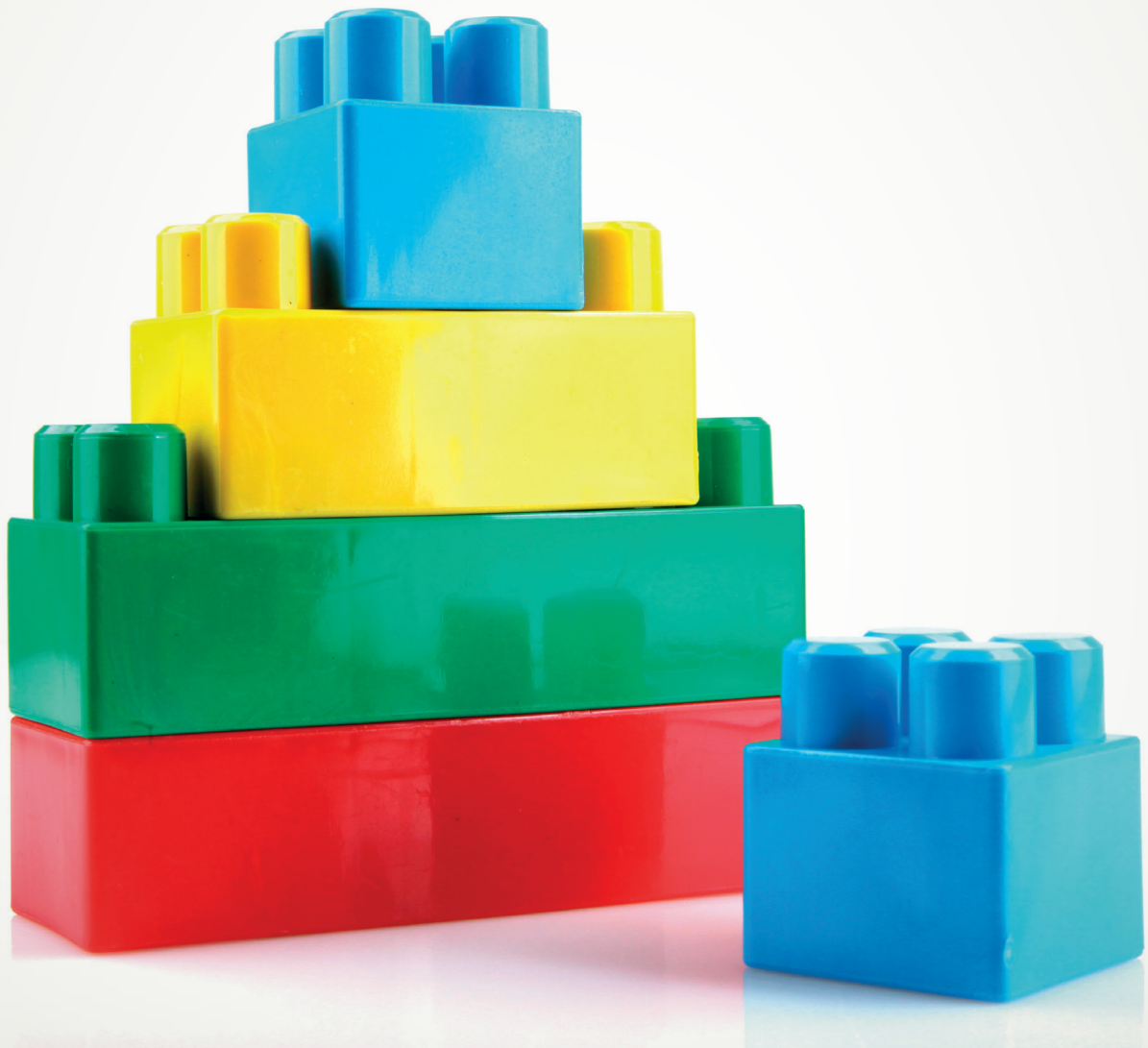


SKOLEN

5 2013



BYG ET TEAM

Aarhusaftalen

i skoleåret 2014/2015

Fra næste skoleår hedder det ikke længere Aarhusmodellen, men i stedet Aarhusaftalen. Fra ÅLFs side har den grundlæggende tanke i forhandlingsforløbet været, at en lokal arbejdstidsaftale skal stille lærerne bedre, end tilfældet ville have været uden en lokal aftale pr. 1. august 2014. ÅLF har løbende været i kontakt med Danmarks Lærerforening i forhandlingsforløbet, og der er enighed om, at aftalen er bedre end lovindgrebets bestemmelser, som ville have været alternativet.

Aarhusaftalen baserer sig på, at arbejdsopgaverne planlægges for et skoleår ad gangen på grundlag af en dialog mellem lærere og ledelse, ligesom lærerne kender det fra de tidligere arbejdstidsaftaler.

- Aarhusaftalen omfatter på nuværende tidspunkt folkeskoler, specialskoler, skolen på Børne- og Ungdomspsykiatrisk Center og sygehusundervisningen i Aarhus Kommune.
- Aftalen gælder fra skoleåret 2014/2015.



Kristian Ejsing, nyt medlem i styrelsen

Kristian Ejsing afløser Dorthe Ryom Fisker i styrelsen i forbindelse med hendes valg som næstformand på den ekstraordinære generalforsamling den 30. september. Kristian har været suppleant til styrelsen siden marts 2012.

Til daglig slår han sine folder i Vorrevang-

skolens specialklasser, men tidligere har Kristian også arbejdet på Skjoldhøj- og Langager-skolen ved sidstnævnte også som tillidsmand.

Kristian glæder sig til opgaverne i styrelsen og synes, det er super at få muligheden for at være med i arbejdet nu.

X i kalenderen

Traditionerne holdes i hævd, når ÅLF inviterer til **juletræsfest** i festsalen på Møllevangskolen **tirsdag den 10. december kl. 17.00-19.30.**

Billetter kan købes efter princippet 'først til mølle' i foreningens lokaler i Grønnegade 80, fra den 18. november.

Billetterne koster 35,- kroner stykket.

