

# SKOLEN

| 2014

## GENERALFORSAMLING 2014



**Kom og vær med til at bestemme fremtiden**

## Usikker fremtid

Styrelsen har været rundt på skolerne for at diskutere Aarhusaftalen. Næstformand Dorthe Ryom Fisker har i den forbindelse været til faglige klubmøder på otte skoler.

- Der er helt tydeligt en del frustration i forhold til næste skoleår. Bekymringen går især på, om arbejdsbelastningen nu bliver endnu større. Det er heldigvis min fornemmelse, at vores medlemmer i den sammenhæng ser nogle fornuftige perspektiver i aftalen, vurderer Dorthe.

- Men det er jo en værdibaseret aftale, hvis succes afhænger helt af, hvor god en samarbejdskultur, der er på den enkelte skole. Det er min klare oplevelse, at de steder, hvor man er vant til en tæt og dialog med ledelsen, der virker fremtiden ikke helt så usikker.



*Mere tilstedeværelse og forberedelse på en skole med i forvejen for lidt plads, vækker bekymring blandt lærerne på Skødstrup Skole.*

*– Eget skrivebord bør være et minimumskrav fra en fagforening, lød det på Faglig Klub, som også opfordrede ÅLF til at være obs på mulighederne for at gennemføre lejrskoler.*

## Formand i friskole-land

Forårets lockout betød blandt andet, at medlemmerne i ÅLF rykkede tættere sammen, men den gav også anledning til, at ÅLF og FSL genopfandt en af grundværdierne i det faglige arbejde: sammenhold.

Derfor var det helt naturligt, at ÅLF's formand i januar var inviteret til et regionsmøde for TR'erne i Frie Skolers Lærerforening for at fortælle om den første danske lokalafdeling på lærerområdet efter regeringsindgrebet: Aarhusaftalen.

Jesper Weber Skorstengaard mødte en diskussionslysten forsamling.

- Aarhusaftalen taler om fuld afspadsning. Det vil blive et puslespil af dimensioner at realisere på vores skoler, hvor fx lejrskoler ikke er nedprioriteret men en central del af undervisningen, hed det blandt andet fra en af de TR'erne.



Et par af deltagerne så nogle gode muligheder i slet og ret at få indført fuld tilstedeværelse på skolerne.

- Alternativet er det grænseløse arbejde, lød argumentet. Jesper Skorstengaard påpegede, at idealet burde være en arbejdstidsaftale, der tager højde for de specielle udfordringer, lærerjobbet indebærer i stedet for et diffust mål om at 'normalisere'.

- Aarhusaftalen er et skridt på vej tilbage mod en arbejdstidsopfattelse, der passer til lærerarbejdet. Men jeg håber, at lærerne bliver gladere og mere tilfredse

med den end uden. Så må vi sammen med forvaltningen tage hånd om de situationer eller steder, hvor man ikke lever op til tilliden eller værdierne i aftalen, pointerede han.

## Det støtter ÅLF

Styrelsen afsætter hvert år midler til ÅLF's **Solidaritetsfond**. I 2013 blev der givet støtte til Mødrehjælpen, 8. marts, AHL fonden, Sommerskolen Gellerup, Fagligt Ansvar, Dansk Folkehjælp og Lærerens Dag.

## Generalforsamling 14. marts 2014.

Læs uddrag fra den skriftlige beretning og valgoplæg side 11 – 19 og hent baggrundsviden m.m. på [www.aalf.dk](http://www.aalf.dk)

**Medlemsarrangement** med lærer Anders Schunk, der fortæller om *Flipped Classroom* **onsdag den 23 april**. Nærmere info i SKOLEN 2 og på [aalf.dk/facebook](http://aalf.dk/facebook). Læs også side 8 – 9

**Møde om Aarhusaftalen** for medlemmer ansat i fleksjob mandag **d. 3. marts kl. 15.30-17.30** i Grønnegade 80.

**X**  
**i kalenderen**



## Aarhus-lærer i FTF-bestyrelse

Fællesarbejdsmiljørepræsentant i Børn og Unge og medlem af styrelsen, Rikke Gierahn Andersen, er valgt til medlem af bestyrelsen i FTF region Midtjylland, som repræsentant for Danmarks Lærerforenings kredse.

- Jeg skal varetage lærernes interesser blandt andet i forhold til beskæftigelsespolitik, uddannelsespolitik og arbejdsmiljøforhold. Min vigtigste opgave lige nu er at udbrede kendskabet til FTF og de oplagte muligheder, der ligger i et samarbejde mellem de forskellige professioner, fortæller Rikke Gierahn Andersen.



## Håndholdt indsats

Den seneste undersøgelse i Børn og Unge af medarbejdernes trivsel, viser et generelt dyk for lærernes vedkommende. Der figurerer 'røde streger' ved en lang række parametre på langt de fleste af Kommunes skoler. En nærliggende forklaring har været, at forårets lockout har skabt usikkerhed blandt lærerne om deres arbejdssituation.

- Men det er næppe hele forklaringen, siger Jørn Kokkendorff fra styrelsen, som bemærker, at der er store forskelle skolerne imellem.

- Derfor giver det ikke mening at lave en fælles indsats overfor alle skoler for at forbedre arbejdsmiljøet, men måske mere at sætte ind med en såkaldt håndholdt indsats over for de skoler, der har mest brug for hjælp. Vi har i styrelsen

aftalt at tage temaet op på den kommende generalforsamling.

Personligt mener jeg, at Aarhusaftalen er et skridt på vejen.

Den er blevet godt modtaget på de skoler, jeg har besøgt i forbindelse med styrelsens skolerunder i januar-februar.





### Århus Lærerforening

20. Godt og skidt i det fagpolitiske arbejde

### Lærer i Aarhus

6. **God trivsel på Vorrevangskolen**

På Vorrevangskolen er det pangord som varme, humor, rummelighed, ægthed og tryghed, der rammesætter et godt arbejdsmiljø. Men hvad er det, de er så gode til i det nordlige Aarhus?

8. **Tryk 'play', når du er klar**

I dag kan man hyre en personal shopper eller en personal trainer. På Elev Skole har eleverne noget, der kunne minde om en personal teacher i form af en video.

### Indblik

11. **Generalforsamling 2014**

Hvad har fyldt i Århus Lærerforening i 2013? Læs en PIXI udgave af den skriftlige beretning, som lægger op til årets generalforsamling.

14. **Valg til formandskab og styrelse**

To nuværende medlemmer forlader styrelsen, men seks nye kandidater til posterne.

### Udblik

5. **Folkeskolen – en fælles opgave**

Mød den nye rådmænd for børn og unge.

10. **SPOT på ...**

- **SKOLEN** udgives af Århus Lærerforening  
Grønnegade 80, 2. · 8000 Aarhus C  
8613 0388 · 133@dlf.org  
Redaktion: Martin Lauritzen (ansvarshavende  
og annoncerekspedition)  
og:  
Pia Bonnesen
- **Layout og tryk:** Zeuner Grafisk as  
Skovdalsvej 22 · 8300 Odder · 8746 4010  
www.zeuner.dk



Find ÅLF på Facebook

□ **Næste nummer af SKOLEN:**

Nummer: 2 2014

Udkommer: 24. marts 2014

Artikelforslag og ideer kan sendes til  
SKOLENs redaktion på 133@dlf.org



Af formand Jesper Weber Skorstengaard  
og næstformand Dorthe Ryom Fisker

## Lærerne har nøglen

Folkeskolen fylder 200 år. Et sådant jubilæum bør afføde en jubilæumsgave til elever, forældre og medarbejdere. Måske er folkeskolereformen tænkt sådan? Gave er nok ikke det rette ord, for lyden af klapsalver og glædesudbrud har ikke ligefrem været øredøvende.

Forståeligt nok. Lærerne har oplevet at få fjernet deres arbejdstidsaftale gennem en lockout, hvis eneste reelle formål var at finansiere en gennemgribende ændring af folkeskolen. Ligeegyldigt hvor fremragende folkeskolereformen end er, vil den set fra lærernes side, være voldsomt bagud på point.

Grundtankerne i reformen har været kendt i over et år. Efter sommerferien skal den føres ud i livet.

- Folkeskolereformen går ikke over, som en af vores kolleger i styrelsen siger. De seneste 15 år har været præget af en enorm politisk trang til at ændre lovgrundlaget for folkeskolen. For at få reformens tiltænkte forandringer helt ud i klasselokalerne, er det derfor en forudsætning, at politikere og meningsdannere lader skolen få den nødvendige tid til implementering. Derfor er det positivt, at den nye rådmænd for Børn og Unge i sin første udmelding klart signalerer, at skolen og lærerne skal have ro, og at skoleudvikling kræver tålmodighed.

Århus Lærerforening oplever et stigende antal henvendelser fra medlemmer. Baggrunden er usikkerhed om, hvad reformen og den ændrede arbejdstid vil medføre. Lærerne leverer allerede i dag god, kvalificeret undervisning, og det vigtigste for dem er, at de også fremover får muligheden for det.

