



Inspiration til din årsplan



1. maj: ÅLF inviterede igen i år medlemmer og deres børn på 1. maj-opstart i Grønnegade med blandt andet rundstykker, fællessang og en tale af formanden. Her ses ÅLFs fanebærer Søren Bach (Ellevangskolen), den nyvalgte kasserer Jesper Hejndorf (Katrinebjergskolen) og næstformand Dorthe Ryom Fisker inden den fælles afgang til Rådhuspladsen.

'Forståelsen for værdien af at inddrage medarbejdernes viden og inddrage dem, så de tager et medansvar for løsningerne, er det projekt, vi som fagforening må og skal stræbe efter og insistere på.'

Jesper Weber Skorstengaard 1. maj



Nyt ansigt i styrelsen: Mads Schjødt Thomsen er indtil 1. august suppleant i styrelsen for Anna Bang Simmbeck (Skåde Skole), som er på barsel. Mads har været ansat siden 2005 på Tovshøjskolen, hvor han underviser i dansk, idræt og musik. Mads har været med til implementeringen af heldagsskolen og er p.t. formand for pædagogisk råd.

Mobilitetsdage og omplaceringer

AARHUS
EN BY I BEVÆGELSE
VÆR MED!

Mobilitetsdagene blev i år afviklet fra den 2. til den 8. april. Der var 55 ledige lærerstillinger opslået. På de 7 dage fik 17 fastansatte lærere og 4 børnehaveklasseledere indgået en aftale om skifte af arbejdsplads.

De frivillige skift i mobilitetsdagene betød, at der i år kun blev udpeget 7 lærere og 1 børnehaveklasseleder til forflyttelse til anden skole. Derudover blev 3 modersmålsundervisere udpeget. Forflyttelsen af medarbejdere faldt endelig på plads i slutningen af april.

I de kommende uger vil de øvrige ledige lærerstillinger blive slået op til besættelse på almindelig vis. De ledige stillinger kan ses på: www.aarhus.dk/job

BH klasselederne skal ikke varetage sprogundervisning

ÅLF inviterede 7. maj i samarbejde med Børnehaveklasseforeningen Østjylland til et dialogmøde omkring børnehaveklasselederens særlige udfordringer og muligheder i skolereformen.

- Det blev et velbesøgt møde med omkring 50 deltagere. Børnehaveklasselederne er forståeligt nok usikre på, hvad fremtiden vil bringe, men jeg fornemmer også et stort engagement og en dybfølt interesse i at udvikle og styrke deres rolle, samt velvilje til at bringe deres særlige kompetencer i spil i forhold til reformen, siger næstformand Dorthe Ryom Fisker.

Hun vurderer, at børnehaveklasselederne har brug for et rum til videndeling. Derfor vil ÅLF følge op med et møde i efteråret. Det ser børnehaveklasseleder på Holme Skole Ulla Tanderup frem til:

- Det var et godt møde og fint, at der også var mulighed for spørgsmål og debat under formandskabets oplæg. Men vi kunne i vores gruppearbejde sagtens have brugt mere tid – ideer var der nok af, fortæller hun.

Blandt de fremkomne ideer til brobygning mellem skole og børnehaveklasse var:

- gensidig praktik med efterfølgende supervision,
- opfølgning på børn, der er startet i skole,
- årlige fælles møder for børnehaveklasseledere og børnehavepædagogerne for at afstemme de to faggruppes forventninger til hinanden.

Ulla peger på, at børnehaveklasselederne kan tilbyde supervision i sprogarbejdet i børnehaverne.

- Men flertallet af os mener ikke, vi skal ud at varetage decideret sprogundervisning i børnehaverne, understreger hun.



Hvad gør vi nu?

OK 15: Debatten om kravene til næste overenskomst er skudt i gang. Styrelsen samler bemærkninger og forslag fra eventuelle afholdte faglig klubmøder og sender til DLF 21. maj.

- Lærerne slikker stadig sårene efter OK 13, så det kan virke uoverskueligt allerede nu at begynde at kigge på forhandlinger i 2015. Men det er det på ingen måde, mener medlem af styrelsen i ÅLF Lars Overballe, som forventer nogle behårde forhandlinger. Han er overbevist om, at det næste mål for KL vil blive, at en langt større del af lærernes løn skal forhandles lokalt med afsæt i begreber som resultatløn, præstationsløn og 'belønning for særlige indsatser'.

- KL vil gå efter at styrke skoleledernes magt yderligere ved af give dem mulighed for - via lønnen - at 'motivere' den enkelte lærer på deres egen skole. Mere i løn til den dygtige lærer, mere i løn til den lærer, der yder en særlig indsats og tillæg for et højt karaktergennemsnit. Hvad er vores alternativ, spørger Lars Overballe.

DLFs kongres i september opstiller de endelige krav til OK15.



Modtag nyheder om AHL Strand

De aarhusianske skolelever kan i disse uger melde sig til 12 dages ferie på Aarhuskolonien, Ahl Strand, hvor næstformand Dorthe Ryom Fisker er blevet ÅLFs repræsentant i bestyrelsen.

- Den post glæder jeg mig til at varetage. Jeg ved fra mit arbejde på Næshøjskolen, hvor vigtigt dette ferietilbud er for mange elever. Aarhuskolonien har netop lanceret hjemmesiden www.aarhuskoloniens-venner.dk med informationer om kolonilivet de seneste år, hvor du blandt andet kan tilmelde dig et nyhedsbrev. Hjemmesiden modtager gerne yderligere informationer eller historier og ikke mindst foto fra kolonien gennem årene.

Aarhuskolonien inviterer til Åbent Hus på kolonien, fredag den 20. juni 2014 fra kl. 13-16.



i kalenderen

Medlemsmøde om OK15. Grønnegade 80, 2., den 20. maj klokken 16.15 – 18.00. Formanden for DLFs' overenskomstvalg Gordon Ørskov Madsen fortæller om hovedstyrelsens overvejelser i forhold til de opstillede krav og om samarbejdet på tværs af de offentlige fagforeninger med henblik på OK15. Tilmelding via din TR.

Café ÅLF'ert. Grønnegade 80, fredag den 20. juni klokken 15.00. ÅLF inviterer indenfor i gården til en eftermiddag med ægte gårdhavestemning, masser af kollegial hygge, gratis velskænkede fadøl & lækre grillpølser samt ikke mindst underholdning fra den åbne scene. Der vil også være sodavand til børnene.

ÅLF'er i efteruddannelsesråd



Medlem af styrelsen Rikke Gierahn Andersen sidder også i bestyrelsen for den midtjyske afdeling af FTF og i kraft heraf, er hun blevet udpeget som repræsentant i efter- og videreuddannelsesrådet på VIA.

Blandt rådets opgaver er at vurdere behovet for efter- og videreuddannelse i private og offentlige virksomheder samt udbytte og effekter af VIAs efter- og videreuddannelsesløsninger.



Forsiden af det norske lærerfagblad 25. april 2014.

Nordisk Konference

Omkring 1. maj brød forhandlinger mellem den norske lærerorganisation og den norske pendant til KL sammen. Det var spørgsmål om lønnen, der førte til bruddet, men i forhandlingerne ligger også et varmt tema om arbejdstid, der på mange måder ligner den, der kastede danske lærere ud i lockout sidste år.