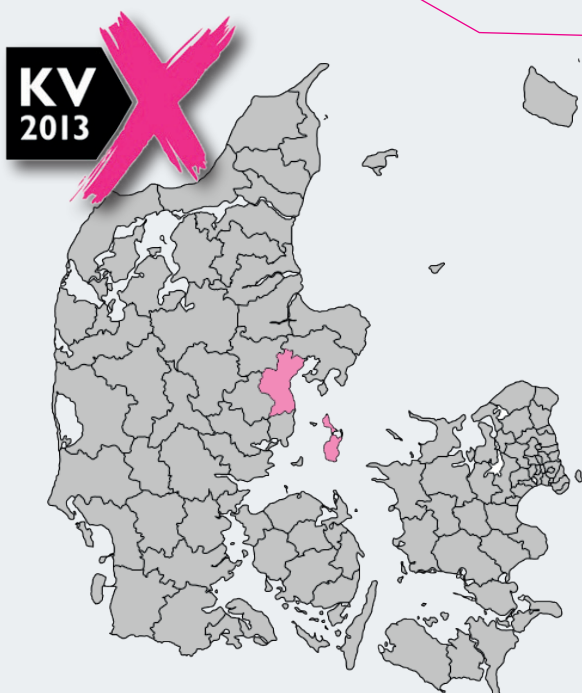




Rod i lønnen

Har du oplevet rod i dine lønsedler, mærkelige reguleringer, eller laver kommunen løntræk i din løn? Så kan det være, at du ikke får den korrekte løn.

Det er, i første omgang, en god ide at snakke med din tillidsrepræsentant, der kan hjælpe dig og måske give dig en god forklaring. Er der et større problem med lønnen, kan du altid kontakte konsulenterne, Søren Bonde og Michael Rønne, der kan hjælpe dig med at få den løn, du har krav på.



KV13

I forbindelse med det forestående kommunalvalg den 19. november, har folkeskolen.dk lavet et interaktivt danmarkskort. Kortet er en oversigt, hvor læserne kan finde kandidaterne i deres egen kommune og læse om deres skolepolitiske holdninger. Besøg folkeskolen.dk og bliv klogere på aarhusikandidaterne under fanen 'Kommunalvalg 2013'.

Lærerens dag

Igen i år var styrelsesmedlemmer på benene for at dele æbler ud på Lærerens dag den 5. oktober. I år skete det på Skt. Knuds Torv, som havde spillet en central rolle under lockouten.

2500 æbler blev delt ud på 2 timer. Vejret var godt, og også et par TR'ere havde lagt vejen forbi for at spise et æble. Styrelsesmedlem og æblepige Mette Heegaard fortæller.

– Vi blev generelt mødt positivt, og folk ville gerne tage imod æblerne. Flere gav udtryk for opbakning til lærergerningen og for, at det virkede enormt godt og positivt, at læreren gav et æble. Folk bliver meget overrasket over at blive budt et æble uden bagtanke. Der var også anledning til et par dybere snakke ind imellem, om hvad Lærerens dag egentlig er. En lille sjov oplevelse på dagen var nogle forbipasserende unge mænd, der troede, vi var på polterabend. Og, at jeg, som den kommende brud, i den anledning var sat til at dele æbler ud.



Århus Lærerforening

- 5. Præsentation af Jesper og Dorthe**
Kom bag facaden på den nye formand og næstformand
- 16. Lærere blogger**
SKOLENs nye skribent Pia Bonnesen blogger – få lidt begynder tips.

Lærer i Aarhus

- 6. En ekstraordinær situation kræver en ekstraordinær indsats**
– 1 september afholdte ÅLF hele 2 ekstraordinære generalforsamlinger inden for 14 dage.
- 7. Lokal Aarhusaftale erstatter lovindgreb**
Aarhusaftalen bygger videre på det grundlag, der blev lagt med Aarhusmodellen.

Indblik

- 8. Byg et team**
Det kunne umiddelbart lyde som en ny satsning fra LEGO, men det er Børn & Unge, der står bag projektet med undertitlen 'Fokus på det der virker – om at styrke teamkoordinatorens rolle som procesleder'.
- 10. Byg et team – fortsat**
Projektets fremtidsperspektiv.

Udblik

- 12. SPOT på ...**
- 14. Kenneth Bøgh Andersen og 5.b**
5.b på Elsted Skole vandt en præmie i skikkelse af børnebogsforfatter Kenneth Bøgh Andersen.
- 15. Unge har også en stemme**
Børn og Unge sætter fokus på de aarhusianske børn og unge og deres medbestemmelse, medborgerskab og deltagelse i demokratiet.

- **SKOLEN** udgives af Århus Lærerforening
Grønnegade 80, 2. · 8000 Aarhus C
8613 0388 · 133@dlf.org
- **Redaktion:** Michael Rønne (ansvarshavende og annoncerekspedition)
Pia Bonnesen
- **Layout og tryk:** Zeuner Grafisk as
Skovdalsvej 22 · 8300 Odder · 8746 4010
www.zeuner.dk



Find ÅLF på Facebook

- **Næste nummer af SKOLEN:**
Nummer: 6 2013
Udkommer: 9. december

Artikelforslag og ideer kan sendes til
SKOLENs redaktion på 133@dlf.org



Foto: Chili.



Foto: ÅLF.

Af formand Jesper Weber Skorstengaard og næstformand Dorthe Ryom Fisker

Arbejdet frem mod næste skoleår

Den 25. september indgik Århus Lærerforening en arbejdstidsaftale med Aarhus Kommune. Aftalen ligner på ingen måder den type aftaler, vi som lærere har været vant til.

Som formanden for DLFs overenskomstudvalg, Gordon Ørskov Madsen, udtalte til Folkeskolen den 26. september, er der tale om en såkaldt planlægningsaftale. Gennem aftalen har Århus Lærerforening blandt andet sikret, at lærerne har bedre mulighed for at skabe sig overblik over deres arbejdsopgaver.

En forudsætning, der ikke findes i Lov 409.

Hvor det tidligere var en forhandlet retfærdighed, hvor meget tid den enkelte lærer havde til forberedelse, samarbejde og andre opgaver, slår Aarhusaftalen fast, at det er skolelederen, der har ansvaret for, at den enkelte lærer har tid nok til at udføre arbejdet.

Samtidig har skolelederen ansvaret for, at der er en løbende dialog mellem lærer og leder om opgavens omfang og tid hertil. Her bliver tillidsrepræsentanten en vigtig brik.