Derfor er det helt afgørende at påpege, at god undervisning afhænger af god forberedelse.

Måske er det tid til at genopfriske den norske professor i pædagogik og didaktik Erling Lars Dales tanker: Den gode undervisning kræver en tredjedel forberedelse, en tredjedel undervisning og en tredjedel efterbehandling.

Tiden til forberedelse og efterbehandling skal skolelederen sikre. Det er en væsentlig ændring i ledelsesopgaven at skulle gå fra at lede på tid, til at lede på opgaven. Den opgave kan kun løses gennem en god, konstruktiv og til-lidsbaseret dialog mellem medarbejdere og ledelse.

Det er lærerne, der har ekspertisen og fagligheden. Det er lærerne, der har nøglen til at realisere målene i reformen.

# Folkeskolen – en fælles opgave

Af Bünyamin Simsek, rådmand for Børn og Unge.

I 1970'erne og 1980'erne gik jeg på Nordgårdskolen i Gellerup og siden Sødalskolen. En tryk, fast og lærerig hverdag, som de lokale folkeskoler i dag er det i tusindvis af unge aarhusianeres liv. Derfor kalder jeg mig gerne et 'produkt' af den aarhusianske folkeskole.

Siden er meget ændret. Ikke alene er Nordgårdskolen lukket, men også folkeskolens pædagogiske indhold, politiske ønsker samt elevers og forældres forventninger er ændret. Heldigvis. En attraktiv folkeskole udvikler sig med det samfund, den er en bærende del af.

Med skolereformen står vi over for endnu et vigtigt trin i den udvikling. Det vil tage tid for elever, forældre, ledere og medarbejdere at finde sig til rette i en ny hverdag. Derfor er jeg glad for lærerforeningens konstruktive tilgang til samarbejdet.

Der er taget en lang række skridt i forberedelsen af skolereformen, og det er mit indtryk, at arbejdet sker i god, lokal dialog. I byrådet er det også besluttet, at vi udbygger kommunale folkeskoler for 72 millioner kroner for at sikre lærerne gode muligheder for at forberede sig og for at give plads til 'håndværk og design'.

Jeg kommer ikke med nye reformer, og min tilgang er, at de nuværende initiativer skal have tid til at arbejde. Samtidig mener jeg, at vi fortsat bør delegere et stort, lokalt råderum til skolebestyrelserne, så beslutninger bliver truffet tæt på skolernes og vores brugeres hverdag. Et forslag til det har netop været i offentlig høring og vil blive behandlet i byrådet i foråret.

Vi vil følge op på, om indsatser og aftaler virker, og vi vil om nødvendigt rette til. Det fælles mål er en endnu bedre hverdag i skolen og undervisning for eleverne.

Skolerne, lederne og de pædagogiske medarbejdere understøttet af Børn og Unges fælles funktioner løser dog ikke opgaven alene. Forældre bærer også et betydeligt ansvar for, at skolen lykkes. Derfor skal forældre engageres i et stærkt forældresamarbejde. Folkeskolens omdømme skal gøres endnu bedre, og vi skal sikre respekt om og tillid til ledere, lærere og pædagoger i skolen. En vej dertil er fortsat at insistere på faglighed, at arbej-

de professionelt, ordentligt og i dialog med forældrene – og at levere positive resultater, så forældre kan se, at deres børn bliver hjulpet bedst muligt.

Afsættet er godt, for Børn og Unge leverer allerede positive resultater. Indsatserne er i de seneste år blevet knyttet tættere 0-18 år, det er positivt og har betydning for skolernes arbejde.

Det kræver nye vaner og rutiner, og det kræver dialog og samarbejde, når vi i fællesskab skal betrede nye veje - og vi skal bevare det bedste af det, der allerede er.



*Bünyamin Simsek, rådmand for Børn og Unge*

I Nordgårdskolens tilfælde var det ikke muligt. Skolen er ikke alene lukket, men også revet ned, og nu bygger vi dagtilbudsafdelinger og sundhedshus til Gellerups børn. Vi bygger som de første i helhedsplanen, som skal skabe positiv forandring i Gellerup. Godt, at vi i Børn og Unge skaber helhed for det enkelte barn, at vi skaber liv, viden, kreativitet, samarbejde og dermed gør Aarhus til et endnu bedre sted at bo og vokse op.

Jeg har stor tillid til, at det med jeres faglighed og engagement bliver endnu bedre for fremtidens børn og unge at være et 'produkt' af skolerne i Aarhus.

# God trivsel på Vorrevangskolen

I det nordlige Aarhus ligger en skole, hvor tre lærere fortæller begejstret om deres arbejdsplads. Her er det pangord som varme, humor, rummelighed, ægthed og tryghed, der rammesætter et godt arbejdsmiljø. Men hvad er det, de er så gode til på Vorrevang?

Af Pia Bonnesen

- **ALT!** Griner Rikke Bonde, der har været ansat på skolen i 9 år. Hun har arbejdet i skolens specialklasser og har nu en 1. klasse i indskoling. Vores personalegruppe er *virkelig* god og rummelig. Man bliver taget alvorligt. I virkeligheden er det bare rigtig behageligt at møde op om morgenen og være sammen med sine kolleger. Vi er en stor gruppe folk, fra forskellige afdelinger, der møder ind ret tidligt om morgenen. Fra ti minutter over syv til halv otte, når vi op på en femten stykker. Nogen kommer med deres morgenmad.

- Det er en ren hyggestund. Nogle læser avis, andre laver quiz, supplerer Lotte Mikkelsen, indskolingslærer og med 17 år på Vorrevangskolen. Det kan godt ske, man tager hjem brugt til fingerspidserne, men man glæder sig hver morgen, når man kører herop. Nogen i så høj grad, at de kommer ti minutter over syv.

I 2008 lukkede Frydenlundskolen og personale og elever flyttede til Vorrevangskolen. Torry Andersen var tillids-

repræsentant, et hverv han også har på sin 'nye' arbejdsplads, udover opgaven som specialklasselærer.

vi blev taget imod på var meget, meget åben.

## Lærere og pædagoger United

Noget af det de er rigtig gode til på Vorrevangskolen er at planlægge sociale arrangementer. Lige fra en fredagsøl eller -sodavand, øl- og vinsmagning til store veltilrettelagte fester. Der er næsten lige mange pædagoger og lærere på skolen. Det skyldes blandt andet skolens femten specialklasser. De ansatte er fælles om Personalerummet, ligesom skolens medarbejdere konsekvent omtales som personalegruppen. Ved sidste års julefrokost deltog 91 medarbejdere, ud af 115, i festlighederne.

- Her er det ikke helt vildt vigtigt, om du er rengøringspersonale, lærer, pedel eller pædagog. Vi er her, og vi er Vorrevang, fastslår Rikke.

- Det samme kunne vi mærke, da vi var lukningstruede i 2012. Hele skolen rykkede sammen. Både voksne, børn, skolebestyrelse og forældre. Hold op, vi mærkede opbakning.



- Da Frydenlundskolen blev flyttet herop, var vi over 20 personer, der blev flyttet med. Det var en stor gruppe, der skulle ind i en gruppe på 60. Den måde





Lotte, Rikke og Torry

Torry vurderer, at en af fordelene ved skolens personalegruppe er, at man bruger hinandens styrker og ikke hinandens svagheder.

- Vi bruger forskelligheden positivt, og det tror jeg også, de nye kolleger vil sige, hvis de blev spurgt. Vi er, som vi er, og der er også plads til jer.

Lotte tilføjer, at du kan komme, og du kan være lige, som du er.

- Det, synes jeg, er meget kendetegnende. Der er omsorg og bekymring for hinanden. Det er helt sikkert også en af styrkerne. Jeg oplever en meget høj grad af tillid og interesse fra min ledelse. Tillid, anerkendelse og frihed af min ledelse til at agere på den måde, jeg føler skaber den bedste dag for mine skolebørn. Derfor synes jeg, Vorrevangskolen er et skønt sted at være lærer.

#### I kor med ledelsen

Vorrevangskolen har en femdelt ledelse, hvoraf tre er tidlige lærere på skolen.

Det betyder, at de kender lærerkulturen på stedet, inden de blev ledere. Det faktum kan muligvis også spille ind på trivslen, er de tre kolleger enige om.

- Generelt set er vi rigtig gode til at bakke hinanden op. På et tidspunkt var der nogen, der fik lyst til at lave et kor. Der mødte ledelsen også op, fortæller Rikke.

Lotte supplerer, at trivsel ikke kun eksisterer i det sociale forum.

- Lise (skoleleder red.) har selv lagt op til, hent mig, skriv til mig, hvis I vil have mig med i noget. Forrige år var vores leder med på lejrskole. Det er jo fedt. Vi inviterede hende, og hun sagde 'ja, selvfølgelig vil jeg med'. Hun var med på en overnatning. Så føler man da et værd. At man bliver lyttet til og taget seriøst.

