ting, man hidtil har sat pris på i arbejdet, siger Marie og fortæller, at hun



Selv om vi jo har samme uddannelse som SFO pædagogerne, er der stor forskel på, hvordan vi tænker og gør, siger Pia Litte Berg.

altid har opfattet sig selv som et forandringsparat menneske.

»Jeg har altid været glad for mit arbejde, men det er svært at skulle ændre på mange af de ting, man hidtil har sat pris på i arbejdet

Marie Rønlev Sørensen

– Det er en mærkelig oplevelse at føle, at der i stedet for det visionære og fremsynede har sneget sig en mere kritisk og tilbageskuende holdning ind. Det tager toppen af arbejdsglæden, siger hun og synes blandt andet, at der med det nye er mindre plads til at improvisere, mindre tid til at afslutte projekter og mindre tid til at tale med det enkelte barn.

– Når vi oftere er flere i klassen kom-

mer planlægningen let til at styre, siger hun og oplever, at børnene lettere bliver forvirrede, blandt andet fordi for mange løsevne ting bliver sat i gang.

Bliver en gevinst

Pernille Lauritsen, som er børnehaveklasseseleder på Solbjergsskolen, tror, at reformen vil blive en gevinst for børnene.

– Teamsamarbejdet og den sparring, der ligger i det, er en fantastisk mulighed for at kvalificere vores arbejde, siger hun og synes, at det fra et børneperspektiv er rigtig godt, at der er flere øjne, der samtidigt kigger på børnene, og på hvad der sker i klassen.

– Vi har hidtil været meget alene om vores arbejde men det med, at vi nu i højere grad skal samarbejde, giver en helt anden dynamik, siger hun og peger på, at et fælles sprog og fælles holdninger også vil kvalificere arbejdet med børnene.

– Det giver mere helhed i børnenes dagligdag, og det vil hjælpe dem. Det vil især hjælpe de elever, der kan være udfor-

dret af de lange skoledage, siger hun og forklarer, at det indlysende nok tager tid at etablere et velfungerende samarbejde.

Ledelsesopbakning er vigtig

– Hos os er vi godt i gang, og det bevæger sig hele tiden den rigtige vej, siger Pernille og peger i den sammenhæng på, at ledelsens opbakning er vigtig.

– Vores ledelse har været meget lydhør i processen, og givet os et vist frirum, så vi føler afgjort, at vores arbejde bliver værdsat, siger hun og tror, at det handler om at komme i gang og lære af de fejltager, man eventuelt kommer til at lave.

– Det hele er nyt, og det tager selvfølgelig tid at få tingene til at fungere optimalt, men jeg er sikker på, at det på længere sigt vil højne kvaliteten i vores arbejde, siger hun.

Behov for efteruddannelse

Næstformand i Århus Lærerforening Dorthe Ryom Fisker tror også, at arbejdet mange steder kan få et kvalitativt løft.

– Men det er en forudsætning, at man får løst de udfordringer, der lige nu er med samarbejdskulturen, siger hun og peger på, at der også er en udfordring omkring efter- og videreuddannelse.

» Vi har hidtil været meget alene om vores arbejde, men det med, at vi nu i højere grad skal samarbejde, giver en helt anden dynamik

Pernille Lauritsen

– Børnehaveklasselærerne kan godt blive glemt i det store billede, og for eksempel er KOPRA kun kompetenceudvikling for læreruddannede og pædagoger i SFO, siger hun og fortæller, at Århus Lærerforening har taget kontakt til Børn og Unge med henblik på at få lavet en model, der kan tilgodese børnehaveklasselærernes særlige behov for kompetenceudvikling.

Fra 0. klasse på Skæring Skole. Foto: Jakob Bødskov.