- Vi har rigtig mange fælles berøringspunkter med lærerne i de øvrige nordiske lande både hvad angår faglige spørgsmål og pædagogik. Derfor giver det god mening, at vi mødes med kolleger fra lærerorganisati-

onerne i de aarhusianske venskabsbyer i Norden hvert andet år, forklarer formand Jesper Weber Skorstengard om traditionen.

Til august er det ÅLFs tur til at være vært for de finske, norske og svenske kolleger, som blandt andet skal møde formanden for DLF, Anders Bondo Christensen, og en person fra den pædagogiske forskningsverden samt en tur på skolebænken i Den Gamle By.

Besøget falder sammen med optakten til festugen, som de nordiske gæster dermed får med som bonus.

Århus Lærerforening

17. **Hvornår skal du lave en underretning?**

Lærer i Aarhus

5. **Skolereformen medfører store kulturforandringer**

Jesper Skorstengaard, formand for Århus Lærerforening, Stefan Møller Christiansen, formand for Århus Skolelederforening og Bünyamin Simsek, rådmænd for Børn og Unge, Aarhus Kommune skriver fælles læserbrev

18. **Samsøgades Skole 1914 – 2014**

20. **Et godt studievalg**

Hverken lærerlockout eller folkeskole-reform har fået to førsteårsstuderende på Læreruddannelsen i Aarhus til at ryste på hænderne.

Indblik

6. **Inspiration til din årsplan**

Som en hjælp til udarbejdelsen af din årsplan, har SKOLEN samlet et lille inspirationskatalog med nogle af de uendeligt mange og gode undervisningsmaterialer og - tilbud, du kan finde og hente gratis på nettet.

□ **SKOLEN** udgives af Århus Lærerforening

Grønnegade 80, 2. · 8000 Aarhus C
8613 0388 · 133@dlf.org

□ **Redaktion:** Martin Bundorph Lauritzen (ansvarshavende og annonceekspedition) og Pia Bonnesen

□ **Layout og tryk:** Zeuner Grafisk as
Skovdalsvej 22 · 8300 Odder · 8746 4010
www.zeuner.dk



Find ÅLF på Facebook

www.facebook.com/aalf.dk

□ **Næste nummer af SKOLEN:**

Nummer: 4 2014

Udkommer: 29. september

Artikelforslag og ideer kan sendes til
SKOLENs redaktion på 133@dlf.org



Af formand Jesper Weber Skorstengaard og næstformand Dorthe Ryom Fisker

Understøttende undervisning:

Lærerne skal sætte retningen

Skolerne er ved at være på plads med fagfordeling og dermed første del af den store organisatoriske opgave det er at drive en skole. Rundt omkring tegner der sig et billede af, hvordan den nye aktivitet i skolen – understøttende undervisning – kommer til at se ud.

Skolerne løser ikke opgaven på samme måde. Der vil opstå lokale variationer tilpasset den enkelte skoles kultur og organisering. Det er vigtigt at påpege, at alle måder at løse opgaven på har brug for tid og ro til at finde sin form.

Den understøttende undervisning ligger udover undervisning i fagene, og der er lagt op til, at lærere, pædagoger og personale med de rette relevante kvalifikationer skal varetage undervisningen.

Det er derfor på sin plads at minde om, at folkeskolereformen understreger, at lærerne har ansvaret for, at den undervisning, der gennemføres, lever op til *Fælles Mål*.

Lærerne er uddannet i didaktik og har erfaringerne med at stå alene i et klasserum med 26 elever. De kan gennem deres faglighed planlægge undervisningens indhold og metode.

Lærerne skal holde fast i deres kompetence og tage ansvaret på sig og sætte retningen for den understøttende undervisning. Lærerne skal ikke forberede undervisningen, som pædagoger eller andet personale skal forestå, men skal i fællesskab arbejde for, at målene for undervisningen nås.

Det er helt ny og ukendt vej, som vi skal gå. Vi skal sammen turde tage de første skridt, hjælpe hinanden og dele ud af erfaringerne.

God sommer!

Skolereformen medfører store kulturforandringer

Af

Jesper Skorstengaard, formand for Århus Lærerforening
Stefan Møller Christiansen, formand for Århus Skolelederforening
Bünyamin Simsek, rådmand for Børn og Unge, Aarhus Kommune

Medierne er for tiden fyldt med historier om skoler, der forbereder sig til at gøre skolereformen til virkelighed. Historierne fortæller om stor aktivitet og nytænkning, men også om bekymringer. Det er forståeligt, for der er tale om den største forandring på skoleområdet i nyere tid. Meget skal gen- og nytænkes, og der er ikke ret lang tid til start.

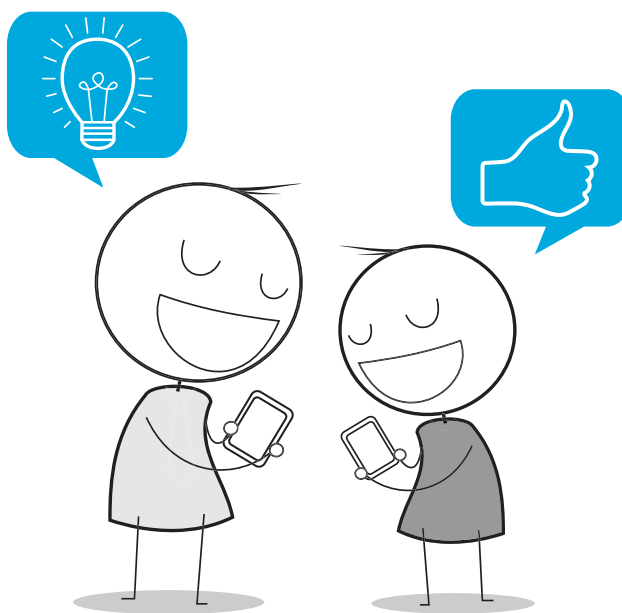
Det pædagogiske personale og skolernes ledelse spiller den helt afgørende rolle. Det er deres fælles indsats, der afgør, om reformen kommer godt fra start. Derfor er det også vigtigt at lytte til de bekymringer, der rejses, og det er vigtigt, at vi gennem samarbejde forsøger at mindske bekymringerne ved at hjælpe med at se nye veje for arbejdet i skolen. En af de mest udtalte bekymringer kommer fra lærerne: 'Hvordan skal jeg kunne udvikle og forbedre min undervisning, når jeg skal undervise mere, og derved har mindre tid til at forberede mig?'