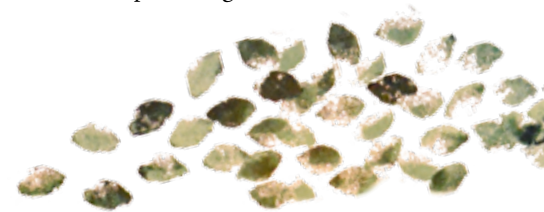
- Vi er inde i nogle forandringsprocesser. Med det der skete i 2013, får vi

alle sammen nye roller. Det kan vi også mærke her. Men det er mit indtryk, at ledelsen stadigvæk har forståelsen af, at selvom de kommer til at træffe nogle svære beslutninger, så vil de fortsat lægge tingene ud til os, så vi føler os hørt. Det er vigtigt. Og det har noget med trivslen at gøre, konkluderer Torry.

De tre kolleger efterlader ingen tvivl om, at Vorrevangskolen er en arbejdsplads, de værdsætter. Kodeordene er tydelighed, tryghed og tillid.

Dagen efter interviewet skrev Rikke til SKOLENs udsendte: *Faktisk gik jeg hjem og var pludselig endnu mere glad for min arbejdsplads. Det er nok meget godt at sige tingene højt en gang imellem.*

Hermed en opfordring!



# Tryk 'play', når du er klar

I dag kan man hyre en personal shopper eller en personal trainer. På Elev Skole har eleverne noget, der kunne minde om en personal teacher i form af en video

Af Pia Bonnesen

**A**nders Schunk er lærer på Elev Skole. Anders kan noget ret flippet. Han kan undervise 25 elever i deres eget hjem, lige når det passer dem.

Det startede med en interesse for at trække it og nettet ind i undervisningen på en autentisk måde. Udgangspunktet var det digitale klasseværelse i form af en hjemmeside, hvor arbejdsopgaverne kunne hentes, og hvor alt blev samlet igen bagefter, som portefølje.

- Det gav anledning til at bruge video. I starten var det meget i forhold til repetition. Lad os filme, at jeg gennemgår det her nu, for så har I det også, når I kommer hjem og skal lave lektier. Eller jeres forældre har det, så de kan hjælpe med at løse opgaverne, indleder Anders.

I januar 2013 var han i London til Bett Konference. En teknologisk læringsmesse med stande og oplægsholdere fra hele verden. I programmet var et oplæg, der handlede om at bruge video i undervisningen. Oplægget hed

The Flipped Classroom – Why All The Hype?

- Jeg kunne med det samme se, at den undervisning jeg havde lavet på Elev Skole, kunne jeg lynhurtigt gøre til noget, der lignede det. Der var en masse ting fra deres oplæg, jeg bare sorterede fra og tænkte, det er for amerikansk. Men jeg kom til at tænke, hvis jeg nu laver mine videoer *inden* timen, som en hjælp til deres lektier, så kan vi gå i gang med arbejdet, når de møder op i klassen. Vi arbejdede stadig i matematikbogen. Nu havde vi bare 45 minutter til det i stedet for en halv time, som vi havde før, fordi jeg lige skulle gennemgå noget ved tavlen først.

## Stort potentiale og en kæmpe ressource

Anders ser et stort potentiale i læringsvideoerne, også set ind i ny skolereform.

- Den privatpraktiserende lærer er stendød med den nye skolereform. Vi bliver simpelthen nødt til at dele.

På nettet ligger der allerede mange læringsvideoer lige til at hive ned og bruge i sin undervisning.

- Det er virkelig nemt som matematiklærer at begynde at arbejde med det her. Man kan bare søge på gangemetoder på Youtube, så kommer de. Man går ind og finder de videoer, man godt kan lide, og gemmer dem i en playliste. På den måde kan man som lærer opbygge sit eget kartotek. Youtube eller Skoletube er perfekte platforme, hvor man så let som ingenting kan dele, fortæller Anders og opfordrer samtidig flere lærere til at komme i gang med at bruge video i undervisningen.

For ham handler det om at brede skole og læring ud til mere end det, der foregår i skolens bygning i et givent tidsrum. En mor fortalte:

– Så sidder man og ser en video sammen med sit barn, og så sidder man pludselig og diskuterer litterære virkemidler på vej i bussen til Barcelona.



## Her kan du blive inspireret

Skoleblog for Anders Schunks klasse:

<http://elev08.skoleblogs.dk/>

Søg på youtube.com

Minutdansk

Pernille Pind (matematik)

Flipped Classroom

Har artiklen vakt din nysgerrighed, så kom til **medlemsarrangement i ÅLF** og bliv inspireret af en velopløst Anders Schunk.

Sæt allerede nu **X** i kalenderen den **23. april klokken 17-19.30.**

Info om tilmelding i næste nummer af SKOLEN





## Hvorfor det er susende smart med video i undervisningen - 4 gode eksempler

### Indskoling:

En videogennemgang af opgaverne i arbejdsbogen i fx dansk. Læreren læser og forklarer opgaverne. I timen kan eleverne så gå ind og få læst opgaven op, få forklaringen og trykke på pause. Her bliver videoen et redskab, der kan hjælpe de elever, der måske sidder og bare har brug for en oplæsning.

### Mellemtrin:

Her kan videoen introduceres som en arbejdsform. Eleverne har en videolektie for hjemme, kan skrive spørgsmål til læreren og er klar til at arbejde med emnet i skolen næste dag. Har en elev ikke lavet lektier, kan eleven starte timen ved at se videoen uden for klassen og komme ind og være med igen.

### Udskoling:

Forestil dig at have 8. klasse til dansk og begynde at lave videoer. Det fortsætter gennem 9. klasse. Når eleverne så skal til eksamen, så har de hele pensum i videoer. De ville kunne sætte sig ned og læse til eksamen foran computeren. Det, at de kan gå tilbage i videoerne og få genopfrisket et emne, bliver et godt supplement til bøgerne.

### Fagteams:

Som team kan man skabe et fagkartotek bestående af videoer med kollegers optagelser til brug for hele årgange.

### Mød Anders Schunk på Skolemessen den 9. april

Anders sidder hele dagen på Dansk lærerforeningens forlag/Systemes stand og tegner videoer.

Her er kolleger meget velkomne til at komme forbi og få en snak.

**Klokken 12.00** står Anders desuden for et kort oplæg om Flipped Classroom på scenen **Stoppstedet**.



### Sådan kommer du i gang med et snuptag

1. Start simpelt. Brug din mobil til at optage en video.
  2. Sæt mobilen fast- evt. i et stativ fra kemi.
  3. Film din egen hånd, der skriver på et papir.
- Tjek dette link <http://youtu.be/qaK2jJmB6o>



Ved uddelingen af **KL's Innovationspris** i november sidste år blev Anders Schunk belønnet med en flot 2. plads for sit projekt Flipped Classroom.

### Det siger eleverne

- Det giver nogle anderledes timer, når vi ser videoen derhjemme, for vi får længere tid til at arbejde, og Anders står ikke oppe ved tavlen, som han ellers plejede at gøre. Det er rigtig godt.
- Jeg tror jeg lærer mere ved at se videoen, fordi man også kan spole tilbage og se videoen igen og igen.
- Det er meget nemmere, at min lærer ikke står oppe ved tavlen og skal forklare. I en video er det forklaret meget bedre, fordi han måske også er meget bedre forberedt. Jeg synes faktisk, det er meget sjovere at se videoer derhjemme. Det gør det meget sjovere, at man gør det med en iPad.

## Fantastisk fremmøde

Siden sidste udgave af SKOLEN har pensionisterne i ÅLF mødtes til en fortælleeftermiddag med forstander på Bornholms Højskole, **Lillian Hjorth-West**. Hun fik i den grad gjort Halfdan Rasmussen og



*Ian van Rensburg og Lene Buch Rasmussen guidede pensionisterne i ÅLF på en musikalsk jordomrejse.*  
(Foto Duo Fraktion 4)

hans forfatterskab særdeles levende og spændende, fortæller Birte Preisler.

I starten af det nye år var fremødet helt fantastisk og stemningen høj, da Fraktion 4's 'faste scene' på Viby Lokalcenter bød på toner for klaver og violin med **Ian van Rensburg** og **Lene Buch Rasmussen**.

- Vi blev taget med hele verden rundt til eksempelvis Ungarn, Polen, Østrig og USA repræsenteret ved de forskellige komponisters musik, som blev fremført på smukkeste vis, beretter Cilla og Carsten Lund:

- Der var en meget medlevende stemning med melodier, som vi kunne nynne med på, og bestyrelsen havde som sædvanlig sørget for et godt arrangement og god forplejning.

## Matematikken sejrede over Bodil

5. december blæste stormen Bodil Danmark omkuld. Men 'hun' kunne ikke forhindre en gruppe forældre i at kæmpe sig hen til Elsted Skole, hvor et par af lærerne inviterede på forældrematematik. Om baggrunden for det initiativ forklarer Stine Tegen:

- Der er en tendens til, at faget dansk trækker al opmærksomheden for tiden. Men der er ligeså stor brug for fokus på matematik og i at få forældrene bragt i spil. Faget er meget andet end færdighedsregning og det, som forældrene oplevede i deres

egen skoletid. Så det ville være oplagt at invitere forældre og børn sammen til nogle matematikværksteder. Noget lignede har med held været gennemført på Nibe Skole.

