



ÅRHUSMODELLEN

Har du husket at tilmelde dig nyhedsbreve fra ÅLF?



Så ved du blandt andet, hvornår der ligger et nyt SKOLEN på nettet. www.aalf.dk (se menubjælken)

Året der gik i ÅLF

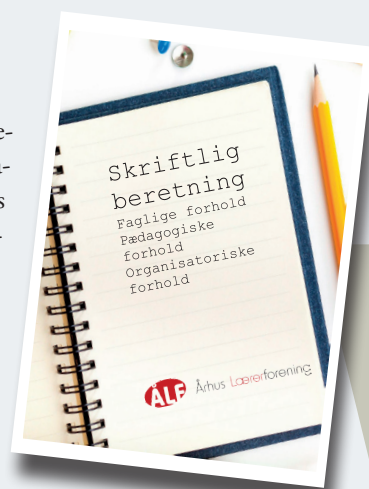
ÅLF's skriftlige beretning kigger tilbage på året der gik siden sidste generalforsamling. Den er delt i tre afsnit; faglige, pædagogiske og organisatoriske forhold. De to første afsnit handler mest om foreningens arbejde udadtil i forhold til kommunalpolitik, arbejdsmiljø, skolepolitik og foreningens pædagogiske arbejde generelt, mens de organisatoriske forhold omhandler foreningens arbejde indadtil.

De tre beretningsafsnit danner grundlag for en del af debatten på generalforsamlingen, som også skal godkende hele beretningen.

Formandens mundtlige beretning på generalforsamling tager ligeledes afsæt i problemstillinger fra året, der gik, men peger primært fremad mod ÅLF's arbejde i den kommende periode.

Hele den skriftlige beretning ligger på www.aalf.dk > ÅLF > Generalforsamling > 2013

Se pixiudgave af beretningen side 8-11



En god dag

for Mette Heegaard er, når hun møder medlemmer som umotiveret har lyst til at give deres mening til kende og gå i dialog om noget af alt det, som ÅLF beskæftiger sig med ...

Lige børn leger bedst

LO-Århus og Integrationsrådet inviterer til et større arrangement i Rådhushallen den 21.marts, hvor etniske organisationer, foreninger og virksomheder præsenterer sig selv, deres arbejde, deres kultur mv. Her får børn og unge fra hele Aarhus mulighed for at møde hinanden.

Dagen afsluttes blandt andet med en paneldebat: 'Hvordan leger lige børn bedst', hvor formanden for ÅLF, Søren Aakjær, deltager sammen med andre af folkeskolens aktører i Aarhus.

Arrangementet finder sted på FN's internationale antiracismedag.

I samme forbindelse har LO-Århus og Integrationsrådet udskrevet en tegnekonkurrence for de aarhusianske skolelever, hvor resultaterne vil pryde Rådhushallen.

Læs mere om konkurrencen på side 11



Hvad nu?

Facitlisten er væk

Med arbejdstidsaftalen A05 lå der populært sagt en *facitliste*, hvor skolelederne eller TR kunne ringe til enten Børn og Unge eller ÅLF og få svar på, hvordan uoverensstemmelser i skoleårets planlægning skulle løses.

Med A08 blev det i højere grad ÅLF's og Børn og Unges *vurderinger*, der lå til grund for løsninger ude på skolerne.

Med den kommende arbejdstidsaftale – Aarhusmodellen – er der lagt helt op til, at ledere og TR finder *løsninger lokalt* i gensidig tillid.

Hvad betyder det for ÅLF's vejledning og støtte til TR fremover med hensyn til skoleårets planlægning og eventuelle tvister?

– De lokale løsninger skal give mening på den enkelte skole, derfor gives der ingen universelle svar. Men det betyder ikke, at TR og andre medlemmer ikke kan få gode råd og støtte fra konsulenter og politikere i Grønnegade, siger Søren Aakjær.