Aarhusaftalen betyder derfor ikke, at vi som lærerforening anerkender præmissen om, at det er i orden, at hver lærer i gennemsnit skal undervise to lektioner mere, som følge af ændringerne af folkeskoleloven og den manglende finansiering af reformen. Århus Lærerforening vil derfor stadig arbejde for, at der tilføres yderligere ressourcer til det, som det hele handler om, nemlig at lærerne har en reel mulighed for at levere god undervisning.

For at hjælpe foreningens medlemmer frem mod implementeringen af folkeskolereformen og Aarhusaftalen, har Århus Lærerforening udarbejdet en ambitiøs plan for forløbet frem mod skolestart 2014. En plan, hvor tillidsrepræsentanter og arbejdsmiljørepræsentanter bliver uddannet i at navigere og arbejde inden for aftalens rammer og værdier. Desuden finder ÅLF det vigtigt at komme i direkte dialog med medlemmerne, hvilket i praksis betyder, at styrelsen kommer på besøg i Faglig Klub i løbet af januar og februar måned.

Aftalen bevirker, at den store gruppe af folkeskolelærere i Aarhus Kommune fremadrettet skal arbejde under en aftale, som deres egen forening har forhandlet. Sådan ser det desværre ikke ud for mange andre medlemsgrupper i Århus Lærerforening, der i større eller mindre grad bliver berørt af Lov 409. Dem skal vi som forening støtte og hjælpe i den kommende tid. □

Vi har bedt den nyvalgte formand og næstformand om at svare på en række spørgsmål til en uformel præsentation



Jesper

Hvem er du? Jeg er 41 år, uddannet lærer fra Holbæk Seminarium 1999.

Hvor bor du? Riisvangen i det nordlige Aarhus.

Hvem bor du sammen med? Min kone, Helle. Vores to piger, Augusta på 10 og Mathilde på 12 år og Carlo, familiens beagle.

Hvem er du? Jeg er en glad og positiv 40-årig kvinde.

Hvor bor du? Jeg bor i en klassisk villa fra 1970'erne i Mårslet.

Hvem bor du sammen med? Min mand, Peter, vores børn Stine på 16, Anders på 13 og vores 6-årige labrador, Nuno.

Hvad brænder du for? At gøre en forskel og folkeskolen - Selvfølgelig!

Hvorfor næstformand? Fordi jobbet gør det muligt reelt at kunne gøre en forskel for folkeskolen i Aarhus. Det er det, jeg

Hvad brænder du for? Overordnet, at vi som lærere får den anerkendelse og anseelse, som vores uddannelse og arbejde berettiger os til.

På det nære plan, at udvikle foreningen så vi til stadighed har en meget høj faglig viden, en uovertruffen sagsbehandling og et højt informationsniveau. At sørge for, at foreningen også fremover er et aktivt valg for alle.

Hvorfor formand? For, at vi også fremover har en forening, der med samlet stemme taler lærernes sag. Kun gennem et stærkt internt fællesskab har vi styrken til de store udfordringer, vi står over for. Dét arbejde brænder jeg for.

Hvad lavede du i efterårsferien? Med familien på en dejlig ferie til et solbeskinnet Gran Canaria.

brænder for, og med næstformandskabet kan jeg være med til at gøre en forskel for alle lærerne i Aarhus. Det er mit ønske.

Hvad lavede du i efterårsferien? Jeg var i sommerhus ved Vesterhavet med familien og hjemme med hygge, cykeltur og god rødvin.

Hvad laver du i din fritid? Cykler Mountainbike med en pigeklub i Mårslet. Dykker med min mand i verdenshavene. Læser meget og elsker hygge, stearinlys og rødvin.

Hvad har du altid med dig? En flaske vand.

Den bedste bog du har læst? Der er

Hvad laver du i fritiden? Løber en tur, læser en god bog eller avisen og er sammen med familie og venner.

Hvad har du altid med dig? Mobiltelefon (som altid er åben for opkald).

Den bedste bog du har læst? 'De måske egnede' af Peter Høeg og 'Løgneren' af Martin A. Hansen.

Når du skal forkæle dig selv? En kop god kaffe og en fodboldkamp med de røde fra Liverpool.

mange ... Ken Folletts skønlitterære 'Verdens vinter' og Peter Kempfs faglitterære 'Verdensborgeren som pædagogisk ideal'. Jeg har en regel om, at for hver skønlitterær bog jeg læser, skal jeg læse en faglitterær.

Når du skal forkæle dig selv? Mørk chokolade.



Dorthie



En ekstraordinær situation kræver en ekstraordinær indsats

– Derfor blev der afholdt hele 2 ekstraordinære generalforsamlinger inden for 14 dage i september måned.

Af Pia Bonnesen og Michael Rønne

Først var der spørgsmålet om Aarhusaftalen. Den 18. september havde Århus Lærerforening brug for medlemmernes mandat til at gå videre med forhandlingerne med Aarhus Kommune – og fik det. Den 25. september fik, som I allerede ved, Aarhus sin aftale, med en konstitueret lærerforeningsformand ved roret.

Optakten til den første ekstraordinære generalforsamling i september måned var ellers mere ekstraordinær, end foreningen normalt oplever. I september måned blev formanden i Århus Lærerforening, Søren Aakjær, ansat som ny forvaltningschef i Aarhus Kommune og trådte dermed ud af styrelsen i ÅLF. Det betød, at foreningens næstformand, Jesper Weber Skorstengaard, blev konstitueret formand og gik fra at deltage i forhandlingerne med forvaltningen til at have hovedansvaret for dem.

Det var selvfølgelig en optakt, der bragte en masse bekymringer og spørgsmål vedrørende det mandat, der skulle stemmes om. Noget som Nina Hald fra Malling Skole kom ind på, da SKOLEN snakkede med hende efter generalforsamlingen.

– Nej, Søren's afgang havde ikke indflydelse på min stemme, selvom tidspunktet for formandsskifte næsten ikke kan blive værre. Jeg var spændt på resultatet, men jeg synes, vi fik de gode argumenter for at stemme ja til aftalen – og jeg kunne tage lettet hjem. Jeg synes, Jesper gjorde det godt, og jeg synes, det var rigtigt at slå fast, at det ikke var/er Søren's aftale, men ÅLF's aftale vi skulle stemme om.