Stine forelagde sin ide for skolens matematikvejleder, Dorte Jacobsen, som bakkede den 110% op. Efter et par planlægningsmøder lå arrangementet klar.

- Vi blev enige om at starte med 0. og 1. klasse. Der meldte sig 85 deltagere – og så i december måned! Der blev snakket matematik, spillet spil, løst opgaver, og vi svarede på de nysgerrige spørgsmål, fortæller Stine.

Elsted Skole har planer om at følge op på succesen med et lignende arrangement for forældre og elever i 2. og 3. klasse til foråret.



# Kom GRATIS på messe

Mere end 130 udstillere  
og 60 gratis foredrag

2014

## Aarhus

9. og 10. april  
begge dage 9 - 17

Anders Bondo Christensen  
Steen Hildebrandt  
Bjarne Reuter  
Lars Qvortrup  
Jesper Wung-Sung  
Mette Vedsø  
Kim Blæsbjerg  
Mette Finderup  
Caroline Ørsum  
Trine May  
og  
mange  
mange  
mange flere



Aarhus Kommune  
gi'r billetter til sine  
undervisere  
og skolepædagoger.  
Få billetten  
på din skole.

Program, tilmelding  
til foredrag og flere  
oplysninger på

skolemessen.dk



Den skriftlige beretning ser tilbage på en række væsentlige begivenheder i ÅLF's arbejde siden sidste generalforsamling. Beretningen omhandler foreningens arbejde udadtil på det faglige og det pædagogiske område, og indadtil på det organisatoriske plan. SKOLEN bringer her en

# PIXI

## beretning 2014



Af Martin Lauritzen

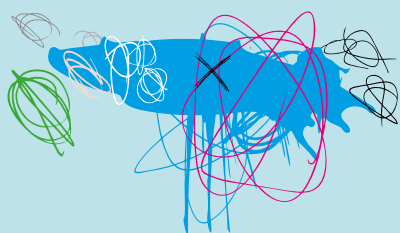
### Uddannelse af TR og AMR



ÅLF har i forbindelse med indgåelse af *Aarhusaftalen* insisteret på vigtigheden af et godt samarbejde mellem ledere og tillidsvalgte. Det har blandt andet resulteret i, at byrådet i budget 2014 har afsat midler til uddannelsesforløb for ledere, TR og AMR om samarbejdet om folkeskolereformen.

### Opsigelse af Samsømodellen

Lærerne og børnehaveklasselederne på Samsø arbejder i skoleåret 2013/14 efter en arbejdstidsaftale, *Samsømodellen*, som ligner *Aarhusmodellen*. Det var med beklagelse, at foreningen erfarede, at Samsø Kommune den 23. oktober opsagde *Samsømodellen*. ÅLF ønsker fortsat et godt samarbejde med Samsø Kommune og indgår gerne ny lokal arbejdstidsaftale med virkning fra 1. august 2014.



### Korrekt løn til tiden

Kommunens lønadministration blev i 2011 outsourcet til KMD BPO. Men alt fungerer ikke efter hensigten, og brugerundersøgelser har vist, at tilfredsheden med lønadministrationen daler. Derfor er det fra politisk side besluttet at hjemtage lønadministrationen, når kontrakten udløber i 2017. For ÅLF er det et kardinalpunkt, at arbejdsgiver udbetaler korrekt løn til korrekt tid til sine medarbejdere. Derfor vil foreningen også fortsat være opmærksom på, om lønudbetalingerne til medlemmerne sker korrekt.

### Aarhus først med praktikaftale

Fremover skal studerende på læreruddannelsen aflægge prøve i praktikken på første år. Det betyder, at praktiklærere har fået en ny opgave. ÅLF har som den første kreds i landet indgået en aftale med forvaltningen, som sikrer den enkelte praktiklærer tid og penge for at varetage den nye opgave.

### Arbejdsskadesager

Rådgivning i forbindelse med arbejdsskadesager er et vigtigt arbejdsområde for ÅLF. Foreningen opfordrer til, at alle skader - store som små - i forbindelse med arbejdet anmeldes, da der ellers er der en risiko for, at man er ringere stillet, hvis der på sigt opstår en alvorlig skade på baggrund af flere tidligere mindre skader.

### Psykiske arbejdsskader

ÅLF har fokus på, at psykiske arbejdsskader bliver anmeldt på trods af en lav anerkendelsesprocent i Arbejdsskadestyrelsen. Der er et behov for, at der skabes opmærksomhed på problemstillinger vedrørende psykiske arbejdsskader, så der fremadrettet kan blive flere, der får anerkendt en arbejdsskade af psykisk karakter.

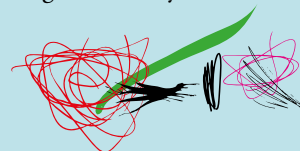
### Lærerne under pres



ÅLF arbejder aktivt på, at arbejdsgiver skal påtage sig ansvaret for medarbejdernes trivsel. I forbindelse med årets trivselsundersøgelse introducerede foreningen begrebet *håndholdt indsats*. Det handler om hjælp udefra, enten i form af forvaltningen eller helt eksternt, til de steder, hvor medarbejderne for alvor mistrives, og skolen ikke selv kan løse problemstillingerne. Det arbejde fortsætter i 2014.

### TR/TRS-arbejdet

Igen i år har der været et stort behov for at give TR/TRS mange informationer på fællesmøderne. Der har været stærkt fokus på forårets lockout af lærerne, indgåelse af *Aarhusaftalen*, samt implementeringen af den nye folkeskolereform.



### Lederne stærkt savnet

Et vigtigt led i videreuddannelsen af TR/TRS er det årlige kursus på Skarrildhus. En del af kurset er i de senere år blevet tilrettelagt i samarbejde med Århus Skolelederforening. Det var i år ikke muligt at samle ledere og tillidsfolk på Skarrildhus, da skolelederne var kaldt til konference andetsteds. Evalueringen viser, at den fælles dag på Skarrildhus var savnet - særligt i en tid med implementering af en ny arbejdstidsaftale.

### En og samme person



Det er ÅLF's målsætning, at hvervet som TRS og AMR udføres af samme person. Det er nu tilfældet på mere end halvdelen af skolerne i Aarhus.

### Ekstraordinære generalforsamlinger

2013 bød på 2 ekstraordinære generalforsamlinger inden for 14 dage i september måned. Den 18. september havde ÅLF brug for medlemmernes mandat til at gå videre med forhandlingerne med Aarhus Kommune om *Aarhusaftalen* - og fik det. Den 25. september blev formanden i ÅLF ansat som ny forvaltningschef i Aarhus Kommune. Det betød en hurtig indkaldt ekstraordinær generalforsamling den 30. september, hvor den nuværende daglige ledelse af foreningen blev valgt.



## Mobilitetsdage



Mobilitetsdagene, hvor ledige stillinger og overtalighed forsøges løst af frivillighedens vej, inden forflytelsesrunden, blev i 2013 afviklet for anden gang og med stor succes. Der blev opslået 25 lærerstillinger og 5 børnehaveklasselederstillinger, heraf blev der indgået 22 aftaler om frivilligt skift af arbejdssted for lærerne og 5 aftaler for børnehaveklasseledere.

## Støttekasse

Efter konflikten stiftede ÅLF en støttekasse, for medlemmer, der var kommet i en økonomisk klemme som konsekvens af lockouten. ÅLF modtog 43 ansøgninger til støttekassen, og der blev uddelt 210.500 kroner. Støttekassen blev støttet af FOA, Utdanningsforbundet i Bergen, 3F, Magisterklubben Aarhus Kommune, Dansk Socialrådgiverforening, Lockoutmarkedet og ÅLF.



## Job på særlige vilkår

1. februar 2013 trådte en ny fleksjobreform i kraft. Inden et fleksjob bevilges, skal det nu behandles i et rehabiliteringsteam. ÅLF har i 2013 bistået sine medlemmer ved en række møder i rehabiliteringsteamet. De nye regler har medført et øget behov for bistand til foreningens medlemmer i sager vedrørende fleksjob.

## Forældreengagement

ÅLF har i efteråret været repræsenteret i en arbejdsgruppe vedrørende forældre-samarbejde og engagement i Børn og Unge. Folder om forældresamarbejde og engagement er/bliver tilgængelig på Børn og Unges hjemmeside.

## Aarhusaftalen

Det lykkedes ÅLF som den første kreds i Danmark at indgå en ny arbejdstidsaftale. Den indebærer blandt andet, at lærerne næste skoleår løser opgaver på skolen 35 timer om ugen i 210 dage fortrinsvis på hverdage i tidsrummet 7.45-17. I op til 215 timer årligt løses arbejdsopgaverne, hvor det er hensigtsmæssigt. Lærerne afgør, hvor denne del af opgaverne vedrørende egen planlægning og samarbejde med forældre løses.