Han understreger, at TR's rolle igen bliver meget central.

– Den proces vil vi selvfølgelig hjælpe med. Der er ingen, der skal føle sig alene med opgaven med at indføre Aarhusmodellen.

ÅLF gennemfører for tiden en række eftermiddagsmøder i Grønnegade for TR og TRS, hvor temaet netop er Aarhusmodellen.



En god dag

for Kåre Sørensen er, når han læser i sin avis, at Dansk Sygeplejeråd, Dansk Socialrådgiverforening, BUPL og FOA i Aarhus står sammen med ÅLF om et fælles debatindlæg, der forsvare den, rundt i verden beundrede, helt unikke danske arbejdsmarkedsforhandlingsmodel.

'Gå hjem møder' for TR/TRS

Som en del af den løbende uddannelse af ÅLF's TR/TRS indfører foreningen fra efteråret 2013 kvartalsvise 'Gå hjem møder'. Rammen for møderne bliver aktuelle temaer som fx. vold og trusler, afsked, sygdom, pension mv.

ÅLF's konsulenter står for møderne, som finder sted i foreningens lokaler i Grønnegade 80. Du kan læse mere om Gå hjem møderne i næste udgave af SKOLEN.



HUSK

GF 2013 og medlemsfest
fredag den 15. marts 2013
klokken 16.00 på Radisson Blu
Scandinavia Hotel, Margrethe-
pladsen 1, 8000 Aarhus C.

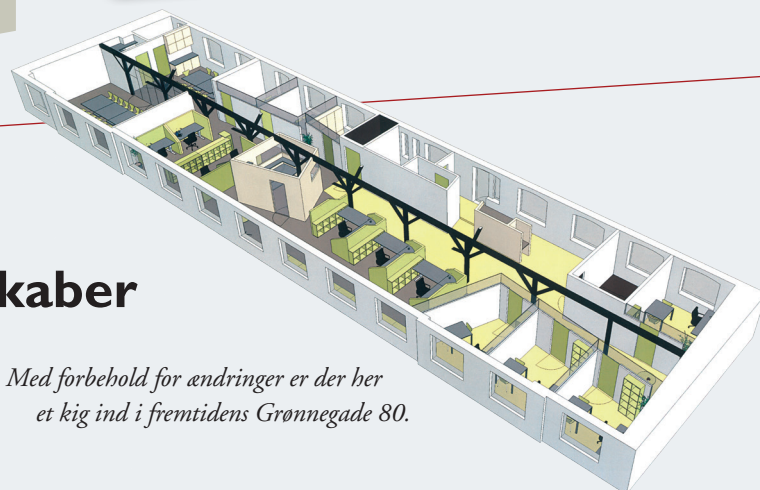
ÅLF

– snart med åbne landskaber



Sidste renovering af Grønnegade 80, 2 fandt sted i 1988. Den gang moderne lokaler. I dag er faciliteterne utidssvarende for medarbejdere og ikke mindst de medlemmer, som kommer i huset.

Med forbehold for ændringer er der her et kig ind i fremtidens Grønnegade 80.



ÅLF's lokaler i Grønnegade 80 skal gøres tidssvarende. Det skal være en attraktiv arbejdsplads for medarbejderne med bedre indeklima og moderne faciliteter.

Derfor har bestyrelsen for ÅLF's Særlig Fond besluttet, at lejligheden skal renoveres i 2013. Fonden finansierer projektet.