I bekymringen ligger for det første et stort engagement på elevernes vegne, som skal anerkendes. Men der ligger også et syn på lærerjobbet, som det er nødvendigt at udfordre med en mere kollektiv tilgang til opgaven. Undervisningen er - som alle skolens opgaver - en fælles opgave. Der er meget at vinde, hvis vi i højere grad deler viden og erfaringer. Konkret er mulighederne for at dele viden blevet større med den

digitale udvikling og skolernes arbejde med pædagogisk it. I Aarhus Kommune tilbyder Center for Lærings onlineportal en voksende samling af digitale læremidler, skabeloner og færdige undervisningsforløb, der er tilgængelige for alle byens lærere. Med få klik er det muligt at finde inspiration og hele læringsforløb tilpasset forskellige

Børn og Unge i Aarhus har gennem mere end fem år arbejdet med 'Virksomhedens Sociale Kapital', som handler om at styrke udførelsen af kerneopgaven ved at samarbejde. Med denne tilgang er forberedelse af undervisningen ikke en individuel opgave, men primært en fælles kollektiv opgave. I Aarhus har vi allerede gjort erfaringer med at samarbejde på flere områder, også

på tværs af skoler. Tilgangen har været, at der findes meget viden i organisationen, som skal gøres tilgængelig for flere. Ved at danne netværk og styrke den sociale kapital, vil eksempelvis matematiklæreren i 3. klasse kunne hente inspiration hos kolleger fra andre skoler med matematik i 3. klasse. Et tættere samarbejde vil muliggøre bedre faglig sparring, deling af undervisningsforløb og en fællesfaglig udvikling, som alt andet lige gør den enkelte lærer dygtigere, og dermed også højner trivsel og tilfredsheden med arbejdet.



klassetrin og fag. Det samme gælder 'ULF i Aarhus-samarbejdet', der med aktører inden for blandt andet kultur, naturvidenskab og bevægelse inspirerer til nye måder at tilrettelægge undervisningen på. De kommende års fælles kompetenceudvikling og personlige computere til alt undervisningspersonale giver tillige mulighed for nye samarbejdsformer og forberedelse i fællesskab. Alt sammen er det med til at frigøre tid til andre formål, uden at det går ud over undervisningens kvalitet.

Skal det lykkes, er det en fælles opgave at gøre det let at dele denne viden, så vi få brudt med den individuelle tilgang til opgaven. Det handler ikke kun om struktur, men om en anden tilgang til sit arbejde. Det er en stor kulturforandring, som ikke er slut, når skolerne starter i den nye virkelighed efter sommerferien. Men gradvis vil vi kunne styrke samarbejdet mellem lærerne og skolerne og derved samle kræfterne, så udfordringen ikke bare er den enkeltes udfordring, men en udfordring der løses i fællesskab.



Inspiration til din årsplan



Sing along

Mel. Se, det summer...

Se, det summer af sol over engen
sommerfer'ien den kalder på dig
Du kan dog ikke lig' bryde gængen
Førend årsplanen er klar hos dig
Vi har fundet go' idéer
Til at krydre skoleåret med
Tag et kig, lad dig blot inspirere
Stof til skole, til by, kom af sted

Af Pia Bonnesen

Internettet er for længst blevet en trofast inspirationskilde til lærerens arbejde og indhold i undervisningen. Men søgningen efter det helt rigtige undervisningsforløb eller den helt rigtige undervisningsvideo, kan hurtigt blive en uoverskuelig tidsrøver.

Som en hjælp til udarbejdelsen af din årsplan, har vi samlet et lille inspirationskatalog med nogle af de uendeligt mange og gode undervisningsmaterialer og - tilbud, du kan finde og hente gratis på nettet.

Hold også øje med inspirationskatalogerne arrangørerne sender ud til din skole fra blandt andet ULF i Aarhus og Skole-Kirke-Samarbejdet.

Fonden for Entreprenørskab

www.ffe-ye.dk

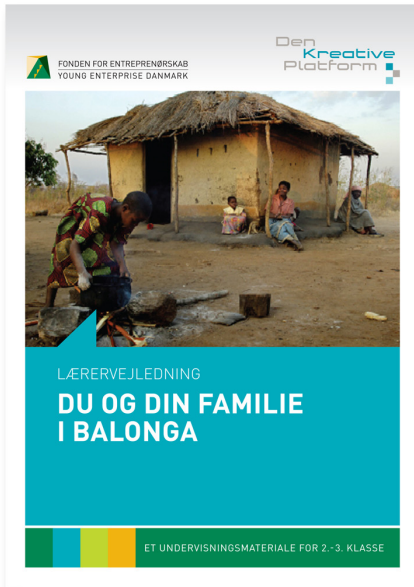
'Folkeskolen skal bidrage til entreprenørskab. Kombinationen af idéskabelse, kreativitet, innovation og lysten til at sætte i værk bliver kaldt entreprenørskab.

Entreprenørskab har fokus på kreativitet og innovation som nødvendige personlige egenskaber på alle arbejdspladser, i fritiden og i familielivet.'

(citat: Undervisningsministeriet)

Fonden for Entreprenørskab – Young Enterprise har på deres hjemmeside under fanen Grundskolen, en række virkelig spændende materialer og aktiviteter til brug i undervisningen fra 0.-10. klasse.

Her følger 3 eksempler på et forløb til indskoling, mellemtrin og udskoling. Alle materialer kan downloades gratis.



Du og din familie i Balonga, indskoling

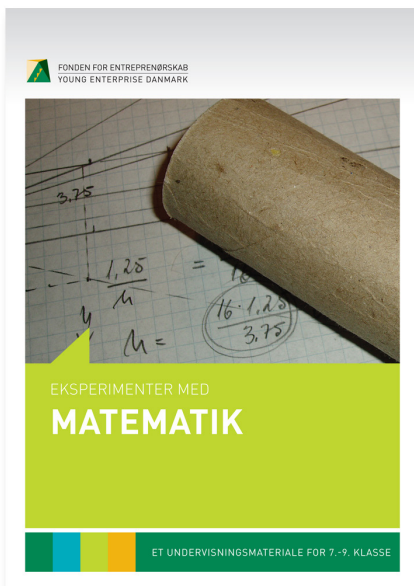
Oplev verden set med en afrikansk drengs øjne, og hjælp ham med at finde kreative løsninger på hverdagens problemer. Fx hvordan man kan transportere vand over lange afstande. Målet er, at materialet skal virke som en katalysator for innovativ tænkning og give eleverne lyst til og erfaring med at eksperimentere. Materialets opgaver præsenteres, før en lille PhotoStory fra det opdigtede land Balonga vises.

Eleverne ved derfor, hvad de skal være opmærksomme på, når de ser og hører historien om familiens problemer. Eleverne skal nu generere så mange ideer som muligt, og alt er tilladt - bare argumenterne er i orden!

Varighed: Projektforløbet er beregnet til 10-15 timer.

Materialets indhold: Lærervejledning med trinmål, baggrundshistorie, en PhotoStory, samtaleark og opgaveark.

Fag: Dansk, natur/teknik



Vejen til min virksomhed, mellemtrin

Et undervisningsmateriale som på kreativ og eksperimenterende vis handler om iværksætter. Materialet giver eleverne et indblik i, hvad det vil sige at være iværksætter og de udfordringer der er ved at skabe en virksomhed.

Varighed: Fra 5 lektioner til en hel emneuge.

Materialets indhold: Lærervejledning, elevhæfte, plakater og et spil.

Fag: Dansk, matematik, natur/teknik, historie og UEA (Uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering)



Eksperimenter med matematik 7.-9. klasse, udskoling

Eksperimenter med matematik 7.-9. klasse indeholder 28 opgaver. Opgaverne lægger op til en større forståelse for matematikkens praktiske vinkel - matematikken som et brugbart værktøj og som et formidlingssprog. Desuden forventes opgaverne at medvirke til at udvikle elevernes entreprenante tankegang.

Der arbejdes efter trin- og/eller slutmål i fagene matematik.

Varighed: Løbende i den daglige undervisning.