Allerede den efterfølgende mandag kunne Jesper Weber Skorstengaard skille sig af med den konstituerede titel, da de fremmødte medlemmer og en samlet styrelse klappede ham ind som ny formand

for Århus Lærerforening og Dorthe Ryom Fisker som næstformand.

Dorthe og Jesper gik efterfølgende på talerstolen og takkede for tilliden. Den nye formand udtrykte stor forståelse for den mistillid til arbejdsgivere og politikere, forårets konflikt har givet grobund for og påpegede:

– Hvis vi som fagforening skal tilbage på banen, så skal vi insistere på at ville samarbejdet, dialogen og tilliden. Det forventes af vores medlemmer, at vi leverer resultater.

Jesper henviste også til, at flere arbejdsmarkedsforskere råder fagbevægelsen til, i den aktuelle situation, at handle i tide.

– Det betyder, at vi som fagforening fortsat skal stå stærkt på de fælles værdier, der binder os sammen som profession samtidig med, at vi skal levere for det enkelte medlem. □

Lokal Aarhusaftale erstatter lovindgreb

1. august 2014 skal hovedparten af lærerne i Danmark arbejde efter regler, som for første gang ikke er baseret på aftaler mellem overenskomstparterne. I stedet for en aftale blev resultatet af forårets lockout et lovindgreb, som radikalt ændrer på rammerne for lærernes arbejdstid.

Af konsulent i Århus Lærerforening, Søren Bonde



Trods et massivt pres fra blandt andet regeringen og KL om, at lovindgrebets bestemmelser ikke bør suppleres med lokale aftaler, er det i Aarhus lykkedes at videreføre de lokale forhandlinger. Forhandlingerne har resulteret i en lokal KTO-aftale, som fraviger lovindgrebets arbejdstidsregler, og som blandt andet bygger videre på det grundlag, der blev lagt med Aarhusmodellen, som lærerne kender fra indeværende skoleår.

Aarhusaftalen fra næste skoleår

Når Aarhusaftalen træder i kraft 1. august 2014, skal arbejdet tilrettelægges sådan, at en væsentlig del af arbejdsopgaverne som udgangspunkt skal løses på skolen. Udgangspunktet er altså, at du skal løse dine arbejdsopgaver på skolen i 35 timer om ugen, i 42 uger, i tidsrummet mellem klokken 7.45 og klokken 17.00. Det er vigtigt at nævne, at din daglige arbejdstid så vidt muligt skal være samlet, så arbejdstiden kan anvendes hensigtsmæssigt.

Derudover er der afsat 215 timer til at løse arbejdsopgaver, der vedrører din egen planlægning og forældresamarbejdet. Det er dig selv, der bestemmer hvor

arbejdsopgaverne, der er knyttet til de 215 timer, løses mest hensigtsmæssigt. Det skal understreges, at puljen på de 215 timer ikke dækker al forberedelse til undervisningen. En væsentlig del af forberedelsen skal din ledelse placere på skolen indenfor de 35 timer om ugen.

Grundlaget er dialogen

Som det også er gældende for aftalen i indeværende år, skal der udarbejdes en opgaveoversigt på grundlag af en dialog mellem dig og din ledelse. Oversigten skal overordnet angive de arbejdsopgaver, som det er meningen, at du skal løse i løbet af året. Det er ledelsen, der har ansvaret for, at der er sam-

menhæng mellem de opgaver, du skal løse ifølge opgaveoversigten, og den tidsmæssige ressource du har til rådighed. Skoleledelsen skal altså løbende være opmærksom på dine opgaver, og drøfte eventuelle justeringer i løbet af skoleåret med dig. Opgaveoversigten er desuden suppleret af et mødeskema/arbejdsplan, som angiver din arbejdstids placering i tidsrummet 7.45-17.00. På den måde ved du, hvornår opgaverne skal løses på skolen.

Individuelle løsninger

Hvis du ønsker det, kan du aftale med din ledelse, at puljen på de 215 timer også indarbejdes i mødeskemaet/arbejdsplanen. På denne måde er hele din arbejdstid skemalagt, og den klare adskillelse mellem arbejde og fritid vil, for nogen, være en arbejdsmiljømæssig gevinst. □





Byg et team

Det kunne umiddelbart lyde som en ny satsning fra LEGO, men det er Børn & Unge, der står bag projektet med undertitlen Fokus på det der virker, om at styrke teamkoordinatorens rolle som procesleder.

Af Pia Bonnesen

50 teamkoordinatorer. 60 timer. Halvandet år.

Det er rammen for Børn og Unges projekt til at styrke de selvstyrende teams ude på aarhuskolerne.

Foto: Børn og Unge.



Sanna Lassen, HR konsulent og projektleder i Kommunikation og Arbejdsmiljø, Børn og Unge.

Udgangspunktet

Mange af os har prøvet det. Prøvet at sidde i et teamfællesskab, som har krævet flere ressourcer, end det har givet. I klasserne er vi hurtige til at sætte rammerne for fællesskabet på dagsordenen. I en lektion diskuteres der frem og tilbage mellem eleverne, med læreren som procesleder, for at finde kompromiser, der gør plads til alle. Kort efter kan en fin planche hænges op i klassen. Her er

med sirlig håndskrift noteret de aftalte spilleregler og ønsker for samvær.

Hvorfor har vi lærere ikke på samme måde fået diskuteret, defineret og forventningsafstemt rammerne for vores eget team, når vi starter et nyt samarbejdsfællesskab op?

Det er den opgave Børn og Unge er ved at klæde 50 teamkoordinatorer på til. Processen er dynamisk med løbende forventningsafstemning og evaluering med deltagerne. Målet med Byg et team er at sætte fokus på trivsel og kvalitet i teamsamarbejdet ved at udvikle og formalisere arbejdsprocessen.

Projektet har følgende tre omdrejningspunkter:

- Faglig refleksivitet
- Social refleksivitet
- Eksistentiel refleksivitet

– Tre punkter, der er vigtige at få på dagsordenen, siger Sanna Lassen, der er HR konsulent og projektleder i Kommunikation og Arbejdsmiljø i Børn og Unge og som leder projektet.

– Det faglige er ikke kun hvordan vi får planlagt den idrætsdag, men også hvorfor vi gør det, siger Sanna og fortsætter med eksempler på sociale refleksioner.

- Hvad er det for nogle værdier, vi bygger på her?
- Hvordan skal vi være sammen?
- Må jeg godt lige sidde og køre lidt sms imens?
- Hvad er egentlig på spil her, når vi er sammen?