Konsulenterne vil stadig som i dag kunne lukke døren bag sig ved samtaler med medlemmer, men det øvrige personale og formandskabet kaster sig fremover ud i et åbent kontorlandskab. En større udfordring bliver formentlig en genhusning, mens renoveringen finder sted til foråret/sommeren. ☺

Århus Lærerforening

13. Stress sidder mellem ørerne

ÅLF inviterede medlemmer på en temaaften om stress

16. En af de nye

SKOLEN har bedt en af ÅLF's nye TR, Vibeke Lindhøj Cappelen, Søndervangskolen, om at svare på et par spørgsmål

Lærer i Aarhus

5. SKOLF

6. PLUS

Tre lærere, tre pædagoger og to x to organisationspolitikere mødtes i slutningen af januar til opstart af en fælles tænketank

15. Søg dit job direkte på den enkelte skole

Indblik

8. ÅLF's skriftlige beretning – pixiudgaven

Udblik

12. Spot på

15. Workshop, visioner og sidegevinster

Hasselager og Kolt skoler fusioneres.

Skoleleder Birgitte Julie Rasmussen belyser nogle af fusionens forskellige begivenheder

□ SKOLEN udgives af Århus Lærerforening

Grønnegade 80, 2. · 8000 Aarhus C
8613 0388 · 133@dlf.org

□ Redaktion: Martin Lauritzen (ansvarshavende

og annoncerekspedition) · 4085 0283
mala@dlf.org

Thorkil Bjerrum · 6170 6146

thorkil.bjerrum@skolekom.dk

□ Layout og tryk: Zeuner Grafisk as

Skovdalsvej 22 · 8300 Odder · 8746 4010
www.zeuner.dk



Find ÅLF på Facebook

□ Næste nummer af SKOLEN:

Nummer: 3 2013

Udkommer: 29. april

Artikelforslag og ideer kan sendes til
SKOLENs redaktion på mala@dlf.org



Af Jesper Weber Skorstengaard og Søren Aakjær

Pizzahak

Det lød fornemt, da børne- og undervisningsminister Christine Antorini sidste år lancerede den store uddannelsesvision Ny Nordisk Skole. Lærerne skulle med på råd, og der lå nærmest et krav om, at et stort flertal af en arbejdsplads skulle bakke op om lokale projekter, hvis de skulle realiseres.

Det var nytænkning med en titel inspireret af en anden bestseller, Nyt Nordisk Køkken, som står for rene, ægte råvarer. Men nu står ministeren i bedste kødskandale-stil i spidsen for at mixe så mange fremmede råvarer ind i folkeskolen, at Ny Nordisk Skole står til at udløbe inden, datomærkningen bliver overskredet.

I bedste ikke-nordiske stil har regeringen undladt at tage lærerne med på råd, når den i sin folkeskolereform påstår, at mere undervisning er godt og derfor kræver, at lærerne skal øge undervisningstiden med to lektioner om ugen.

Ny Nordisk Skole forventer et lærerengagement, der kræver ekstra forbedrelse for folkeskolens lærere. Reformudspillet vil hente pengene til mere undervisning i lærernes arbejdstid!!

De klassiske fag som matematik, dansk og engelsk skal opprioriteres. Og så skal fremtidens folkeskole være et sted, hvor de ældste elever opholder sig, hvad der svarer til en arbejdsdag for voksne. Men hverken flere lektioner eller en heldagsskole i sig selv skaber bedre kvalitet. Det viser den seneste forskning, som regeringen åbenbart heller ikke har inviteret indenfor i køkkenet.

Et grundlæggende princip i Ny Nordisk Skole er at udtrykke respekt for den enkelte og for fællesskabet, som skal bygge på det bedste fra den nordiske uddannelsesstradition og en pædagogisk praksis med inspiration fra resten af verden. Den respekt og inspiration er svær at få øje på i regeringens fremfærd. Og det er svært at se, at den opmuntrer lærerne til at *være engagerede, dedikerede og vedholdende*, som det hedder i et af dogmerne bag Ny Nordisk Skole.

Vi vil meget gerne inviteres til bords og være med til at udvikle folkeskolen. Men vi frabeder os noget, som vi med et af tidens hotte ord bedst kan beskrive som *pizzahak* af værste skolepolitiske køkken-skuffe. □



Skolebibliotekskonsulent Lisbeth Thue og sektionsleder Inger Sorrow.