Fag: Matematik og mulighed for samarbejde med naturfagene



Danmarks Naturfredningsforenings skoletjeneste

www.dn.dk

Få inspiration til lærerige naturoplevelser med Danmarks Naturfredningsforenings skoletjeneste. Besøg www.dn.dk/skoletjenesten eller www.naturkatapulten.dk og download gratis materiale. Du kan også bestille gratis plakater og hæfter til din klasse om klima og natur



Ram lugt og god smag fra skovbunden

Led efter ramsløg i foråret. Lær om planten, der er blevet så populær hos gourmetkokke de sidste par år. Smag på den og lav mad med den i hjemkundskab.

Fag: Hjemkundskab, natur/teknik



Gavepose af avispapir

Vi får aviser og reklamer i hobetal i vores postkasser. Bliver avisen smidt i naturen tager det mellem 3 og 12 måneder, før den er nedbrudt. Hvorfor så ikke lave flotte og unikke gaveposer af avispapir i et emne om genbrug?

Fag: Håndværk og design, billedkunst, natur/teknik



Tangkunstner

Det er ikke lige tang vi plejer at samle, når vi går på stranden. I dette undervisningsforløb får tangen imidlertid al opmærksomheden. Lær om hvor vi bruger tang i vores dagligdag. Tangtage, hudpleje, og mad. Madprodukter med E-numrene E406 og E407 indeholder eksempelvis tang. Lær at læse varedeklarationer og saml tang til smukke tangbilleder.

Fag: Billedkunst, natur/teknik, evt. hjemkundskab

It i folkeskolen

www.itifolkeskolen.dk

På siden www.itifolkeskolen.dk har lærer og cand.it Martin Jensen, samlet inspiration til lærere om it i undervisningen.

Her ser du et par idéer, du kan finde på siden. Idéerne er fagligt kategoriseret og udvalgt efter, at de skal være let tilgængelige, fri for medlemskab og gratis at få fat i

Tag clouds

En af idéerne er at bruge tag clouds i undervisningen. Eleverne kan bruge dem til digtfremstilling, forside på projekter eller til plakater med ord (for eksempel 120 ord, tillægsord, navneord, udsagnsord).



QR-koder i undervisningen

Kun fantasien sætter grænser, hvis du vil inddrage QR-koder i undervisningen. For eksempel kan eleverne fremstille små youtube-film af et projektarbejde og efterfølgende generere QR-koder til filmen til brug ved fremlægelse eller udstilling. I et arbejde med billeder kan eleverne skrive haikudigte over billederne, som genereres til QR-koder. Hæng koden op ved billedet og tilføj en ekstra dimension til jeres udstilling.



Fag: matematik, dansk, billedkunst, håndværk og design, historie, kristendom, sprogfag

Ei blot til lyst: Learning lab

www.kvindemuseet.dk

Ei blot til lyst: Learning lab er Kvindemuseets nye skoletjeneste. Fra skoleåret 2014/2015 har de en række nye undervisningstilbud parat til indskoling, mellemtrin og udskoling.

Kodeordene er *dialog*, *flerstemmighed*, *kreativitet*, *nysgerrighed*, *gøre-røre*. Temaerne er alt lige fra køn og ligestilling til seksualitet og krop.

For mere info om indhold, booking og nye forløb besøg www.kvindemuseet.dk/dk/deltag/undervisning



EFTERLYSNING

Synes du det kunne været sjovt og spændende at udvikle undervisningsforløb til Kvindemuseet, så søger museet lige nu partnere til den opgave. Kontakt Katrine Johnsen på 25 45 45 16 eller kj@kvindemuseet.dk for yderligere information.

Invitation til præsentation

Kom og få en kop te eller kaffe, når Kvindemuseets nye skoletjeneste præsenteres torsdag den 21. august fra 14 – 16.

Fag: Dansk, samfundsfag, historie. På sigt billedkunst, håndværk og design, idræt



Skole-Kirke-Samarbejdet i Aarhus

www.skole-kirke-aarhus.dk

Til skoleåret 2014-2015 kan Skole-Kirke-Samarbejdet i Aarhus igen tilbyde nogle spændende læringsoplevelser for alle børn i de aarhusianske skoler. Herunder finder du eksempler på nogle af de spritnye projekter samarbejdet udbyder til næste skoleår.

Det er også værd at gøre opmærksom på, at projektmedarbejderne hjælper med planlægning af kristendomskundskab eller tværfaglige forløb, og der til de fleste projekter er tilknyttet introduktionskurser. Der vil være eBog til de fire nævnte projekter.

Projektmedarbejderne Mette Maria Kristensen
og Henriette Kunstmann Klausen



Foto: Carsten Lundager/Bibelselskabet

NOAs ark – et flydende museum, indskoling

Hollænderen Aad Peters har indrettet Noas ark, som lægger til kaj i Aarhus Havn i august-september. Arken er et flydende museum i fire etager, der indeholder udstillinger med fortællinger og symboler primært fra Det Gamle Testamente. Til hver fortælling er tilknyttet en elevaktivitet, der understøtter fortællingens indhold.

Eleverne vil ved museumsbesøget få indblik i flere af Bibelens fortællinger og symbolikken som de indeholder.

Målgruppe: 0.-3. klasse. Lektionsforbrug: 10

Fag: Dansk, kristendom og billedkunst



Ved Arken klokken otte, indskoling

Her er en sjov og underfundig bog, som kan bruges til oplæsning. Der lægges op til, at eleverne laver læseteater og filosoferer over guds-billeder. Bogen handler om Noas ark og fortæller historien på en ny måde fra et nyt perspektiv. Undervisningsmaterialet er blandt andet udarbejdet som eBog.

Et eksemplar af bogen 'Ved Arken klokken otte' følger gratis med materialet.

Målgruppe: 2.-3. klasse

Fag: Kristendom og dansk



Antboy – et filmprojekt, mellemtrin

Med udgangspunkt i Kenneth Bøgh Andersens Antboy og fortællingen om Josef fra Det Gamle Testamente lægger undervisningsforløbet op til en filosofisk samtale om tro, håb, drømme og superkræfter. Eksempelvis forfølger de to helte begge drømmen om noget bedre. Forløbet inkluderer et biografbesøg i Øst for Paradis.

Målgruppe: 4.-6. klasse. Lektionsforbrug: 6-7

Fag: Kristendom og dansk



Nephew Hjertestarter, udskoling

Med nedslag i seks sangtekster fra Nephews album, lægges der op til fortolkninger af sangteksterne ud fra et konkret, eksistentielt og religiøst perspektiv. Materialet indeholder desuden prøvetekster og perspektiveringstekster til både kristendoms- og danskundervisningen. Eleverne udarbejder visuelle produkter (eksempelvis Artfoto eller musikvideo) i deres fortolkning af teksten.

Målgruppe: 7.-9. klasse. Lektionsforbrug: 10-12

Fag: Kristendom og dansk

Skattejagt med koordinater

www.geocaching.dk



Tag noget. Efterlad noget

Gå på skattejagt med geocaching og træn dine elever i samarbejde. Find vej og find måske selv på en skattejagt til parallelklassen. Se meget mere på hjemmesiden. Her er der masser af spændende tips, grupper, billeder og kort over hele Danmarks samling af cacher.