– Den eksistentielle er, hvordan vi også får sat udvikling på dagsordenen, så vi får det løft, det hele handler om. Det er hele vores værdisæt. Hvad er omsorg? Hvad er læring? At vi et kvarter på et teammøde får mulighed for at snakke udvikling. Jeg kan i hvert fald mærke, at det også er der, noget af gejsten kommer ind, konstaterer Sanna.

– Her på skolen har det været lidt specielt, for vi havde sidste år et halvt år uden pædagogisk leder, hvor vi som teamkoordinatorer skulle udfylde en slags lederrolle. Det var svært, men lærerigt, fortæller Krestine Aaen, teamkoordinator og lærer på Center-10.

– Skolen er i en forandringsproces, så mange af tingene fra forløbet har vi oplevet. Vi har styret processer, det var super-sjovt, og har prøvet mange proceskonsulentfunktioner af. Nu har vi så forankret det i noget teori. Og meget af det giver stadig genlyd. For eksempel, at det virker godt at understøtte dialog med anerkendelse. Jeg tror, at det er vigtigt at have et bindeled mellem lærere og ledelse, også under store forandringer. Og at sikre kommunikationen mellem skolens grupper og niveauer.

– Som koordinatorer kan vi finde ud af, hvordan folk har det med bestemte udfordringer, hvordan vi kan hjælpe og

Fakta: Byg et team

- Udgangspunktet er ÅLFs psykolograpport fra 2009.
- Forudgående pilotprojekt fra 2009-2011 med 3 deltagende skoler.
- Fokus på udvikling af teamsamarbejdet.
- Styrke teamkoordinatorens rolle som procesleder.
- Formaliseret refleksions- og feedbackkultur.
- Fokus på teamkoordinatorens rolle som nøgleperson for at fastholde motivation og drive processen.
- Få en ledelse, der aktivt understøtter teamsamarbejdet og – koordinatoren.
- 50 teamkoordinatorer deltager fra følgende skoler: Højvangskolen, Tranbjergskolen, Risskov Skole, Sølystskolen, Skovvangskolen, Hårup Skole og Center-10.

Udbudt på basis af frivillighed

Projektet blev udbudt på Børn og Unges kursusdatabase. Her kunne skoleledelserne tilmelde deres medarbejdere på basis af frivillighed. Tilbuddet var populært og hurtigt fuldt booket.

Projektet er bygget op som tre moduler. Hvert af et halvt års varighed.

– Første halvår blev brugt på forvent-



Foto: Birgitte Dalum.

Internat, Odder Parkhotel.

Foto: Birgitte Dalum.



Krestine Aaen.

så kan vi sikre, at alle bliver hørt. Der skal ledelsen blive bedre til at bruge teamkoordinatorerne som proceskonsulenter og ikke bare som sendebud. For eksempel når vi tager hul på en snak om niveaude-ling eller planlægger en temadag. □

Interview: Børn og Unge

ningsafstemning på kryds og tværs, fortæller Sanna. Og nu handler det så om procesledelse, fordi det med at processere egentlig er det det handler om. Du kan som teamkoordinator gå ind og skabe nogle gode processer.

Andet halvår blev skudt i gang med et todages internatophold på Odder Parkhotel i september i år. Her blev deltagerne undervist i procesmetoder, de nu er tilbage i teamene for at efterprøve. På internatet havde de også besøg af

konsulentteamet **Klods-Hans for viderekomne**, der gennem forumteater fik deltagerne til at arbejde med teamdynamikker.

Der er endnu ikke evalueret på internatopholdet, men der har allerede været god respons.

– Den fedeste bemærkning, der faldt, var 'Det er sjældent man er på kursus, hvor det hele er godt'. Der er også nogle ledere, der har skrevet tilbage og sagt, at deres medarbejdere er kommet hjem med SÅ meget energi, fortæller Sanna Lassen.



Hvordan ser fremtidsperspektivet ud for projektet?

Troværdighed og forankring

Det sidste halve år kommer til at handle om forandringer og fremtid. Hvordan kan de nye færdigheder forankres i en omskiftelig lærervirkelighed? Sanna Lassen tilkendegiver, at forankringsprocessen altid er en af de største udfordringer. Netop for at styrke forankringsprocessen er teamkoordinatorernes ledelse forpligtet på at være med.

– Ledelsen skal med, fastslår Sanna. – Jeg har ledelsesnetværk på tværs af skolerne. Vi mødes to timer hvert halve år, og derudover giver jeg dem løbende informationer og opgaver.

Et vigtigt led i forankringsprocessen er den personlige coaching. Teamkoordinatorerne coaches i at sætte de nye processer i værk hjemme i teamet. Her arbejdes der helt ned i detaljen med den enkelte koordi-

nator. Lige fra at diskutere mulige scenarier til hvilken sætning, der vil være den rigtigste at bruge for at kunne præsentere de nye processer troværdigt. Det er troværdigheden, der skaber tillid og gør, at kollegerne vil være med.

– Og vi skal bruge hinanden til at få det her forankret, understreger Sanna.

Konsulent i Århus Lærerforening, Malene Vestergård, sidder til daglig med rådgivning og samtaler med medlemmerne vedrørende arbejdsmiljø. Som repræsentant for Århus Lærerforening sidder Malene også med i sparringsgruppen for Byg et team og kan underbygge Sannas udsagn.

– Samarbejdet i teamet udgør en grundsten i lærerarbejdet. Det er en gave, for såvel det faglige som for det kollegiale, når teamsamarbejdet fungerer. Men det kan samtidig udvikle sig til en stor belastning, når det ikke gør. Derfor oplever jeg desværre ofte lærere, som kommer ind til os med stor frustration over et udfordrende teamsamarbejde.