For nogle år siden skulle det spares væk.
I dag er det et pædagogisk kraftcenter for læring. SKOLEN har besøgt

SKOLF

Af Martin Lauritzen

I 2007 havde politikerne i Aarhus Byråd dødsdømt det daværende Århus Kommunale Skolemediecenter ved Sødalskolen. Men skolerne kom centeret til undsætning ved at tilbyde at finansiere stedet, som for mange lærere var en nerve i deres undervisning.

Kraftcenter for pædagogisk IT

I dag hedder stedet SKOLF (Skolernes Læringscenter – fællessamlingen) og er en succes, der udover at servicere lærere og pædagoger er arbejdsplads for 6-7 medarbejdere.

De sørger blandt andet for udlån af samlet set 400.000 bøger om året, at 150 kasser med materialer for 0-6 årsområdet cirkulerer mellem dagtilbuddene og så ikke mindst at være et sted, hvor de pædagogiske medarbejdere i kommunen kan se, prøve eller låne det nyeste indenfor digitale læringsmaterialer – hertil kommer udlån af iPads med relevante apps.

– Har skolerne ikke selv materialerne, kan de se dem her. Vi køber det nyeste, siger skolebibliotekskonsulent Lisbeth Thue, der sammen med SKOLF's nye sektionsleder Inger Sorrow kan glæde sig over 5,5 millioner kroner fra staten til indkøb af digitale læremidler, og at Børn

og Unge har udpeget stedet til at være kraftcenter for pædagogisk IT for børn og unge i Aarhus.

– Vi vil tilbyde kurser, videndeling og vejledning i forhold til skolernes pædagogiske læringscentre. Vi skal gå forrest, også på daginstitutionsområdet, med hensyn til pædagogisk IT, forklarer Inger Sorrow.

– I bund og grund handler det om læring og kompetenceudvikling af personalet i kommunen i forhold til den digitale dagsorden, siger hun og vurderer, at SKOLF i fremtiden får brug for flere resurser.

Inspiration

Alle skolerne i Aarhus kommune bruger i dag SKOLF. Om foråret inviteres lærerne til at bruge huset som inspiration til årsplanen.

– De kan se hvad vi kan tilbyde, eller hvad de skal købe hjem til skolerne. Vi har et eksemplar af stort set alt undervisningsmateriale, siger Lisbet Thue, som gerne slår et slag for en anden af husets aktiviteter, de såkaldte inspirationseftermiddage. De seneste har drejet sig om Svend Åge Madsens forfatterskab og rapperen L.O.C.'s univers.

– Deltagerne var superglade, men til nogle arrangementer kunne vi være det dobbelte antal herude. Vi har heldigvis mange gengangere til eftermiddagene, så det fortæller os, at vi har fat i nogle gode temaer, konstaterer Lisbeth Thue.

Kommende arrangementer drejer sig om parkour, DJEEO og animation. Følg med på skolens Intra og på SKOLF's hjemmeside: SKOLF.dk □



Elever fra ÅBY Skole tester det sidste nye indenfor digitalstyret elektronik.



Vi skal skabe en skole, hvor barndommen bliver værdsat og er noget unikt i sig selv. Det er vigtigt, at vi har et positivt billede af hinanden, og at vi kan og har noget at give hinanden – for børnenes skyld. Sådan lyder det fra aarhusianske pædagoger og lærere i tænketanken

PLUS

Af Martin Lauritzen

Der har længe eksisteret et godt samarbejde mellem ÅLF og BUPL-Århus. Regeringens udspil til en folkeskolereform har nu fået de to organisationer til at rykke endnu tættere sammen. Det sker blandt andet i en fælles tænketank PLUS, som står for Pædagogik, Læring og Udvikling i Skolen.

– Men det symboliserer også, at to organisationer mødes, og der opstår et godt samarbejde, fortæller faglig sekretær i BUPL-Århus, Lars Møller.