## Lærerarbejdspladser

Aarhus Kommune er i gang med at investere de sidste af de 1,3 milliarder kroner til forbedringer af de pædagogiske og tekniske inde- og udemiljøer i skoler, dag- og fritidstilbud. ÅLF fremhæver kraftigt vigtigheden af gode personalearbejdspladser på skolerne og understreger, at det er et område, der skal evalueres. Foreningen vil fortsat have opmærksomhed på området.

## Et plus for samarbejdet

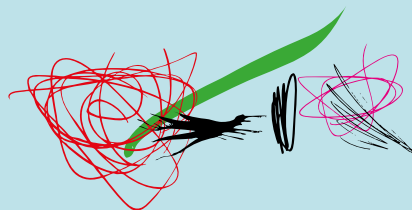
På baggrund af det gode samarbejde mellem ÅLF og BUPL etablerede de to foreninger sidste år tænketanken *PLUS (Pædagogik – Læring - Udvikling i Skolen)*. På det seneste møde udarbejdede tænketanken 10 anbefalinger, som kan gøre en forskel for samarbejdet, når lærere og pædagoger fra næste skoleår skal til at gøre tingene på en ny måde. Læs mere på [www.aalf.dk](http://www.aalf.dk)

## Erhvervsuddannelserne

Der skal udbredes et større kendskab til de muligheder og perspektiver som en erhvervsuddannelse giver adgang til i det senere arbejdsliv. ÅLF har, sammen med LO Aarhus, Erhverv Aarhus og repræsentanter fra erhvervsskolerne, drøftet forskellige tiltag og er inviteret med i en baggrundsgruppe, der løbende skal følge op på initiativer på området.

## Byg et team

*Byg et Team* er en forsættelse af projektet *Fokus på det der virker*, som kørte fra 2009-2011. Målet er at sætte fokus på udvikling af teamsamarbejdet gennem en mere formaliseret refleksions- og feedbackkultur og med en styrkelse af teamkoordinatorens rolle som facilitator. ÅLF har fra starten været en del af projektet og har haft en plads i såvel den nedsatte sparringsgruppe som i styregruppen for projektet.



## 2.500 æbler

På Lærernes Dag den 5. oktober delte styrelsen 2.500 æbler ud til forbipasserende på Skt. Knuds Torv. Med æblerne fulgte information om FN's internationale lærerdag, og styrelsesmedlemmerne fik mange positive og anerkendende kommentarer fra borgerne - i år også med støttende bemærkninger omkring forårets lockout.



## Børn og Unge

ÅLF har et godt samarbejde med Børn og Unge, hvor parterne insisterer på, at de bedste resultater opnås gennem dialog. Den kommende arbejdstidsaftale, *Aarhusaftalen*, og folkeskolereform har fyldt mest i det forgangne år, men der har dog også været plads til andre temaer så som forskellige personalesager, løn, praktikaftale med videre.

## Skolelederne

Aarhus Skolelederforening er en samarbejdspartner i arbejdstidsforhandlingerne omkring *Aarhusaftalen*. Det har været en afgørende forudsætning for indgåelse af en ny arbejdstidsaftale, at Aarhus Skolelederforening tidligt efter forårets lockout tilkendegav, at de ønskede et fortsat tæt samarbejde med ÅLF.

## DKF

I forbindelse med forårets lockout hentede ÅLF stor støtte og sympati hos samarbejdspartnerne i DKF. Dette resulterede blandt andet i, at DKF på dets generalforsamling besluttede at sætte fokus på de strategiske overvejelser i forhold til OK15. Med udgangspunkt i den beslutning blev der i oktober 2013 inviteret til medlemsmøde med formændene fra FOA, BUPL, DSR og DLF.

## Café ÅLF'ert

ÅLF inviterede for sjette år i træk til *Café ÅLF'ert* med åben scene og masser af kollegial hygge, musik leveret af lærere fra syv skoler, ristede pølser, fadøl og i år også med en pæn portion vand fra himlen.



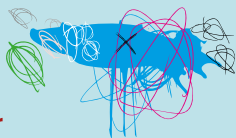
## Vold og trusler

Aarhus Kommune har gennemført en undersøgelse vedrørende vold og trusler mod ansatte. ÅLF har deltaget aktivt i processen med at kvalificere arbejdet og undersøgelsen på bedst mulige vis. Undersøgelsen er udmundet i en hovedrapport, der angiver en række anbefalinger i det fremtidige arbejde.

## Efteruddannelse i fysik/kemi og tysk

For at løse udfordringen med for få linjefagsuddannede lærere i fysik/kemi og tysk indgik ÅLF et samarbejde med Børn og Unge om et rotationsprojekt med efteruddannelse. Projektet blev etableret som et jobrotationsprojekt, hvor Børn og Unge afholdte udgiften til vikarer og uddannelsesgebyr, så deltagelse var udgiftsneutral for skolen. 18 fastansatte lærere valgte at være en del af projektet og kunne dermed fra juni måned skrive linjefag i tysk på deres cv. Tillykke til tyskefolkene.

Anden halvdel af projektet med efteruddannelse til linjefag i fysik/kemi er på nuværende tidspunkt udsudt.



## Skolefusioner

Aarhus Kommunes proces med ændring af skolestrukturen endte med, at byrådet besluttede at fusionere seks skoler. ÅLF har på forskellig vis bidraget til, at fusionsprocesserne er blevet tilrettelagt, så der til stadighed er fokus på lærernes trivsel i en periode med turbulente forandringer.

## Kompetenceudvikling

I forbindelse med vedtagelsen af budget 2011 blev der afsat midler til kompetenceudvikling på det specialpædagogiske område i årene 2011–2014. ÅLF har i hele forløbet arbejdet på at sikre, at midlerne rent faktisk går til kompetenceudvikling for lærerne.



ÅLF udsender et særnummer af **SKOLEN** om forårets lockout i Aarhus, **Vi vandt fællesskabet**.  
En elektronisk udgave lægges på [aalf.dk](http://aalf.dk)

# Hvad har fyldt mest i 2013?

## Konsulenterne i ÅLF

**Michael Rønne:** Lockouten har fyldt mest både før, under og efter. Den afstedkom blandt andet en række barsels- og lønsager. Ikke mindst har en del medlemmer været ude for efterfølgende at have fået udbetalt forkert løn.

Jeg mindes ikke, at jeg nogensinde har haft så travlt som i april måned. Jeg gætter



på, at jeg fik testet, hvad en 80 timers arbejdsuge vil sige. Men det var jo en ekstraordinær situation, hvor hele huset var på den anden ende.



**Marius Lindersgaard:** Et kalejdoskopisk år fyldt med mange forskellige telefonsamtaler. Medlemmer der lige har et spørgsmål om arbejdstid, lockout og regler. Medlemmer der har det svært i forhold til forskellige problemstillinger i arbejdet. TR'ere der lige har et spørgsmål til en arbejdstidsaftale eller lige skal have vendt en problemstilling på skolen.

Medlemmerne ved, at de skal ringe og få råd, når tingene brænder på – og det er godt!!

**Malene Vestergård:** Samtaler med medlemmer på grund af stress. Vi har de seneste år oplevet en stor stigning i antallet af samtaler med lærere, som presses af inklusionsopgaven og det at skulle få arbejdsliv og privatliv til at hænge sammen.

Alene fra 2012 til 2013 har vi oplevet en stigning fra cirka 320 til omkring 450 samtaler. Der er naturligvis medlemmer, der kommer flere gange, men virkeligheden er, at stress rammer bredt - begge køn og alle aldersgrupper.



**Søren Bonde:** Lærernes arbejdstidsregler har jeg brugt rigtig meget tid på. Den første del af året handlede især om, at få den lokale KTO-aftale, Aarhusmodellen, forklaret, så den havde de bedst mulige forudsætninger for at træde i kraft 1. august.

Efter Lockouten lå det klart, at Aarhusmodellen ikke kunne videreføres uden ændringer fra næste skoleår. Så der startede et nyt forhandlingsforløb, som resulterede i landets første lokale aftale, der erstatter regeringens lovindgreb, som afsluttede forårets lockout.

### Arbejdsglæden tilbage i klasseværelset!

Ambitionen er, at vi med stolthed i stemmen siger - jeg er lærer! Ambitionen er, at trivsel og arbejdsglæde skal kendetegne klasseværelserne i Aarhus.

Hvordan får vi skabt en ramme i den nye virkelighed, der forener de politiske målsætninger og det gode arbejdsmiljø?



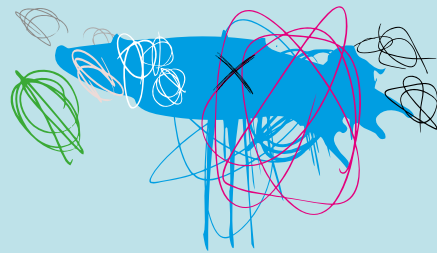
Jesper Weber Skorstengaard,  
formand ÅLF

Som formand for Århus Lærereforening hverken kan eller vil jeg sætte mig ned og lade politikere og forvaltning tage styringen af den udvikling. Jeg er overbevist om, at det ikke er sådan de bedste resultater bliver skabt. Jeg tror på, at resultatet bliver bedre, når vi sidder med ved bordet, end hvis vi overlader beslutningen til folk langt væk fra klasseværelset.