– Tanken bag Byg et team er netop at understøtte det gode arbejdsmiljø på skolen ved at give de en-

kelte teams rammer og retning for det gode samarbejde. I en lærerverden, hvor vilkårene for tiden er meget omskiftelige, står en ting dog klart: Teamsamar-

– Her på stedet har vi ændret strukturen fra at have afdelingskoordinatorer til årgangskoordinatorer. Det betyder, at vi nu sidder elleve personer i PFU, det pædagogiske forretningsudvalg. Jeg tror, at vores ledelse har ønsket demokratiet længere ud og skabe kortere vej mellem ledelse og lærere. Man kunne tænke, at det får os til at fungere som et lag af mellemledere. Men der er ikke stemning blandt lærere for, at vi skal fungere som sådan. Vi har jo ingen formel ledelsesret. Jeg synes, at det er sjovt at lede, men ville ikke tage kommandoen, hvis jeg blev bedt om det. Det er jeg blevet – og har sagt nej, siger Søren Emil Jensen, teamkoordinator og lærer på Højvangskolen.

– Omvendt har vi som koordinatore en vis legitimitet i forhold til at facilitere en diskussion og sikre, at alle får budt ind. Og til at forberede et punkt på dagsordenen ved at trække oplysninger ind eller invitere en leder med på mødet. Det bruger vi meget tid på – og det ser jeg som positivt.

– Der skabes allerede mange synergier i vores teams. Men hvor vi før nok hang fast i de samme punkter hver gang, har



Internat, Odder Parkhotel.



Internat, Odder Parkhotel.

Fakta: Forumteater

”(...) en dramaform og -metode, som er et redskab for brugerne til at opdage og erkende dagligdags situationer, som føles problematiske eller uoverskuelige – og efterfølgende se muligheden for at reflektere og handle sig ud af dem.”

Kilde: Forumteater Portalen i Danmark



Foto: Brigitte Dalum.

Søren Emil Jensen.

Jeg i dette forløb forsøgt mig med en ny form for dagsorden, så vi får bearbejdet nye pædagogiske tiltag eller ny viden om for eksempel kommunikation eller konflikthåndtering – inden vi tager de faste punkter. Jeg er også blevet bedre til at præsentere tingene på en god måde – og er blevet mere opmærksom på, hvad der rører sig på det organisatoriske niveau. □

Interview: Børn og Unge



Internat, Odder Parkhotel.

bejdet udgør fortsat en central del af løsningen af kerneopgaven og er dermed fortsat af stor betydning for den enkeltes arbejdsmiljø. Som fagforening er en af vores vigtigste opgaver at understøtte det gode arbejdsmiljø på skolerne, og derfor bakker vi også varmt op om Byg et team, forklarer hun.

Malene og Sanna deler begge ønsket om, at teamsamarbejdet i fremtiden prioriteres højt, fordi et velfungerende teamsamarbejde er

af afgørende betydning for et godt arbejdsmiljø.

– Hvis projektet ikke blot skal skabe gejst og fornyelse her og nu på skolerne, men skal resultere i blivende forandring, så skal de enkelte teams have mulighed for at hente råd og vejledning. Også efter projektets afslutning. Dette kunne eksempelvis være i form af en disponibel service ved Børn og Unge, hvor nystartede eller fastkørte teams kunne hente støtte og vejledning, slutter Malene. □



AffaldVarme Aarhus Affald er noget, der bliver mere og mere af, og som vi derfor alle har brug for at komme af med. Varmt vand og varme i vore boliger er et altafgørende behov for os alle – og det lige når vi skal bruge det.

At de to ting; affald og varme, hører ubrydeligt sammen – i hvert fald i Aarhus – fik 27 af fraktion 4's medlemmer den 11. september et fint indblik i.



Vi var blevet inviteret inden for i det kæmpe bygningskompleks, som alle vist har set tårne sig op for enden af Lisbjergbakken. En meget vidende og velopløst guide tog imod os i et præsentationslokale.

Gennemillustreret ved powerpoint med medrivende uddybninger, fik vi en ganske god forståelse af den komplekse opgave, der består i at samle alt affald fra byen – genanvende det – og forsyne samtlige borgere med varme. De tekniske udfordringer er store, men vi forstod alle, at med moderne teknologi lykkes det til fulde i 365 af årets dage.

Som det første på rundgangen kom vi til det klasseværelse, hvor rigtig mange elever fra Aarhus på en aktiviserende og udfordrende måde sættes til at besvare spørgsmål om det meget affald vi efterlader og om nødvendigheden af og mulighederne for at genbruge det.

Derefter en tur rundt: kommandobroen, hvorfra styringen af affaldet sker lige fra det tippes af lastbilerne til det forbrændes og omdannes til varmt vand – de kæmpestore brændeovne – og til sidst den formidable udsigt fra taget ud over det ganske Aarhus og nærmeste omegn.



Foto: Cécile Smetana

Jyllands-Postens Mediarium.

Vil du være ULF-ambassadør? Vil du være ULF-ambassadør og kommunikationskanal ind i skolerne?

At være ULF-ambassadør er en frivillig opgave, og som ambassadør har du den fordel, at du er på forkant med, hvad der foregår af undervisning og læring for skoleklasser uden for skolens matrikel. Ambassadørerne får tilsendt nyheder og undervisningstilbud og har til opgave at give informationer videre til kollegerne enten mundtligt, på intranet og/eller på opslagstavlen.

Hvis du er interesseret i at blive ULF-ambassadør for din skole, kan du henvende dig til Anne Kleberg på tlf. 40 22 63 03 eller på mailadressen: annek@aarhus.dk

Læs mere om ULF på www.ulfiarhus.dk

Skrivedysten 2013 – Kreativitet og skriveglæde for 7.-9. klasse

Skrivedysten er en online, digital forfatterskole for folkeskolen begået i et samarbejde mellem SAXO.com og DR. Fokus er på skrivelyst og læseglæde for elever i 7.-9. klasse i folkeskolen.



Idéen med Skrivedysten er at sætte kreativitet og skriveglæde i højsædet, så eleverne bliver styrket i deres tro på egne evner og får redskaber til at blive bedre til at læse og skrive. Det handler i første omgang ikke om kommativering, men meget mere om skriveglæde og lysten til at udtrykke sig kreativt på skrift.

Der nomineres 3 klasser, som inviteres til prisoverrækkelse på Bogforum fredag den 8. november kl.

14.00, hvor Emil Thorup, kendt fra TV, vil overrække prisen til vinderklassen. Vinderen får en klassefest til en værdi af 5.000 kroner og bliver interviewet af Emil på DRs scene på BogForum i Bella Centeret.