Fag: Matematik, dansk, natur/teknik



LEGO Education Center

www.soedalskolen.dk

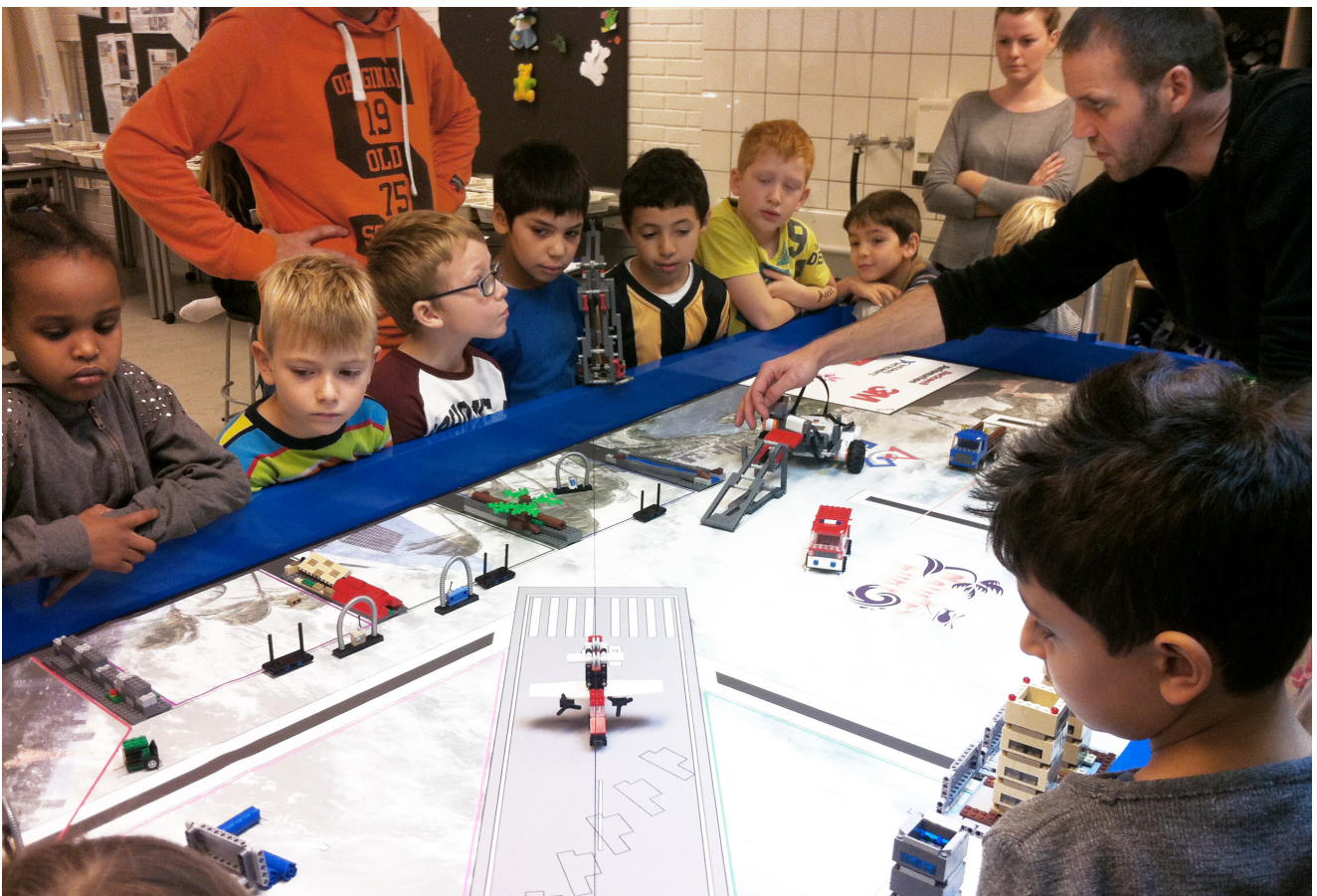
LEGO Education Center er et tilbud for alle skoler i Aarhus Kommune. I centeret får børnene mulighed for at arbejde 'hands on' med LEGO på forskellige niveauer. Tilbuddet er for børn i 0.-9. klasse, og der kan deltage max. 25 børn ad gangen. Det er gratis at anvende centeret



'Kig på os! Vi har bygget det her.' De andre børn ser begejstret til. 'Wow, den er fed den her'. Ikke alle LEGO-kasser indeholder de klodser, som børnene skal bruge til at bygge med. Men de er hjælpsomme og låner af hinanden. 'Du må godt låne den her.' Det sidste børnene skal er at programmere den færdigbyggede løve. Det går nemt og pludselig kan man høre en glad barnestemme. 'Den virker!'

Fag: Natur/teknik

For mere information og booking kontakt Carsten Møller på carsten.moeller@skolekom.dk



OPGANG2 TURNÉTEATER

– vedkommende og relevant ungdomsteater

www.opgang2.dk

Teater direkte målrettet det unge og teateruvante publikum

Af Kristian Bach Petersen

OPGANG2 TURNÉTEATER indgik i 2013 et samarbejde med Aarhus Teater. Aftalen betyder, at OPGANG2s forestillinger har premiere på Aarhus Teater og spiller en fast periode på Stiklingen, en af teatrets scener.

- Det vi hører, når vi har været ude, eller har haft skoleelever forbi, er, at vores forestillinger rammer de unge. De er i øjenhøjde og handler om ting, som de unge kan relatere til. Senest har 4 EVER, der handler om venskab og valg, i den grad vækket genklang, fortæller Per Kjærgaard Paulsen, der er turné- og kundeadministrator. Per sidder med kontakten til skoler og lærere.

Samtidig har forestillingerne også en relevans i forhold til undervisning.

Forestillingerne tager ofte udgangspunkt i etnisk og kulturel forskellighed. Efter at have haft sin 8. klasse forbi 4 EVER, udarbejdede Tine Møller fra Hasle Skole et undervisningsmateriale til at arbejde med forestillingen i klassen. Hun sendte det samtidig forbi OPGANG2 TURNÉTEATER, hvor man var så imponerede, at det nu er blevet bearbejdet af teateret og gjort tilgængeligt for alle på forestillingens hjemmeside, hvor det kan



komme andre lærere og undervisere til gode.

- Vi har selv tidligere udarbejdet gratis undervisnings- og inspirationsmateriale til vores forestillinger, men når lærerne selv overhaler os indenom, tager vi det som en stort cadeau og et tegn på, at vores forestillinger er relevante for målgruppen, fortæller Lise Ørskov, udviklingschef hos OPGANG2 TURNÉTEATER.



I sæsonen 14/15 har OPGANG2 TURNÉTEATER følgende forestillinger på turne:

URO, september-oktober 2014 (www.opgang2.dk/uro)

4 EVER, oktober-november 2014 (www.opgang2.dk/4ever)

AR, fra februar 2015 (www.opgang2.dk/ar)

Kontakt kundeadministrator Per Kjærgaard Paulsen (info@opgang2.dk / 8613 2505) for bestilling af undervisningsforløb, ledige datoer og priser og hold øje med www.opgang2.dk for gratis skoleforestillinger.

Fag: Dansk, samfundsfag og drama



ULF i Aarhus – svaret på alt

www.ulfiaarhus.dk

Der findes i alt cirka 200 undervisningsforløb, hvoraf mange er gratis, så der er ikke grund til selv at opfinde den dybe tallerken

Af Anne Kleberg, projektmedarbejder Børnekulturhuset

Som lærer skaber man rigtig mange undervisningsforløb til en mængde af fag, og nogle gange løber man lidt tør for ideer og trænger til at få lidt inspiration udefra.