### Stiller op til formandsposten

Med Aarhusaftalen forsøger vi at genoprette forudsætningerne for, at lærerarbejdet bliver givet tilbage til dem, der skal udføre det - nemlig lærerne. Op til lockouten og under blev den samme plade spillet igen og igen - lærernes arbejdstid skal normaliseres. Hvilken tåbelig leverpostejfilosofi, lærerarbejdet er ikke som ethvert andet arbejde og kræver derfor en arbejdstidsaftale, som afspejler det. Lærerarbejdet er et enestående job, der bæres af energi, engagement og ejerskab. Det skal der værnes om!

På trods af skolereform og nye arbejdsvilkår, så står I hver morgen i klasseværelset med en opgave, der skal løses. Der er børn og unge, der skal udfordres og inspireres - og der er forældre og ledere. Det er jeres hverdag. Her har I ikke brug for ideologiske kampe - I har brug for konkrete resultater! Det kræver tillid, dialog og samarbejde. Og det er her, jeg som formand for Århus Lærereforening vil lægge alle mine kræfter.



### Vi skal hjælpe hinanden

I den seneste tid har styrelsen været på rundt på byens skoler. Her er jeg blevet mødt af fyldte lærerværelser, med lærere, der har noget på hjerte.

Jeg har helt naturligt mærket en usikkerhed over det, der venter til august, men vigtigst af alt har jeg mødt lærere, der brænder for deres job. Lærere, der ønsker at undervise.

Vi står overfor fagfordelingen og den fortsatte implementering af Aarhusaftalen. Opgaver, der kræver, at vi fortsat er skarpe, kreative og løsningsorienterede. Det er derfor altafgørende, at vi er der for hinanden og hjælper hinanden. Det gælder på de lokale skoler og arbejdspladser, skolerne imellem, og ikke mindst mellem medlemmerne og Århus Lærereforening.

Lærerne i Aarhus har fagligheden til at løfte den store opgave, der følger med folkeskolereformen. Udfordringen ligger i, hvordan det bliver muligt i sammenhæng med den øgede undervisningsopgave. Derfor er det vigtigt, vi hjælper hinanden, erfaringsudveksler på alle niveauer, og skaber rum for efter- og videreuddannelse.

### Stiller op til næstformandsposten

Vi skal planlægge ind i en virkelighed, vi endnu ikke kender. Skabt af den politiske virkelighed, der omgiver os. Skal det blive en succes, er det en forudsætning, at vi tror på projektet i en sådan grad, at det får en reel chance.

Vi skal have øje for hvor og hvad, vi kan påvirke og være dem, der med lærerfaglighed fortsat sikrer, at folkeskolen i Danmark uddanner børn til livet.

At tage teten og blive ved at påvirke, hver eneste sted, i alle sammenhænge - det forpligter jeg mig til i mit arbejde som næstformand i Århus Lærereforening.



Dorte Ryom Fisker, næstformand ÅLF







## ÅLF i eksistentielt dilemma

Vi har på mange måder en god fagforening, men med forårets lockout og skolereformen må vi sande, at det stiller vores fagforening overfor nye udfordringer, som den skal rustes til både lokalt og på landsplan. Opgøret med den kollektive forhandlingsret og fagforeningerne som en naturlig del af arbejdsmarkedets udvikling er efter min overbevisning langtfra slut.

Det kræver, at vi må se vores forening efter i kortene og tage nogle debatter med hinanden for at finde ud af, hvad der giver den eksistensberettigelse i fremtiden. Især 2 spørgsmål har vi brug for, at finde svar på;

- 1: Hvordan skal fagforeningen agere for at få politisk indflydelse?
- 2: Hvad skal fagforeningen facilitere for stadig at være et naturligt og attraktivt tillvalg?

Udover dette eksistentielle dilemma, mener jeg, at styrelsen i ÅLF har en række opgaver der kræver særlig fokus.

Inklusionsopgaven

- Retten til god ledelse
- Kompetenceudvikling
- Arbejds miljø
- Rammesætningsåallebørnlærer mest muligt
- Faglig stolthed

Jeg har været medlem af Styrelsen siden 2010 og har derudover min daglige gang på Tilst Skole, hvor jeg arbejder i indskolingen og passer mit hverv som tillidsrepræsentant.



Mette Heegaard, Tilst Skole

## Udfordringerne står i kø

I øjeblikket er skolerne i gang med at planlægge, hvordan man får folkeskolereformen og Aarhusaftalen implementeret næste skoleår. Det kommer til at ændre folkeskolen og vores arbejdsliv dramatisk.

Jeg tror på, at lærerne i Aarhus har gode bud på folkeskolens udfordringer i den kommende tid. Udfordringerne står i kø, og vi skal være med til at sætte dagsordenen:

- Trivslen er truet på de aarhusianske skoler – kun hver tredje lærer betragter deres arbejdsplads som attraktiv.
- Aarhusaftalen er værdibaseret – Børn & Unge og skolelederne skal holdes op på værdierne.
- Efter mange års nedskæringer er der massivt behov for kompetenceløft og videreuddannelse.
- Inklusionsarbejdet er yderligere udfordret af folkeskolereformen.
- Børn er andet og mere end et PISA-resultat.

Desværre kan vi lærere ikke få lov til at diktere, hvordan tingene skal gøres, men ved at være saglige med/modspillere tror jeg, at vi vinder mest muligt gehør i Børn & Unge og blandt politikere.

Der er nok at tage fat på. Jeg vil gerne bruge de næste to år på at arbejde med ovenstående udfordringer i ÅLF, så stem på Arne – han passer på lærerne!



Arne Krogsgaard, Åby Skole

## Sammenhold og dialog

Jeg melder mig som kandidat, da jeg vil inspirere styrelsens arbejde. Jeg bakker op om styrelsens valg om dialog med forvaltningen og om lokalaftalen. ÅLF skal være medspiller og konstruktiv for at skabe et godt arbejdsmiljø for eleverne og lærerne.



Jacob Steen, Mårslet skole

Et område, hvor styrelsen kan arbejde konfronterende, er på arbejdsmiljøområdet. Her kommer AMR'en i spil som en meget vigtig aktør, da vores tilstedeværelse stiller nye og større krav til de fysiske rammer rundt på skolerne.

Vores tidligere og nuværende rådmand havde begge under valget forskellige holdninger til, hvilken vej den århusianske skoleverden skulle gå! De havde begge områder, hvortil de svarede: "Det ved jeg ikke!" Om det var et udtryk for manglende viden eller politisk spin, kan vi kun gætte os frem til. Det mener jeg ikke er i orden! En rådmand må være tydelig. Derfor har vi brug for en fagforening, der kan give dem det rigtige modspil og lægge maksimal pres på politikerne gennem den dialog, vi har i Århus.

Med den nye skolereform og herunder ledelsesretten, mener jeg, at ÅLF's rolle bliver mere vigtig end tidligere. Styrelsen og TR'erne har en stor opgave i at hjælpe og kæmpe for gode arbejdsplader og skoler, som vi kan være stolte af. Denne kamp melder jeg mig til.



## Brug for overskud.

Det er et vilkår, at mange forskellige fagpersoner blander sig direkte ind i vores klasserum. Derfor skal vi synliggøre de mange krav, vi håndterer. Jeg vil arbejde for at styrke en positiv og anerkendende udvikling af lærerrollen, og for, at vores stemme som undervisere og klasserumsledere får større vægt.

Vi må insistere på mere uddannelse i takt med de stadig flere opgaver, vi får ansvar for. Vi skal have mulighed for at stille krav til både ledere og samarbejdspartnere.

Min tilgang er, at vi skal være åbne, i dialog og konstruktive for optimal positiv medindflydelse. Vi skal også fralægge os lidt

af det, som kendetegner os: At vi er for flinke, tager for meget ansvar og løser det hele selv - for vore elever skyld, og derfor ofte ender med at arbejde ekstra.

Vi går ind i en tid med mange ukendte faktorer. Som lærere har vi brug for overskud for at kunne levere god energi og god undervisning til eleverne.

Det vil jeg arbejde for!



Charlotte Ipsen, Elsted Skole

## Nye tider

Det har været et hårdt år for lærerne i Danmark. Vi har ret til stadig at være frustrerede. Det skal vi have lov til, og der skal være plads til det. Jeg tror på, at det er vigtigt, vi graver dybt i os selv, og finder håb og positivitet i forbindelse med implementeringen af folkeskolereformen og Aarhusaftalen. Det er vi nødt til, ikke for andres skyld, men udelukkende for vores egen. Gør vi ikke det, bliver det simpelthen for hårdt og uudholdeligt at gå på arbejde.

I Aarhus har vi gravet dybt og lavet en aftale med kommunen. Er det en perfekt aftale? Nej helt sikkert ikke, men den giver nogle muligheder. Den har potentiale til, vi kan være med til at præge vores arbejdsdag.