Brikkerne rykker

Aarhusianske skolelever, der spiller skak i skolen, forbedrer sig markant i matematik. Spillet skærper koncentrationen og gør en positiv forskel for flere elever. Skoleskak er på vej ind i en større faglig handleplan i Aarhus

Af Martin Bundorph Lauritzen

Skak som en del af undervisningen breder sig med en løbers hast. Det samme gør lokale, landsdækkende og nordiske skakmesterskaber for skolelever.

Og det er der mange gode grunde til. Det er både socialt, sjovt og udfordrende at spille med andre, eleverne er aktive, og skak øger koncentrationen. Og så un-

derstøtter skak både den faglige og sociale læring. Udenlandske undersøgelser dokumenterer, at elever, der spiller skak i skolen, lærer markant bedre end andre elever, og at skoleskak også kan styrke elevernes kreativitet og kritiske tænkning.

Positive oplevelser

Et forskningsbaseret pilotprojekt i Børn og Unge, Aarhus Kommune konkluderer, at skoleskak har en signifikant effekt på forbedringen af især børnenes mønstergenkendelse (tal og geometri).

– Men de børn, som deltog i projektet, har haft en fremgang generelt i matematik med 1/3 skoleår, fortæller konsulent i Børn og Unge, Jørgen Korsgaard, og understreger, at det endda skal ses i lyset af, at de på grund af spillet har haft færre regulære matematiktimer end kontrolgruppen.



Karina Grønbech Andresen har været 14 år på samme skole. Hun har flere gange overvejet at søge nye udfordringer på en anden arbejdsplads, men er blevet ved det velkendte. Nu er hun klar til et nyt lærerliv og tager springet

fra Harlev til Hasle

Af Martin Bundorph Lauritzen

Børn og Unge gennemførte i april måned de såkaldte mobilitetsdage, som skal hjælpe med til ad frivillighedens vej at løse overtalighedssituationer på skolerne og nedbringe antallet af udpegninger til forflyttelser.

Mobilitetsdagene er dermed også en mulighed for lærere, der af personlige

eller faglige grunde ønsker at skifte arbejdssted. Det har 26 lærere og 3 børnehaveklasseledere benyttet sig af i år. Deriblandt Karina Grønbech Andresen.

Hun skifter fra næste skoleår til Hasle Skole fra Næshøjskolen, hvor hun har haft et par gode kollegaer, der de seneste år efter lockouten har skiftet skole.

– Det har gjort mig opmærksom og mere moden på at tage beslutningen om et skoleskift. Jeg ville ikke skifte for enhver pris. Jeg havde opsat nogle krav, som en eventuel ny arbejdsplads skulle opfylde, fortæller Karina, der med en vis vemod siger farvel til et fantastisk personale med skønne kolleger.



I projektet deltog 5 skoler, som melder positivt tilbage.

– Lærerne hæfter sig især ved, at projektet har medvirket til at højne koncentrationsniveauet hos deres elever, siger han og tilføjer en væsentlig social effekt ved spillet:

– Projektet har formået at gøre en forskel hos nogle elever, som har et udpræget behov for positive oplevelser i forbindelse med deres skolegang.

Penge til skoleskak

Skoleskak tænkes ind som et tiltag i den handleplan for dansk og matematik i et 0-18 års perspektiv, som Børn og Unge-

udvalget i Aarhus Byråd har afsat 10,2 millioner kroner til. Beløbet skal understøtte målrettede indsatser for elever, der vurderes ikke at kunne opnå karakteren 02, som er kravet for optag på erhvervsuddannelser.

Tålmodighed

2. C fra Strandskolen har ikke deltaget i det kommunale projekt, men en gang om ugen springer de omklædningen over og bruger noget af idrætstimerne på at spille skak.

– Det er for at få skemaet til at gå op, og det er klassens matematiklærer på ingen måde ked af, fortæller 2. C's idrætslærer Thomas Kryger Dyekjær, – for det er på mange måder understøttende matematikundervisning i forhold til fx mønstergenkendelse og problemløsning, forklarer han.