Her er der hjælp at hente i kataloget og hjemmesiden ULF i Aarhus. Her finder du alle de undervisningstilbud, der findes, hvis du vil give din klasse anderledes undervisning end hjemme i klasseværelset.

Gratis undervisningstilbud i skoleåret 2014-15

Igen i år vil ULF i Aarhus tilbyde alle skoler at få 5 gratis undervisningsforløb ude på kulturinstitutionerne. Måske skal fysiklæreren have klassen med op på toppen af ARoS og lære om farvernes bølgelængde, Na/tek kan tage klassen med til et undervisningsforløb i de nye Væksthuse, eller idrætslæreren kan få en fægteunderviser på besøg ude på skolen. Mulighederne er mange. Alle skoler og ULF ambassadører får mere information i løbet af maj/juni.

Kreative workshops i november for både lærere og pædagoger

Den 4.-5. november afholder Børnekulturhuset to gratis kursusdage på Brobjergskolen i samarbejde med kulturinstitutionerne i Aarhus. Der vil være kurser i blandt andet **lommefilm, dans, teambuilding, musik, sang og tegning**. Ud fra erfaringen om, at det er vigtigt selv at have fingrene i det kreative, før man kan give det videre til børnene, er de fleste kurser tilrettelagt sådan, at de giver lærere og pædagoger helt specifikke redskaber til at iværksætte kreative forløb efterfølgende.

Så sæt allerede nu kryds i kalenderen!

- ULF står for Undervisning og LæringsForløb
- ULF i Aarhus er et samarbejde mellem Pædagogik og Integration Børn og Unge og Børnekulturhuset.
- ULF i Aarhus er et inspirationsværktøj, udviklet til pædagoger og lærere, til planlægning af aktiviteter og undervisning, der foregår uden for de vante rammer
- Kontakt Anne Kleberg på mail: annek@aarhus.dk eller tlf. 40 22 63 03 for yderligere information eller vil være ULF ambassadør på din skole.
- Se mere på www.ulfiaarhus.dk



Natur for alle – en ny grøn ULF

Natur for alle er en særudgave af ULF i Aarhus-kataloget, der præsenterer en lang række af de mange spændende undervisnings- og læringsforløb, som har fokus på natur, bæredygtighed og naturvidenskab. *Natur for alle* sendes i 8 eksemplarer til alle skoler i Aarhus og kan ses i digital udgave på ULF i Aarhus' hjemmeside. I september arrangerer ULF i Aarhus en temadag for lærere og pædagoger, hvor der er mulighed for at prøve 3 undervisningsforløb.

Ny hjemmeside – nu med søgefunktion

På hjemmesiden kan man finde forløb, der dækker alle fag indenfor genrerne teater, dans, kulturhistorie, kunst, design, idræt, friluftsliv og naturvidenskab, musik og film. *En ny hjemmeside ser dagens lys efter sommerferien, hvor der kan søges både på klassetrin og emner, så man hurtigt kommer frem til det, der er relevant.*

Husk ULF årsmøde
den 17. juni kl. 14-16 i de nye Væksthuse.
Alle er velkomne!

Fag: Stort set alle skolens fag

Tænk Væksthusene ind i det nye skoleår

www.stenomuseet.dk

Vi kan næsten ikke vente. Når det nye skoleår og reformen bliver en del af dagligdagen byder Science Museernes Skoletjeneste indenfor i de renoverede og udbyggede Væksthusene.

Vi er stadig i fuldt sving, og anstrenger os for at skabe optimale rammer for spændende oplevelser og læring

Af Kamma Lauridsen, skoletjenesten Science Museerne

Når Væksthusene åbner i september starter Skoletjenesten ud med forskellige tilbud til grundskolen.

I et samarbejde med blandt andet lærere er vi i gang med at udvikle og teste forløb. Et vigtigt kriterium for os er, at eleverne er aktive og kommer ud at arbejde i de forskellige klimazoner.

Vi vil gerne tilbyde noget andet end det, skolen giver mulighed for – og vi glæder os til nysgerrige, engagerede elever i alt det grønne.



øges, når et museumsbesøg ikke foregår isoleret, men som del af et forløb. Det er imidlertid vores erfaring, at det kan være svært i en skoledagligdag at have tid og ressourcer til forberedelse og efterbearbejdning i mere formaliseret form. Det er fint, hvis den understøttende undervisning dels kan være med til at imødesee denne problematik, men også give plads til nye måder at anvende uformelle læringsmiljøer på.

I vil fysisk kunne opleve fire forskellige klimazoner, hvor vi med afsæt i alverdens planter vil have relationen menneske natur som et vigtigt fokus i vores formidling. Der er mange indfaldsvinkler og mange fag, der vil kunne komme i spil. Netop derfor forventer vi, at Væksthusene også kan danne rammen om jeres tværfaglige forløb. En del af Skoletjenestens tilbud vil være lærerkurser med inspiration til, hvordan man selv kan arbejde med sine elever i Væksthusene.

Som uformelt læringsmiljø vil vi gerne på banen og være en aktiv medspiller i jeres undervisning. Elevernes læringsudbytte

I Væksthusene vil du og dine elever kunne bevæge jer rundt i et sansebombardement af farver, lyde og dufte.

I det gamle og nu restaurerede palmehus er der bygget 'et hus i huset'. Her findes café, udstillingsrum og loungeområde, hvortil der udvikles et stort møbel af form som et egeblad – lige til at gå på opdagelse i. Skoletjenesten får base i dejlige lokaler med fleksibel indretning og adgang til læringsressourcer blandt andet i form af fagbibliotek.

Fra juni vil I kunne orientere jer på Science Museernes nye hjemmeside og booke vores forskellige formidlingstilbud.

På gensyn i Væksthusene – vi glæder os!

Fag indskoling: N/T, matematik, dansk
Fag mellemtrin: N/T, billedkunst, dansk
Fag udskoling: Geografi, biologi, dansk





Det nye Moesgaard Museum – nu med ånderejse og Science Lab

www.moesmus.dk

Når det nye Moesgaard Museum åbner for publikum 11. oktober 2014, skabes der også helt nye formidlingstilbud for skoleklasser

Af Bodil Jensen, kommunikationschef Moesgaard Museum

Nordens pyramide, Borum Eshøj

I udstillingerne i det nye museum kan man blandt andet tage på en fantastisk rejse ind i den nordiske bronzealder fra det store vulkanudbrud på øen Thera og med bronzens vej fra Mykene op gennem fremmede egne til Norden. Rejsen ender ved en af nordens pyramider, Borum Eshøj, med nogle af de mest velbevarede mennesker fra bronzealderen og de første kalendersystemer, himmelrummet og bronzealderens fascinerende kosmologi.

I mosens fortryllede landskab gemmer sig mange slags ofre blandt andet Grauballemanden og her får man indblik i både videnskabelige undersøgelser og nyere kulturhistorie. Et af de mest storslåede fund fra jernalderen er våbenofringen i Illerup Ådal med den største samling af romerske sværdklinger i verden, der vidner om en professionel hær. Gennem tre dramatiserede døgn får eleverne mulighed for at følge fjendens hærgen og selv lægge en krigsstrategi, inden de står midt i slaget.