Læs mere på www.skrivedysten.dk

Foto: Flemming Linnet



At løbe med mening

Af Hanne Gammelgaard,
skoleleder, Malling Skole

Trivsel har været temaet i uge 41 for alle elever på mellemtrinnet på Malling Skole. Der har været fokus på samarbejde, teambuilding, motion, sund kost

– herunder sund morgenmad. Eleverne har arbejdet sammen på tværs af klasserne.

Det hele kulminerede med Skolernes motionsdag, hvor Rådmand Kristian Würtz kom og overrakte vinderbolden til de to klasser, der havde klareret den længste distance. □

I trav for Kenya

Af Anne Andresen Tønder,
lærer, Kragelundskolen

Kragelundskolen, som netop har fejret 75 års jubilæum, har på Skolernes motionsdag afholdt et utraditionelt motionsløb på Aarhus Travbane. Alle løbere (elever) samlede ind til et skoleprojekt i Kenya. Eleverne blev sponsoreret for hver omgang, de løb travbanen rundt. Sponsorerne var forældre, bedsteforældre, venner, firmaer etc. Og skolen selv gav en krone pr. løbet runde. Borg-



Foto: Anne Andresen Tønder

mester Jacob Bundsgaard skød løbet i gang, og cirka 880 børn galoperede af sted med højt humør. Eleverne fik et elastikarmbånd for hver omgang, de løb. Efter løbet blev armbåndene talt op. 4.500 runder løb skolen samlet, og det har givet cirka 110.000 kroner til skoleprojektet i Kenya. En flot præstation. □



Gratis kurser på Center for Læring

Tirsdag d. 19. november

kl. 14.00-16.00: Feltarbejde i kristendomsfaget og forsøg med nye prøveformer.



Torsdag d. 21. november

kl. 14.00-16.00: It i undervisningen – gør det egentlig en forskel?

Onsdag d. 27. november

kl. 14.00-16.00: Animationsfilm – gør din historie levende.

Læs mere og tilmeld dig
på Center for Lærings hjemmeside.

Hvem:

Center for Læring (tidligere SKOLF) og Aarhus Kommunes Biblioteker samarbejder om en særlig konkurrence for fjerdeklasserne.

Hvad:

Sommerbogen er en årlig læsekampagne på bibliotekerne og pallesgavebod.dk (børnebibliotekernes fælles hjemmeside). Dette år kunne den klasse, der havde flest deltagere i 'Sommerbogen' på pallesgavebod.dk, vinde et besøg af børnebogsforfatter Kenneth Bøgh Andersen, samt billetter til filmen Antboy, baseret på hans bøger af samme navn.

Hvornår: Konkurrencen løb fra den 22. juni til den 18. august 2013.

Den dag 5.b vandt en høj og talende præmie

I sommerferien havde 5.b på Elsted Skole læst på livet løs og efterfølgende boganmeldt de læste bøger på pallesgavebod.dk. Det havde de gjort i sådan et omfang, at det gjorde dem til vindere af Sommerbogskonkurrencen.

Af Pia Bonnesen

Tirsdag den 24. september klokken 12.15 trådte præmien så ind ad døren til klasseværelset i skikkelse af børnebogsforfatter Kenneth Bøgh Andersen. For som Kenneth senere forklarede børnene, så siger man ikke nej, når man bliver spurgt, om man vil være præmie.

Med på besøg var børnebibliotekskonulent Kirsten Dyhrberg Grønne, og det var Kirsten, der kunne præsentere børnene for den anden halvdel af deres præmie. Næmlig et gavekort til Cinemaxx, så hele klassen

kan komme i biografen og se filmatiseringen af Antboy. Antboy er en superheltehistorie af Kenneth Bøgh Andersen om drengen Pelle, der bliver bidt af en tissemyre og udvikler superhelteegenskaber.

Kenneth fortalte blandt andet om sin inspiration til Antboy. Han har siden barnsben været stor fan af superheltehistorier, og ville gerne skrive en sjov superheltehistorie, som en hyldest til genren, men også som en parodi. Bogen handler både om superhelten Antboy, men også om drengen bag masken.

At Kenneth Bøgh Andersen har lærerbaggrund fornægtede sig ikke. Han var god til at tale med børnene som fik gode grin, oplæsning, lov til at stille mange spørgsmål og en masse forfatter-skabsinsiderviden.

– Det er fedt at være forfatter, konstaterede Kenneth. – Jeg får lov til at gøre en masse ting, jeg ikke kan gøre i virkeligheden. Jeg har for eksempel drukket te med døden og slået Julemanden ihjel.

Afslutningsvis fik alle børn i 5.b Antboyvisitkort, Antboybadges og bogmærker. Små gaver, der affødte store smil. Autografer og et fællesbillede til minde om forfatterbesøget nåede det også at blive til. Der er ingen tvivl om, at det var en eksklusiv oplevelse for 5.b, som vil blive husket længe.

– Børnene var meget imponerede over, at han havde skrevet så mange bøger, fortæller klasselærer for 5.b, Charlotte Ipsen. – En elev er begyndt at læse Slaget i Caïssa, og flere er selv gået i gang med at læse fortsættelsen af Antboy. Og endelig vil flere gerne i gang med eller har bestilt Djævlelens Lærling. □

Det sagde børnene selv om besøget:

- Det var sjovt at have forfatteren på besøg.
- Han var rigtig god til at finde på.
- Han var god til at fortælle.
- Det var godt, at han også viste nogle af sine andre bøger.



5.b poserer som superhelte med Kenneth Bøgh Andersen.

Unge har også en stemme

Af Birgitte Dalum, kommunikationsmedarbejder, Børn og Unge

I denne måned udgiver Børn og Unge-forvaltningen magasinet 'Unge valg'. Det handler om aarhusianske børn og unge og deres medbestemmelse, medborgerskab og deltagelse i demokratiet.