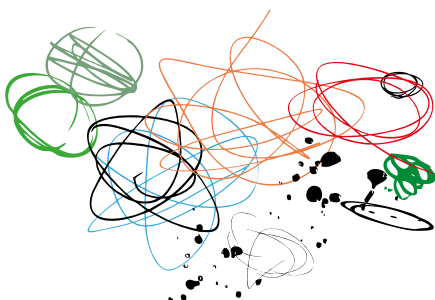
Vi skal passe på hinanden, holde øje med om vores kollega har det ok i den nye virkelighed, der venter os.

Det eneste positive, der kom ud af lockouten, var, at lærerne viste, de har et sammenhold, der er ud over det sædvanlige. Det sammenhold får vi brug for.

Jeg er først lige begyndt med at kæmpe for et godt arbejdsmiljø og gode arbejdsforhold for lærerne, og jeg er slet ikke færdig.



Kristian Eising, Vorrevangskolen



## Som fagforening kan vi hverken sejre eller tabe endeligt..

- det er nødt til at være grundopfattelsen for at fastholde os på dupperne i en tid, hvor det politiske pres aldrig har været større, og hvor vi udfordres på vore værdier om skoleudvikling, trivsel og pædagogiske idealer.

Lokalt har vi vist, at vi går forrest – at vi tør kradsse os *før* det klør. Vores vilje til at finde lokale løsninger på de udfordringer, der byder sig, har banet vejen for en konstruktiv og målrettet indsats mod bedst mulige vilkår for lærerne.

Det skal vi fortsætte med – men på en måde, hvor vi samtidig tør holde fast i vores værdier og dermed sikrer indflydelse på de områder, hvor der er uoverensstemmelse mellem vores og politikernes dagsorden.

Samtidig må vi ikke glemme, at en politik ikke er bedre end sin implementering, og at det først er her, det reelt viser sig, om politikken er lykkedes. Det fordrer et tæt samarbejde mellem forening og medlem, og at det enkelte medlem føler sig hørt i den politiske proces.

Ingen må stå alene.

”Hverken, politisk pres, modstand eller initiativer må gøre, at vi sælger ud af vores værdier”.



Anna Bang Sinnbeck, Skåde Skole



## Hvad er god inklusion?

I kølvandet på lockouten vedtog DLF's hovedstyrelse, at der skulle være mere fokus på de små medlemsgrupper i lærerforeningen. Samtidig har hovedstyrelsen udlagt en stor del af denne opmærksomhed samt ansvaret for, at de små medlemsgrupper får varetaget deres interesser, til de lokale kredse. Det er en opgave vi sammen må løfte – også lokalt her i Århus – og dén dagsorden vil jeg gerne være med til at sætte.



*Erik Cloyd Ebsen, PPR*

Jeg er talehørefagkonsulent, ansat i PPR og er aktuelt TRS, men har i en årrække været TR. Jeg tilhører de små medlemsgrupper, og vil arbejde for en tættere dialog med de enkelte skoler og lærere, der eksempelvis arbejder med de elever, der er ekstra udfordret.

Det betyder bl.a. en styrkelse af arbejdet – og især dialogen – i forhold til inklusionslovgivningen. Inklusionstanker og den måde de føres ud i livet på, bliver bl.a. afgørende for alle elevers læring og samtidig også for lærernes muligheder og vilkår. Med den nye folkeskolereform bliver det fx interessant, om der vil blive spekuleret i øget inklusion begrundet i flere tilstedeværelsestimer.

I den sammenhæng bør ÅLF være med til at definere, hvad god inklusion er og ikke overlade dette til N. Egelund alene, da hans eneste evalueringskriterie bygger på antallet af inkluderede.

## Forandringernes vinde

Folkeskolen og lærerarbejdet står over for de største forandringer i nyere tid. Fra næste skoleår skal en ny folkeskolereform føres ud i livet og det i en ramme om arbejdstid, som er helt forskellig fra, hvad vi tidligere har kendt.

At eleverne skal være længere tid sammen med deres lærer betyder ikke i sig selv, at de bliver dygtigere. Det altafgørende er, at eleverne møder lærere, som har energi og engagement.

KL's lockout i april har sæt stor mistillid, og har tappet meget energi og engagement ud af lærerne.

Men det, der står tilbage, er, at Danmarks børn skal have en god skolegang. Det er gode lærere, der skal give dem det.

De nye rammer skal udfordres, så lærerne får mulighed for at levere god undervisning. ÅLF har med Aarhusaftalen udfordret Lov 409. Politikkerne i Aarhus har set, at udgangspunktet for en god skole går gennem dialog, samarbejde og tillid til lærerne.

Vejen til at varetage medlemmernes interesser bedst muligt går gennem samarbejde, dialog og tillid. Det har været styrelsens tilgang, til de forandringer der sker. Den tilgang til fagforeningsarbejdet vil jeg fortsat arbejde for - både når det gælder folkeskoleområdet, men også for medlemsgrupperne udenfor.



*Flemming Pedersen,  
Kragelundskolen*



## Arbejds miljøet lider

Det har været et meget begivenhedsrigt år i folkeskolen.

Tilsvining af lærerne, overenskomstcirkus, lockout, lovindgreb, økonomiske tømmermænd, folkeskolereform, ny arbejdstidsaftale og blodrøde APV'er!!!

KL og deres medsammensvorne i regeringen gennemførte en velplanlagt strategi og fik deres vilje i alle henseender: Arbejdstidsreguleringen sat ud af kraft og finansieringen af folkeskolereformen var på plads.

På trods af den voldsomme behandling af lærerne er vi tvunget til at se fremad og sørge for, at lærerne i Aarhus kan have ordentlige arbejdsforhold. Når jeg har været på besøg på skoler i forbindelse med oplæg om Aarhusaftalen, har jeg oplevet at lærerne faktisk kæmper for at bevare deres professionalitet og glæden ved lærerarbejdet.

Styrelsen indgik Aarhusaftalen – ikke fordi det er verdens bedste aftale – men fordi alternativet var værre. Jeg vil i styrelsen arbejde stenhårdt for, at aftalen kommer til at fungere, således at vi som lærere kan bevare respekten og professionaliteten i vores arbejde.

Det er nødvendigt, at der kommer fokus på genopretningen af det psykiske arbejdsmiljø, som stort set lider på alle skoler. Det vidner de blodrøde APV'er om. Vi må i styrelsen holde vores arbejdsgivere fast på, at det er deres ansvar, at der er et sundt psykisk arbejdsmiljø rundt om på skolerne



*Lars Overballe, Neshøjskolen*



## Er der en plan for inklusion af børn med særlige behov i Aarhus?

Den nuværende struktur, hvor skolerne har en økonomisk gevinst af at holde elever med særlige behov på den lokale folkeskole i stedet for et specialklassetilbud, er efter min mening med til at skubbe folkeskolen i en uheldig retning. Mange elever med et mildt fysisk eller psykisk handicap kan rummes i en almindelig folkeskoleklasse, hvis eleven får:

- En lærer med kvalificeret forskningsbaseret efteruddannelse.
- Den rette medicinering og hjælpemidler.
- Ekstra støtte i form af vejledning og især ekstra hænder i nødvendigt omfang.

Og så skal der være økonomi til at skabe gode fysiske rammer, der tager højde for elevens særlige behov.

I mit daglige arbejde som lærer oplever jeg ofte, at elever enten ikke får den nødvendige hjælp, eller at elever, der ikke kan rummes i en almindelig folkeskoleklasse, alligevel skal være der i alt for lang tid - til skade for lærernes og elevernes fysiske og psykiske arbejdsmiljø samt det faglige niveau.

Hvis jeg bliver valgt til kredsstyrelsen, vil jeg arbejde for en hurtigere sagsbehandling og en langt mere systematisk tilgang til inklusion.

*Jens Bech, N.J. Fjordsgades Skole*



## Samarbejde er også et valg!

Som styrelseskandidat lægger jeg vægt på:

- **Århusaftalen**

Efter lockouten og Lov409 har vi været "First Movers" og indgået lokal arbejdstidsaftale, som jeg gerne står på mål for.

- **Trivsel anno 2014**

Vi skal kunne holde til og holde af at gå på arbejde. Derfor prioriterer jeg forbedring af ledelseskvalitet, arbejdsmiljøtiltag ift. inklusionsopgaven og fysisk indretning af lærerarbejdspladser, som kan fungere i praksis.

- **Folkeskolens kulturbærer**

Med folkeskolereformændringerne er der brug for, at klasse-lærerens betydning synliggøres og fastholdes i en eller anden form, også gerne med et lokalt aftalt løntillæg.

- **Læringscenter**

Med flere undervisningstimer og mindre forberedelsestid bliver det afgørende, at vi også fremover kan hente hjælp hos skolebibliotekarer med lærerfaglige, didaktiske kompetencer.