I vikingetidsudstillingen er der lagt op til en spændende og sanselig rejse fra vikingetidens Aros og ud i verden og i Runerummet kan man trænge lidt længere ind i vikingernes verden og mytologi.

Eleverne er superforskere

I museets nye Science Lab er alle de videnskabelige discipliner og forskernes analysemetoder samlet i ét superforskerlaboratorie, der møder eleverne, hvor de er og lader dem træde ind i super-



forskerens verden. Her er der hands-on, simulerede forsøg og undersøgelser og rig mulighed for at få pirret nysgerrigheden og bruge sig selv.

Ånderejse til indskolingen

Til de mindre klasser er der planlagt et tværgående snit - en Ånderejse - gennem de nye udstillinger fra etnografien og gennem forhistorien. Det etnografiske udstillingstema i det nye museum er 'De Dødes Liv', hvor man kan opleve, hvordan døde lever videre i forskellige kulturer blandt andet i Afrika og Melanesien. Man kan fejre 'De Dødes Dag' som i Mexico, og man kan opleve julen hos australske aboriginals, hvor forfædrene inviteres med.

Museets UNESCO Samlinger har også lavet en undervisningssamling om De Dødes Liv, som kan lånes af skoler i hele landet. Se mere på www.unescosamlingerne.dk

Sammen med AROS og Naturhistorisk Museum, Aarhus er Moesgaard Museum desuden med til at udvikle undervisningsmateriale i projektet 'Havet og mennesket'. Materialerne bliver tilgængelige på NTS-net, ULF-portalen og museernes hjemmesider fra sommeren 2014.

Fag: Historie, dansk, natur/teknik, billedkunst



Hvornår skal du lave en underretning?

William i 4.b har gennem det sidste halve år haft mere og mere fravær. Han har trukket sig fra fællesskabet i klassen og reagerer meget voldsomt overfor klassekammeraterne.

Du har af flere omgange forsøgt at tale med William om det, men han er på alle måder afvisende overfor at tale med dig. Efter en idrætstime kommer en elev fra klassen hen til dig og fortæller, at han tror William bliver slået derhjemme. Han har blå mærker på ryggen, og han har hørt William fortælle om sin fars vredesudbrud. Historien bekræfter de tanker, du selv har gået med. Men hvad skal du gøre? Du skal lave en underretning!

Af Malene Vestergård, konsulent i Århus Lærerforening

Som lærer er du underlagt en skærpet underretningspligt. Det betyder, at hvis du som lærer har *formodning* om, at en elev er udsat for omsorgssigt har du *pligt* til at underrette de sociale myndigheder.

Har du formodning om omsorgssvigt, bør du derfor med det samme kontakte din leder for at få drøftet en eventuel underretning. I Århus Lærerforening anbefaler vi, at det er skoleledelsen, der foretager underretningen. Og dermed også vedkommende der almindeligvis orienterer forældrene om, at der er lavet en underretning.

Der kan være mange overvejelser, inden der laves en underretning: Hvad vil en underretning betyde for samarbejdet med forældrene? Vil det være det rigtige for barnet eller den unge? Bliver der overhovedet igangsat noget meningsfuld på baggrund af underretningen?

Ovenstående tanker er helt naturlige, men de ændrer ikke ved, at du som offentligt ansat er forpligtet til at lave en underretning, hvis der er formodning om omsorgssvigt - upåagtet af om du vurderer, at det vil være det mest hensigtsmæssige eller ej.

Undlader du at reagere, kan det i sidste ende få konsekvenser for dig, da offentligt ansatte kan dømmes for ikke at foretage underretning.

Det betyder samtidig, at du i tilfælde af, at din skoleleder ikke vil lave en underretning – selv om du vurderer det nødvendigt

Baggrunden for en underretning er en bekymring, hvor målet er at hjælpe et barn eller ung, der ikke trives – lad tvivlen komme barnet til gode, siger Malene Vestergård.



- bør lave underretningen selv. Du bør i så fald orientere din skoleleder om, at du selv foretager underretningen. Det afgørende er, at du får underretningen afsted, så der ikke efterfølgende kan sættes spørgsmålstegn ved, om du har handlet på baggrund af din viden.

Når du har lavet underretningen overtager de sociale myndigheder sagen. Tidligere betød det, at så snart underretningen var afsendt, var du ikke længere en del af sagen. Men den 1. oktober 2013 trådte nye regler på området i kraft. De betyder for det første, at du som fagperson skal have en tilbagemelding fra kommunen om, hvorvidt der igangsættes foranstaltninger

på baggrund af din underretning. For det andet indebærer de nye regler, at kommunen, indenfor 24 timer efter de har modtaget underretningen, skal vurdere, om der skal iværksættes akutte foranstaltninger.

I tilfælde af at der er tale om en kriminel handling, eksempelvis vold eller seksuelt misbrug, skal underretningen ske uopsætteligt. I sådanne tilfælde vil forældrene heller ikke skulle orienteres, hvis det er dem, formodningen går på, da politi og socialforvaltning skal have mulighed for at afdække sagen, inden forældrene kontaktes.

Du er altid velkommen til at kontakte Århus Lærerforening for sparring og rådgivning.

Har du mistanke om vold mod et barn? Læs mere på Sundhedsstyrelsens hjemmeside: www.socialstyrelsen.dk/voresansvar

Samsøgades Skoles 100 års fødselsdag blev fejret fredag den 4. april med blandt andet fælles morgensang, modeshow med alle årtierne fra 1910 og op til i dag for alle børnene og åbent hus med en kæmpe kagedreng og -pige. I uge 34 holder skolen en jubilæumsfe-

tureuge for skolens elever. Torsdag aften vil der være skolefest for nuværende elever og forældre. Fredag tager hele skolen ud af huset.

Lørdag den 23. august 2014 inviteres tidligere elever og medarbejdere og nuværende medarbejdere til jubilæumsfest.



Samsøgades Skole 1914 - 2014

Den 29. juni 1911 vedtog Århus Byråd at bygge en ny skole, som blev kaldt Samsøgades Skole, og den blev indviet den 6. april 1914. 100 år eller et århundrede er en høj alder – også for en skole. Skolen i midtbyen har sidenhen oplevet to verdenskrige, kvindekamp og adskillige folkeskolereformer.

Oprindeligt var skolen opdelt i en pigeskole og en drengeskole. Det kan ses på indgangsdøren fra skolegården. Efter krigen skulle eleverne undervises sammen og endnu en revolution: Mandlige og kvindelige lærere skulle have fælles lærerværelse

Af Ulla Gammelgaard

Jeg startede som lærer på Samsøgades Skole i 1967, hvor der på det tidspunkt var omkring 700 elever. Skolen manglede en lærer i skolekøkkenet, for det var første år, hvor drengene skulle lære om blandt andet madlavning, og deres lærdom i dette vigtige fag foregik sammen med pigerne, som havde haft faget i flere år. Det gav mange oplevelser og udfordringer for en ung lærer.

Du eller De

Eleverne tiltalte i 1967 stadig læreren som frøken/fru + efternavn og sagde naturligvis De til de voksne. De stod stadig på række i skolegården, når frikvarteret var slut og gik på række ind til deres klaselokale. Men det varede ikke længe, før eleverne forlangte at sige du og fornavn

til lærerne. Kompromiset blev, at det skulle aftales med den enkelte lærer, og da der i disse år blev ansat mange unge lærere, blev det dem, eleverne måtte sige du og fornavn til. De ældre lærere ønskede ikke at indgå sådanne aftaler.