Tænketanken består af tre lærere, tre pædagoger og to x to organisationspolitikere, som mødtes i slutningen af januar til gruppens første arbejdsdag. Umiddelbart efter forklarede næstformand i ÅLF, Jesper Weber Skorstengaard, i en pressemeddelelse, at idéen til tænketanken opstod, fordi man af og til i skoledebatten hører påstande om, at rigide faggrænser mellem lærere og pædagoger står i vejen for en løsning af folkeskolens mange udfordringer.

Men både Lars Møller og Jesper Weber Skorstengaard understreger, at virkeligheden er en helt anden, for det er en kæmpe styrke for børnenes udvikling, at lærere og pædagoger anskuer barnet med hver deres faglighed.

Arbejdende tænketank

PLUS skal efter planen mødes tre gange i løbet af første halvår 2013 og komme med bud på, hvordan de to faggrupper kan spille sammen i en helheds-folkeskole, som sandsynligvis er på vej med flere lektioner og mere faglighed.

Det første møde handlede primært om at snakke sig ind på



Medlemmerne af tænketanken PLUS.

hinanden. Det var helt tydeligt, at pædagoger og lærere ikke ønsker at trænge ind på hinandens funktioner og roller, men vil samarbejde ud fra hver deres uddannelse og faglighed om børnenes udvikling. Og det er vel at mærke ikke med pædagogen som *hjælpende hånd*.

– Den funktion er for længst forsvundet. Jeg er en vigtig person, som har fokus andre steder. Jeg skal ikke ind og undervise men gerne understøtte dannelse, hed det fra en af de deltagende pædagoger, som frygtede at pædagogens rolle i en ny folkeskole med stærkt fokus på faglighed blot bliver at troppe op i klasseværelset og understøtte en traditionel undervisning.

Både lærere og pædagoger fremhævede, at det er væsentligt, at eleverne også kommer med bud på, hvad en god skoledag indeholder. Børnene er aktører i folkeskolen, og de skal også have en stemme.

– Vi skal ikke tro, at vi som voksne altid ved, hvad der er bedst for dem.

Samspil

Begreber som 'roller' og 'forventninger' poppede op flere gange i det seks timer lange møde, som fandt sted på Constantia ved Brabrand Sø. Der var enighed om, at det fælles fundament skal være i orden, men det vil hele tiden blive udfordret.

– Vi når aldrig i mål med en skole. Vi forandrer os, og samfundet ændrer sig. Målsætningen skal hele tiden evalueres. Vi skal vurdere, hvem der skal på banen til nye opgaver, og hvordan vi spiller sammen, lød det blandt andet.

» Matematikken omkring bollerne skal ikke tage over i pædagogernes arbejde.

Jasmin

Regeringen lader omdrejningspunkter i sit oplæg til en folkeskolereform være tre elever fra henholdsvis indskoling, mellemtrin og overbygning. Et af temaerne for tænketanken lød, hvordan ser henholdsvis pædagogernes og lærernes opgaver ud i forhold til arbejdet med de tre alderstrin?

I forhold til indskolingslevnen, Jasmin, lød en konklusion:

– Lærers rolle ligger i det fag-faglige – i dansk, engelsk, matematik. Men hvor starter og ender det faglige? Den alsidige personlighedsudvikling er lærere og pædagoger fælles om. Læreren skal forsøge at få Jasmin derhen, hvor hun er klar til uddannelse, modtage undervisning, klar til arbejdsmarkedet. Pædagogen har medansvar for den sociale udvikling som en ligeværdig medspiller. Vi er et klasse-team fælles om dannelse.

Hele Jasmins skoledag skal ikke styres af voksne.

– Legen skal være til stede. Ikke som et mål i sig selv, men noget som hun selv skaber. Hendes skoledag skal også indeholde ritualer og genkendeligheder, og Jasmin skal bruge sine styrker og udfordres i det, hun har svært ved. Hun skal også være den, der kan give noget, de andre kan se op til.