– Eleverne skal lægge en strategi og udtænke en plan – fejler den, er det eget ansvar, pointerer Thomas, der også glæder sig over, at koncentrationsniveauet i klassen generelt er hævet.

– Nogle af de elever, som normalt har svært ved at koncentrere sig, har en helt anden ro på, når vi spiller skak.

Elias fra 2. C mener, at han bliver bedre til at tænke ved at spille skak, og at han lærer tålmodighed.

– Når jeg spiller med min far, tager han

nogle gange en halv time om at flytte én brik, sukker Elias.

- Børn og Unges pilotprojekt undersøgte skaks indvirkning på børnenes matematikkompetencer i forhold til grundlæggende færdigheder, problemløsning og mønstergenkendelse. I projektet deltog gennem et halvt år 554 elever (hvoraf de 206 var kontrolgruppe). Børnene blev testet både før og efter, de blev undervist i og spillede skak.
- På www.skoleskak.dk finder du en forskningsoversigt vedrørende brug af skak i skolen m.m.



Karina har været på Næshøjskolen hele sit lærerliv.

– Jeg har fejret kobberbryllup med skolen og runder nu mine 14 år på stedet. Da jeg blev færdig på læreruddannelsen, havde en jeg forestilling om, at jeg kun skulle fem år på Næshøjskolen, men jeg blev hængende, siger hun, som under sine tre barselsperioder tænkte, at det ville være sundt at prøve at undervise på en anden skole.

– Men jeg valgte alle gange at vende tilbage for at møde det velkendte. Jeg tænkte, at udfordringerne var på hjemmefronten med det nye familieliv, forklarer Karina, der nu er klar til nye udfordringer i lærerlivet – både i form af en ny lærerrolle og efteruddannelse.

– Jeg glæder mig til at møde mine nye kollegaer og en anden elevgruppe, end jeg underviser på nuværende tidspunkt. Det bliver spændende at se, hvordan en skole også kan drives. Hasle Skole har gjort meget for at synliggøre sig selv i nærmiljøet, konstaterer hun, som ydermere glæder sig til at starte på KOPRA efteruddannelse i håndværk og design.

Beslutningen om skift til netop Hasle Skole bundler også i, at skolen ligger tæt på hjemmet.

– Det geografiske har en stor betydning, jeg glæder mig meget til at kunne cykle på arbejde. Jeg har ønsket mig en ny cykel i fødselsdagsgave, afslører Karina. ☺

Læs også leder på side 4



Ny skole – nye udfordringer – ny viden ... det bliver spændende, at opleve en anden læringskultur og et andet læringsmiljø, siger Karina Grønbech Andresen.

Elever på kursus i at demontere indre bomber

Møllevangskolen sender sine 5.-9. klasseelever på kursus i selvregulering.

Elever med fysisk voldelig adfærd kommer på kurset Genstart, som skal hjælpe dem med at styre egne følelser og vrede. Møllevangskolen sender sine 5.-9. klasseelever på kursus i selvregulering. Elever med fysisk voldelig adfærd kommer på kurset 'Genstart', som skal hjælpe dem med at styre egne følelser og vrede.

Af Maria Ærø Nielsen, Kommunikation Børn og Unge



Inklusionsvejleder Helle Overballe, Møllevangskolen.

På Genstart skal hver enkelt elev arbejde med sig selv og sine reaktionsmønstre. Gennem et 5-6 lektioners kursus får han eller hun individuel undervisning i selvregulering. Og lærer om sin egen reaktion i forskellige situationer og sin mulighed for at styre sin egen adfærd.

Bombemetoden stoppede konflikten

Mohammad på 13 år går i 6. klasse på Møllevangskolen. Han har været på Genstart efter at have været oppe at slås. Han hedder ikke Mohammad i virkeligheden, men vil gerne være anonym. 'Genstart har lært mig, hvordan jeg undgår at komme op at slås igen. To dage efter jeg havde afsluttet kurset, var jeg i en konflikt med en skolekammerat. Jeg vidste, hvornår jeg

skulle ignorere ham, så konflikten stoppede,' fortæller Mohammad.