- **Linjefagskrav**

Jeg ser gerne, at linjefagskompetenceudvikling tilbydes som jobrotation, så lærere får fuld-tids uddannelsesforløb, samtidig med at en arbejdsløs lærer får konkret jobberfaring. Da der ikke længere er sammenhæng mellem antal undervisningstimer og øvrige opgaver, vil en sådan model sikre reel uddannelsestid.

- **Professionsidealet**

Ny mål- og resultatstyring risikerer at føre til "Teaching to the Test". Vi må derfor sammen sætte fokus på de grundlæggende værdier i lærerarbejdet.

For ikke alt der tæller, kan tælles!



*Rikke Gierahn Andersen,  
Højvangskolen*

## Lad os sætte arbejdsmiljøet på dagsordenen

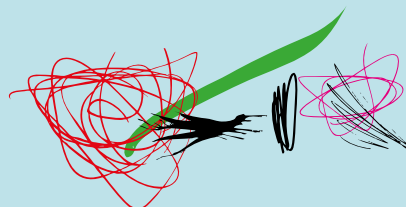
For at kunne leve op til regeringens målsætninger i folkeskolereformen om at styrke det faglige niveau, så elever på 8. klassetrin på sigt skal kunne, hvad elever i dag kan på 9. klassetrin, har vi et behov for at styrke samarbejde og arbejdsmiljø blandt lærerne markant. Min vigtigste mærkesag ved dette styrelsesvalg er derfor, at vi skal sikre et bedre samarbejde og arbejdsmiljø på skolerne i Aarhus.



*Sirius Hertz Rønn,  
Mårslet Skole*

For nylig gennemførte jeg en rundspørge blandt medarbejderne på Mårslet Skole. Tanken var at inddrage medarbejdernes ønsker; vi skal have gode arbejdsforhold, når der undervises og forberedes. Jeg har otte års erfaring som lærer og har i den tid oplevet forskellige skolekulturer og elevgrupper. Der er ingen tvivl om, at vi, selvom vi alle er lærere, har et forskelligt arbejdsliv, alt afhængigt af hvilken elevgruppe vi arbejder med.

Arbejdet fortsætter i de kommende år i Århus Lærerfor- enings styrelse, hvor det er vigtigt med engagerede medlemmer, som kæmper for det gode arbejdsmiljø, når folkeskolereformen skal implementeres på skolerne. Som TRS på Mårslet Skole stiller jeg nu op til styrelsen, hvor jeg vil arbejde på at forbedre arbejdsmiljøet på skolerne i Aarhus.



Tjek også gerne mine fagpolitiske synspunkter på Facebook



## Revitaliserende

2003: Lærer, Aarhus

2009: Tillidsrepræsentant, OmrådeMED repræsentant

Den nye virkelighed gør det nødvendigt, at fagforeningen revitaliseres – diskussionen om professions- eller lønmodtagerstrategi skal ophøre – vi må forstå os selv som lønmodtagere, der indtager en professionel position, hvor vi afgrænser opgaven og arbejder professionelt indenfor rammerne. Denne udfordring står sygeplejersken, pædagogen, socialrådgiveren også overfor – kunne vi sammen italesætte dilemmaerne?

Jeg vil arbejde for en:

**Synligere styrelse** – også for medlemmerne! Styrelsen skal sammen med medlemmerne identificere udfordringerne og søge indsigt i virkeligheden ved fx at spørge medlemmerne:

- Hvis der er én ting, du kan ændre på din arbejdsplads, hvad er det så?
- Hvilke kampe er vigtigst at vinde?
- Kan vi organisere det faglige arbejde anderledes?

**Svarende styrelse**, som giver løsninger på medlemmernes udfordringer og en **forsvarende styrelse**, som kan svare på hvordan en værdibaseret planlægningsaftale kan skærme den enkelte lærer mod det grænseløse arbejde og være et forsvar for den professionelle lærer.

Styrelsen skal **fortsat forfølge forbedringer** i et **strategisk samarbejde** med forvaltningen og den skal også **problematisere værdi- og realpolitiske prioriteringer**.

Fagforeningen skal i samarbejde med medlemmerne skabe lokale, konkrete forandringer og løsninger, vi skal insistere på at udfordre og udvide rammerne.



Katrine Vinther Nielsen,  
Beder Skole

## Vi vandt sammenholdet – det bygger vi videre på...

Foråret 2013 byder på en uskøn række af begivenheder, som begrebet 'matchfixing' bedst beskriver. Regeringen placerer - med KL's hjælp gennem ikke-forhandlinger - regningen for en ny folkeskolereform hos lærerne. Hos mange af os fremkalder det frustration og følelsen af at blive tromlet ned.

Happenings og demonstrationer under lockouten viser dog tydeligt, at byens lærere gennem et enestående engagement 'vinder sammenholdet'! Et sammenhold, der trækker spor af dyb respekt langt ind i Aarhus Byråd og som muliggør, at vi i ÅLF kommer igennem med en forhandlet, kollektiv Aarhusaftale. En aftale om arbejdstid, der giver fælles rammer for byens folkeskoler. En aftale, som fordrer høj grad af dialog og samarbejde mellem ledere og lærere samt gennemskuelighed af beslutninger.

Reformens finansiering og andre elementer som følge af forårets uskønne begivenheder står ikke til at ændre. De er derfor ikke værd at bruge vores energi på.

To år mere i ÅLF's styrelse bliver for mig med et hovedfokus på at skabe en professionel dagligdag for *alle* medlemmer, hvor der er en ressourcemæssig balance mellem krav, planlægning og undervisning/andre opgaver, så det også i fremtiden bliver muligt at trives godt med at være lærer i Aarhus.



Jesper Hejndorf, Katrinebjergskolen

## Vil du gerne tilbyde mere friluftsliv på din skole?

Så tag et diplommodul i friluftsliv og udemotion. Læs mere på:

[www.karpenhoej.dk](http://www.karpenhoej.dk)  
eller ring 8635 2804



DIPLOMMODUL I FRILUFTSLIV OG UDEMOTION

6 UGERS FORLØB



I. april takker **Kåre Sørensen og Jørn Kokkendorff**  
af fra styrelsesarbejdet i **ÅLF**.

SKOLEN bad de to garvede politikere give deres bud på:

# Godt og skidt i det fagpolitiske arbejde

## Kåre Sørensen, Skåde Skole:

### Det bedste var:

- At arbejde sammen med dedikerede styrelseskolleger fra andre skoler i et brændende ønske om at passe godt på vores medlemmer.
- At opleve personalet i Grønnegade være så enormt dygtigt.
- Glæden indeni når styrelsens holdninger førte til handlinger.
- Da den politiske mistillid til ÅLF stoppede.
- Jørns eminente historik - fx: "Den aftale er 18 år gammel. Jens Nygaard skrev under på den lige inden, han stoppede".
- At nørde i fx OECD-, Elevplans- og Specialundervisningsrapporterne og påvise fejl i Bertel Haarders og Niels Egelunds konklusioner.
- At eksemplificere overfor DLF-kongressen om de tusindevis af individuelle elevmål-forløb, som hver enkelt lærer har ansvaret for.
- At kloge kongressen om den brogede sammensætning af udsatte børn og unge-flokken i folkeskolen fx om antallet af børn med diagnoser eller med alkohol, vold, kriminalitet, kritisk sygdom og død i familien.

### Det værste var:

- At opleve undervisningsministrene lade være med at gøre det, de inderst inde godt ved, burde gøres!
- KL's uværdige lockout af lærere for udsatte børn og unge: Specialklasselærerne og lærerne i sygehusundervisningen.
- KL's uhyrlige løgn om de fem ugers ekstra ferie om året til lærere over 60 år.



## Jørn Kokkendorff, Vorrevangskolen:

Jeg har især nydt de mange oplevelser af fagligt fællesskab i mange forskellige sammenhænge: Danmarks Lærerforenings kongres, Det østjyske kredssamarbejde, det nordiske samarbejde med Göteborg, Bergen og Turku/Åbo, Faglig Klubmøder på skolerne, TR/TRS-samarbejdet og ikke mindst samarbejdet med de forskellige styrelser gennem 20 år.

Især når vi har rykket dage ud af kalenderen og har været på internat/Skarrildhus/kongres og er kommet tæt på hinanden og i dybden med det fagpolitiske. Den enkeltoplevelse, der står allerstærkest, er 'lockout-picnic'en' i Botanisk Have i april sidste år. Det giver gåsehud at tænke tilbage på den oplevelse.

På negativsiden er der nogle dårlige oplevelser ved styrelsens konstitueringer. Der har ind imellem været personlige interesser, der har kollideret med 'foreningens bedste'.

Rent fagpolitisk har jeg oplevet et stort nederlag i kongressen et år, hvor jeg sammen med to andre havde fremsat et forslag til ændring af foreningens vedtægter. Vi ønskede ikke, at nyuddannede lærere, der meldte sig ind i foreningen straks de fik arbejde, skulle være omfattet af karens. Lærerstudenters Landskreds høstede medlemmer på, at man skulle melde sig ind tidligt i uddannelsesforløbet, og deres ordfører på spørgsmålet fik kongressens opbakning. Det var en ung Søren Aakjær :-)