'Unge valg' er et særnummer af BU Nyt – Børn og Unges medarbejderblad – og er målrettet lærere og elever i udskolingen samt fritids- og ungdomsklubber. Med det forestående byrådsvalg og det netop overståede Børn & Unge-byrådsvalg som anledning, præsenteres nogle af de mange øvebaner for medborgerskab og demokrati, som skoler og fritids- og ungdomsklubber hver dag tilbyder børnene og de unge. Med danske og internationale undersøgelser som baggrund, optræder aktive og dygtige unge, som både deltager og ønsker indflydelse på deres eget og kammeraternes liv – samt lærere og pædagoger. Du er velkommen til at lade dig og dine elever inspirere af bladet i jeres arbejde med temaer som medborgerskab, demokrat og valg. I bladet finder I også indspark fra Peter Falktoft fra Monte Carlo, rapperen Ham Den Lange og Chili Claus. □



Find Unge valg: www.aarhus.dk/bunyt
Læs også: www.aarhusstemmer.dk

Uddrag fra bladet:

Her bestemmer de selv

I Risskov, Egå, Skæring, Skødstrup og Løgten bestemmer de unge selv, hvad der skal ske i ungdomsskolen. Hvert år får repræsentanter fra hver skole en pose penge, de selv kan vælge at bruge – for eksempel på en skaterrampe eller en fest for 8. klasse.

Ungdomsskolen i Risskov, Egå, Skæring, Skødstrup og Løgten er ikke længere en fast række aktiviteter sat i gang af voksne. Ungdomsskolen er vendt på hovedet, og pengene sluppet løs blandt de unge mellem 14 og 18 år. Så kan de prioritere, hvad de har lyst til – for sig og andre unge i området.

Startede på skolerne

Projektet startede for fem år siden i et samarbejde mellem Risskov Skole, Jellebakkeskolen, Strandskolen og Vejlbyskole. Med en ny områdeinddeling i 2011, er det i dag ungdomsskolen i Risskov, Egå, Skæring, Skødstrup og Løgten, der kører projektet videre. For at markere den nye områdeinddeling har ungdomsskolen skiftet navn til 'De nye unge'. Repræsentanterne fra skolerne bestemmer, hvad pengene skal bruges til og kaldes ambassadører.

Planlagde 'Fri og på rulleskøjter'

Mille, Signe og Clara fra 9.c har været ambassadører på Risskov Skole siden 8. klasse og har været med i både små og store projekter.

– Vi har lært rigtig meget om at organisere både store og små projekter. Vi har arbejdet meget med ideudvikling og lært at sætte tid af til planlægning og være til stede ved møderne. Projekterne bliver lagt meget over til os, så vi får rigtig meget ansvar, og projektet bliver vores eget. De voksne er gode til at støtte og hjælpe, hvis der er brug for det, siger Signe fra 9.c.

Kontakt: Chef for Kommunikation & Arbejdsmiljø,
Henrik Vinther Olesen. Mail: hvo@aarhus.dk

Århus Lærerforening

Hovedet på bloggen

Jeg begyndte selv for nylig at blogge. Jeg har ofte noget på hjerte og nogen foreslog mig at starte en blog. Min blog er stadig i sin spæde opstart, men den har vist sig at være en fortrinlig ventil for mine holdninger og meninger. Om det er noget, jeg kan bruge i længden må tiden vise.

Af Pia Bonnesen

Min blog er mine kommentarer til tidens tendenser og et modstykke til den perfekte husmors blog og Facebookopdateringer. Hos mig er der ingen hjemmebagte speltboller klokken 5 om morgenen eller vandkæmmede børn over den varme havregrød klokken 7. Til gengæld er der et blogindlæg om inklusion, som du kan læse et uddrag af her på siden. Jeg må understrege, at holdningerne er mine egne.

Hvad kan du som lærer så bruge en blog til?

Hvis du ikke vil skrive din egen blog, er der en hel verden af inspiration at hente til dit virke. Hvis man blandt andet mangler kreative idéer til emneuger eller billedkunst, er der meget inspiration at hente i blogverdenen. Et par gode eksempler er Tina Dalbøges blog www.tinadalboge.dk og <http://200percent.blogspot.dk>, som er en DIY (do it yourself) blog.

www.fremtidslaboratoriet.dk fører en blog med spændende og aktuelle artikler om undervisningen i folkeskolen og lærerrollen. Derudover har de en masse spændende opgaver og undervisningsforløb fra 4. klasse og op efter inden for 14 af folkeskolens fag. □

- Blog er en forkortelse af Weblog.
- En hjemmeside med korte tekster.
- Opdateres jævnligt.
- Ofte knyttet til en person.
- Den, der skriver kaldes en blogger.
- Teksterne kan have karakter af dagbogsskriveri.
- Ofte handler bloggen om hverdagen eller et særligt emne.

DENUPERFEKTEHUSMOR

 OM DENNE TEKSTBLOK **HJEM**
**UDDRAG
AF BLOG**
INKLUSION – ONE SIZE FITS ALL


*Pia Bonnesen,
skribent på SKOLEN.*

..."Og jeg håber saftsusemig ikke, at inklusion er noget der på den måde vil spredes i vores samfund. For værende en plus-size myself (Det med "plus" og "plus-size" er et helt andet blogindlæg. Det får I en anden gang. ("Indlæg" ikke et godt ord. Associerer "trusseindlæg".)) må jeg med det samme slå fast, at one size doesn't fit all. Men lad os nu lige lege med inklusionstanken ... i tøjbranchen ... bare for en kort stund.

Lad os forestille os, at tøjstørrelsesfascister har fået held med at gennemtvinge folkeskolens inklusionstanke. For at hverken de tykke eller de tynde skal føle sig uden for fællesskabet, besluttet det, at alle bluser ude i butikkerne skal være one size. For at understøtte fællesskabsfølelsen er alle bluserne stribet – på den brede led. Alle kvinder mellem størrelse 38 og 42 vil være rimelig safe. One size vil sidde godt på dem. Så kommer de tynde på den ene side; her vil blusen være for stor og nogle føle, at de kan svømme i den. På den anden side står de tykke (nej, det er ikke ment nedsættende, jeg hører selv til den gruppe). De vil et øjeblik faktisk komme i tvivl om, om de skal svømme i den, da blusen vil sidde lige så tæt som en badedragt.

Det er muligt, at jeg ville kunne klemme mig ned i omtalte, stribede bluse, men én ting er sikkert, det ville ikke være en særlig behagelig eller positiv oplevelse. Heller ikke selvom jeg fik bevilget en hjælper. Ville jeg nu i min stribede, one size fits all-bluse kigge rundt på de andre og tænke: Wow, nu er jeg ligesom dem? Vi ligner hinanden. – Nix, jeg ville tænke, at den bluse blot understreger min anderledeshed – på den brede led..."

Er du blevet nysgerrig efter mere kan du besøge: denuperfektehusmor.wordpress.com