Mohammad husker specielt en af metoderne fra kurset: Bombemetoden. Bombemetoden går ud på, at eleverne lærer, hvad der kan være med til at gøre dem vrede og derved sprænge deres indre bombe.

De bliver bevidste om, hvad og hvem der fungerer som tændstikker til deres bombe. På den måde ved de, hvor deres grænser går, og de lærer at trække sig fra konflikten langt tidligere, så det ikke ender i for eksempel slagsmål.

'De sidste to måneder har jeg slet ikke været i nogen konflikter. Lige så snart jeg kan mærke, at nogen prøver på at sprænge min bombe, så trækker jeg mig væk,' siger Mohammad.

Kurset skaber win-win situation

Helle Overballe er inklusionsvejleder på Møllevangskolen. Hun har sammen med viceskolelederen, skolens AKT-vejleder og klubmedarbejdere fra Peter Fabersvejs Klub startet projektet.

'Vi er nødt til at sende et signal om, at det ikke er ok at slå. Mange steder bliver eleverne sendt hjem, hvis de har en udadreagerende adfærd. Det afhjælper ikke problemet. Jeg ser Genstart som en win-win situation. Eleverne får sanktioner, men også hjælp og redskaber til at håndtere deres vrede, så den udadreagerende adfærd ikke gentager sig,' siger Helle Overballe.

Kontrol over egne følelser

Selve forløbet varetages af to klubpædagoger fra Peter Fabersvejs Klub. Casper Øer er en af de to klubpædagoger, som underviser de unge i selvregulering.

'Vi taler med eleverne om, hvordan andre kan styre deres følelser og mange bliver overraskede over, at andre har så meget kontrol over dem. De skal lære selv at tage ejerskab over deres følelser,' siger Casper Øer.

Fakta

- Genstart er inspireret af Gry Bastiansens bog Børn med eksplosiv adfærd.
- Metoderne og modellerne er tilpasset forløbet, ligesom Møllevangskolen selv har sammensat en elevmappe og brugermanual til de voksne.
- Møllevangskolen har startet et lignende projekt – 'Stop-tænk-kør' – for elever fra 2.-4. klasse.
- Genstart blev iværksat ved skoleårets start 2014 i samarbejde mellem Møllevangskolen og Peter Fabersvejs Klub.
- Målet er at blandt andet at vejlede og forebygge, at den unge føler sig ladt i stikken og efterladt uden handlekompetence.

Jeg håber på sindssygt gode kolleger

– Det fede er, når matte elevøjne ruller op, fordi eleven har lært noget nyt – når de skoletrætte elever pludselig ikke virker så skoletrætte længere, siger 4. årsstuderende på Læreruddannelsen i Aarhus, Signe Staub Jensen. SKOLEN bad hende og to medstuderende løfte sløret for nogle af deres tanker og drømme om det arbejdsliv, der går løs efter sommerferien

Af Martin Bundorff Lauritzen

Bryde rammerne

Bine Dam Nielsen: Jeg er ikke bange for at tage ansvar og kan godt lide samspillet med andre mennesker og synes, at det er meget givende at arbejde med unge mennesker. Jeg glæder mig til at få det fulde ansvar for undervisningen.

Jeg håber på at komme på en skole, hvor jeg kan få plads til at kunne fordybe mig sammen med eleverne. Jeg vil gerne kunne udfolde det faglige uden for skolens bygning, bryde med den vante undervisning og tænke innovativt. Jeg håber på en leder, der er medspiller og på sindssygt gode kolleger, som er omsorgsfulde og giver sparring. Der skal være vilje til samarbejde, til at hjælpe hinanden og videndele.

Du betyder noget

Kasper Leth: Som lærer er du både med til at udfordre og blive udfordret. Det er spændende at få tingene til at gå op i en højere enhed, at fange eleverne. Du får med nogle voldsomme problematikere at gøre. Mange elever har det svært ikke bare fagligt men også socialt. Det er kommet bag på os, at der er så meget mere end det faglige.