Medansvar

I slutningen af 60'erne begyndte de unge lærere at arbejde mere projektorienteret i undervisningen. Samarbejdet med forældrene udviklede sig, og vi begyndte at interessere os mere for, hvad læring er, og hvordan eleverne selv kunne lære at tage et medansvar for læringen. En elev spurgte mig en dag, om jeg ikke syntes, lærerne fik for meget i løn. Jeg var overrasket og spurgte, hvorfor han mente det. 'Det er jo os, der arbejder', var svaret.

Digitaliseret undervisning

Samsøgades Skole har deltaget i flere udviklingsprojekter, som har været med til at ændre lærerarbejdet i en spændende retning: IT-springet, eXit (10. klasse med fjernundervisning) og arbejdet med læringsstile, og jeg har været så heldig at være med til det hele.

Disse projekter har medført, at undervisningen i meget høj grad er blevet digitaliseret, således at det er blevet en naturlig del af undervisningen, hvor skolen bruger on-line undervisningsportaler i mange fag.

Desuden er eleverne vant til, at de kan få hjælp via ElevIntra, hvor de også skal aflevere deres opgaver, så læreren har adgang til de afleverede opgaver, når der skal gives respons.



IT-springet

Samsøgades Skole fik i 1999 midler fra det såkaldte IT-springet. Det betød at alle lærerne fik computere. Lærerne fik ikke tid til at tage det pædagogiske IT-kørekort, Skole-IT, men skolen besluttede at bruge hele skoleårets kursuskonto på kørekortet.

Der var kun et computerlokale, men lærerne forsøgte at tilrettelægge deres undervisningsforløb sådan, at en lille gruppe elever kunne gå ud på gangen, hvor der står nogle få elevcomputere, mens de øvrige inde i klassen arbejdede videre på en anden måde.

IT-springet

Regeringen afsatte i 1998 40 millioner kroner til en støttepulje til IT-opkvalificering af medarbejdere i staten, folkeskoler og frie grundskoler. Puljen finansierede etablering af hjemmeuddannelsespladser, mod at medarbejderne forpligtede sig til at tage pc-kørekortet inden for to år.

Foto: Vibeke Dilling Hermansen og Lars Andersen



eXit

I forlængelse af IT-springet planlagde en arbejdsgruppe et forsøg med fjernundervisning i 10. klasse, som gennemførtes i to skoleår 2001 - 2003. Linjen fik navnet eXit.

Perspektiverne var blandt andet:

- at selve tanken om netbaseret undervisning umiddelbart synes bedst gennemførlig på folkeskolens ældste årgange
- at der kan oprettes 10. klasser, hvor der ikke er fysisk plads og
- at der skabes brobygningsforløb mellem skole og erhvervsliv, hvor virksomhedsdelen giver eleven en solid baggrund for valg af den videre uddannelse.

Erhvervslivets rolle

Forsøget med netbaseret undervisning blev bygget op omkring en tæt erhvervstilknytning, idet eleverne skulle møde i lønnet arbejde på en virksomhed 10 – 15 timer ugentlig.

Undervisning og socialt samvær

Eleverne blev undervist i dansk, matematik, fysik/kemi, engelsk og tysk. Undervisningen blev organiseret med videokonferencer og gruppearbejde, som foregik hjemme hos eleverne. Det



gav udfordringer for både elever og lærere, da teknikken ofte drillede.

Det sociale blev prioriteret højt. Der var en klasselærer, som udelukkende skulle koncentrere sig om elevernes trivsel. Hver onsdag efter middag mødtes eleverne med klasselæreren og en af de øvrige lærere på skift i skolekøkkenet. Programmet stod på samvær, madlavning, fællesspisning og hygge.

Læringsstile på Samsøgades Skole

Det samlede pædagogiske personale gennemgik et kompetenceudviklingsforløb tilrettelagt i samarbejde med Ole Lauridsen, Learning Lab Danmark, sammen med vore LS certificerede lærere i 2009.

Arbejdet med læringsstile har medvirket til, at den målsætning, vi havde i 60'erne om elevernes aktive medansvar for læring, i meget høj grad kan tilgodeses, fordi eleven her skal kende svar på spørgsmålene:

- Hvad skal jeg lære?
- Hvad ved jeg i forvejen?
- Hvordan skal jeg blive bedre?
- Har jeg lært det jeg ville og kunne (ved afslutningen af et forløb)?



SKOLEN har besøgt to førsteårsstuderende på Læreruddannelsen i Aarhus. Hverken lærerlockout eller folkeskolereform fik dem til at ryste på hænderne. Begge mener, at de har truffet et godt studievalg

Af Pia Bonnesen og Martin Bundorph Lauritzen



Astrid Kirstine Illum:

Jeg synes det er spændende og nogen gange helt fascinerende at læse om, hvad der sker, når vi lærer noget nyt. Dog synes jeg, at praktikken er noget af det, der har givet mest. Derudover er der et rigtig godt socialt miljø på læreruddannelsen. Efter at have været i praktik har jeg fået et godt indblik i skolereformen - blandt andet om fordele og ulemper ved den øgede tilstedeværelsespligt. Det er rart at kunne lægge forberedelse til timerne fra sig, når man kommer hjem klokken 16. Nogle dage oplevede jeg, at jeg havde brug for en pause og lidt 'luft' fra skolen, inden jeg kunne gå i gang med forberedelsen, men på grund af tilstedeværelsespligten var jeg nødt til at sidde og

forberede mig. Det kunne i nogle tilfælde resultere i, at jeg ikke var tilfreds med planlægningen af undervisningen, og derfor måtte jeg arbejde videre hjemme. Hvis dette ofte er tilfældet, vil man som lærer komme til at arbejde mange timer, både på skolen og hjemme.

Astrid har linjefag i dansk udskoling og kristendomskundskab. Ønsker at arbejde på en skole, hvor der er mulighed for at undervise og støtte elever, der har dansk som andetsprog, og som kommer fra en anden kultur.



Anders Rude Nord:

Studieformen på læreruddannelsen tiltaler mig, da man hører til en klasse og ikke skal sidde til store forelæsninger som på universitet. Det medvirker til, at man får et større tilhørsforhold til sine undervisere og medstuderende. Generelt er jeg glad for mit valg af studie - dog synes jeg til tider, det har været forvirrende med hensyn til den nye læreruddannelse. Jeg oplever at underviserne ikke altid kan svare på de studerendes spørgsmål, idet det jo også er nyt for dem. De skal forholde sig til både den gamle og den nye læreruddannelse for os førsteårsstuderende. Men der skal nok komme bedre styr på tingene. Jeg ved naturligvis godt, at den nye reform stiller nye og anderledes krav - fx med hensyn

til arbejdstiden. Jeg tænker, at det er en virkelighed, man bliver nødt til at indstille sig på. Folkeskolen bliver i et eller andet omfang nødt til at følge med resten af samfundet. Om det er til børnenes bedste, og om lærernes kreativitet bliver hæmmet af at skulle forberede sig på bestemte tidspunkter, kan man kun gisne om.

Anders har linjefag i dansk indskoling og samfundsfag. Ønsker et job på en skole med gode værdier, et stærkt fællesskab blandt personalet og et fagligt og nytænkende miljø.