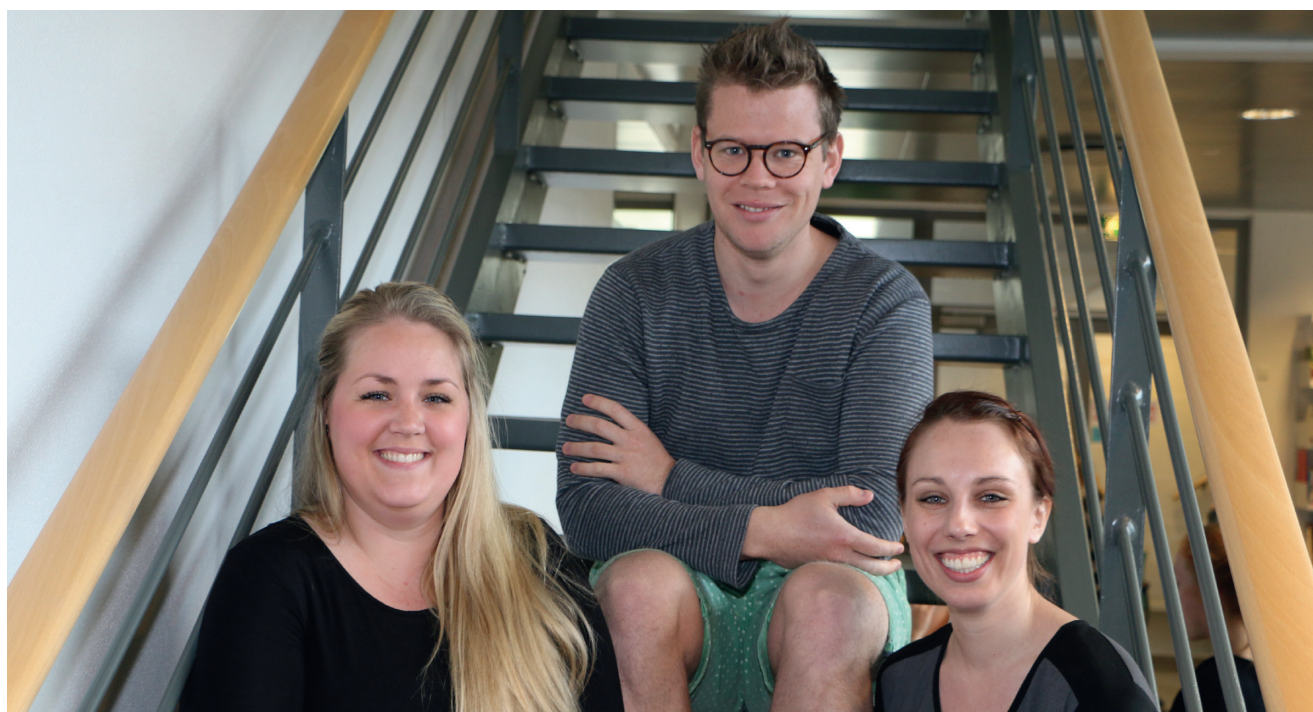
Jeg håber at komme på en harmonisk skole med en broget elevflokk, hvor jeg kan have med forskellige mennesker at gøre. Det må gerne være et dedikeret lærerværelse. Det er et sundhedstegn. Ledelsen skal stå 100 procent bag deres medarbejdere. Det vil jeg også gå efter. Gerne i Aarhus Nord ☺.

Fællesskab

Signe Staub Jensen: Jeg har haft gode oplevelser i praktik på folkeskoler og vil ikke afskrive dem, men jeg vidste på forhånd, at jeg vil på efterskole, og det håber jeg på, at jeg kommer. Jeg har selv gået på efterskole og husker især det gode sammenhold mellem lærere og elever. Det spændende er samspillet mellem det faglige og det sociale. Det fede er, når matte elevøjne ruller op, fordi eleven har lært noget nyt – når de skoletrætte elever pludselig ikke virker så skoletrætte længere.

På min drømmeskole er lærere, elever og ledelse sammen om det hele. Alle er der for det fælles bedste. Det er et sted, hvor man kan rydde planlægningen, hvis der er brug for det. De skiftende arbejdstider afskrækker mig ikke. Det er under aftenmaden, eller når du siger godnat, at du får et andet forhold til eleverne.

Bine, Kasper og Signe glæder sig til et udfordrende, ansvarsfuldt og givende arbejde.



40 gode år med utilpassede unge

Hele sit lærerliv har Ulla Smith arbejdet med unge, der ikke passer ind i systemerne. Hun har været glad for arbejdet og tror, at den nødvendige respekt og forståelse for de unge blandt andet stammer fra egen opvækst

Af Svend Krogsgaard Jensen, journalist

Ulla Smith gik på pension første april. Lidt mere end 40 år blev det til som lærer på Alléskolen. En skole for unge, der aldrig fik folkeskolens afgangsprøve. 40 år hun med glæde kigger tilbage på.

– Det har været fantastisk at arbejde med de skæve unge. Opleve hvordan de øger selvværdet og består en afgangsprøve, som de slet ikke troede var inden for rækkevidde, siger hun og forklarer, at en høj grad af rummelighed er nødvendig, og at se eleverne som mennesker er essentielt.

– Da jeg stoppede, skrev en pige og takkede mig, fordi jeg var den første lærer, der havde set hende, som hun var. Så bliver man glad, siger Ulla Smith, der tror, at hendes egen opvækst har hjulpet hende til bedre at forstå de unge.

Robust mønsterbryder

– Jeg er selv mønsterbryder. Vokset op i en familie hvor der blev slået. Og jeg fik ikke min realeksamen, mens jeg boede hjemme. Så jeg forstår, hvad det er, eleverne kæmper med, siger Ulla Smith og peger på, at succeserne kun kommer, når læreren formår at etablere en relation til den unge.

– Jobbet kræver en vis robusthed, da nogle af de unge kan være stærkt udadreagerende. Det handler om rummelighed. Om at se deres kvaliteter. At tro på de godt kan. Og at stå fast og være tydelig i sine krav, siger hun og tilføjer, at hun

tror, at hendes medfødte stædighed har hjulpet hende gennem årene.

– Nogle gange tænker jeg også, at jeg måske bare har været heldig, at der ikke er nogle af de unge, der har slået mig, når jeg har stillet krav til dem, siger hun og forklarer, at det er vigtigt ikke at bære nag, når man har haft en konflikt.

Det faglige er vigtigt

– Efter en konflikt kan eleven være usikker på, om man bærer nag. Man skal derfor kunne

viske tavlen ren, siger Ulla Smith og peger på, at fagligheden er vigtig.

– Det er vigtigt, at de unge lærer noget, får deres afgangsprøve og finder ud af, at de slet ikke er så dumme, som de måske troede, siger hun og så gerne, at lærernes faglige opkvalificering blev prioriteret lige så højt som den pædagogiske.

– Eleverne er meget forskellige, også fagligt, og som lærer skal man have et stort fagligt overskud for at kunne udfordre alle, siger hun og fortæller, at elevgrundlaget har forandret sig i hendes tid.



Reformen bekymrer mig

– Tidligere kom vores elever altid fra socialt belastede miljøer, men nu har vi også unge fra akademikerhjem. Sårbare unge, ofte med diagnoser, siger Ulla Smith, der frygter, at den ny skolereform vil øge antallet af unge, der falder gennem systemet.

– De store klasser, effektiviteten og de mange krav gør det sværere for lærerne at få den nødvendige tid til de sårbare, og så vil der alt andet lige komme større pres på institutioner som Alléskolen, siger hun.