Foran og bagved

Lærerne ved ofte, hvor de skal hen med en aktivitet. Men for pædagogerne bliver målene med aktiviteterne mere åbne.

– Vi går med og ved ikke, hvor vi ender. Det er en stor kvalitet i det pædagogiske arbejde, at det kan skifte retning undervejs, sagde en pædagog, som blandt andet pointerede, at for hende var stikbold fx en måde at arbejde på med en gruppe elever, der ikke fungerer. Gennem spillet arbejder hun med sociale relationer både mellem eleverne men også mellem elever og voksne.

– Stikbold bliver et middel. De aktiviteter, vi sætter i gang, er kun midler til at opnå det, vi gerne vil, nemlig at danne børnene. Aktiviteterne skaber anderledes rum for børnene.

En anden pædagog kom med denne definition på forskellen i lærernes og pædagogernes roller

– Pædagogerne går ved siden af og bag ved børnene. Læreren går foran. Pædagogerne skal insistere på at gå bagved. Hvis pædagogen er til stede i undervisningen, ved hun også, hvad barnet har brug for. Pædagogen skal sørge for at etablere trivsel og omsorg og være en del af fællesskabet. Matematikken omkring bollerne skal ikke tage over ☺. □

Vi vil det samme

Ved det første møde i PLUS deltog fra lærersiden Arne Krogsgård og Jesper Weber Skorstengaard fra styrelsen i ÅLF, Johannes Nielsen, Vorrevangskolen, Inge-Merete Damgaard Pedersen, Kragelundskolen, og Mette Engelbrecht Jensen, Tilst Skole. Sidstnævnte kaldte efterfølgende tænketanken for et godt initiativ i forhold til at rette fokus på samarbejdet mellem de to faggrupper, ikke mindst i en mulig fremtidig helhedsskole.

– Vi er to forskellige faggrupper, og samarbejdet kræver derfor en ekstra indsats, men jeg tror på, at vi kan stå stærkere i mange sammenhænge ved at få et tættere samarbejde. Et godt samarbejde opstår ikke af sig selv – og jeg tror, at et forarbejde er givende, siger hun.

Mette understregede, at respekten for hinandens arbejde er yderst vigtigt, hvis et samarbejde mellem to faggrupper skal kunne fungere.

– Respekt bygger på forståelse. Det skal vi være meget bevidste om i vores videre samarbejde.

Ved første møde i tænketanken fik **Mette** bekræftet, at lærere og pædagoger vil mange af de samme ting men har forskellige rammer at arbejde indenfor.

– Taler vi om den nye folkeskolereform, hørte jeg ikke, at vores forskellige arbejdstider bliver det største problem. Vi bekymrer os om vores børns fremtidige skoleliv. Jeg tror ikke på, at en skole hele dagen er svaret på højere fagligt niveau og bedre trivsel. □



PIXI UDGAVEN AF ÅLF'S SKRIFTLIGE BERETNING 2013

Center for Dagområdet i Nørre Allé blev i Aarhus Kommunes budgetforlig for 2012 udset til konkurrenceudsættelse.

ÅLF mener, at det er problematisk at konkurrenceudsætte områder med meget svage brugergrupper.

– Den svage gruppe af borgere, der undervises på disse tilbud, har brug for trykke og overskuelige rammer med kontinuitet i tilbuddene i forhold til rehabilitering, lød det fra ÅLF, som kunne glæde sig over, at det efter en lang og slidsom proces endte med, at centeret ikke blev sendt i udbud.

STU-Lyngå og STU-4 (tidligere Lyngåskolen) har siden skoleårets start haft en fast tildeling af midler fra Beskæftigelsesforvaltningen på årligt 14,9 millioner kroner. STU-Lyngå og STU-4 kender således i skoleåret 2013/14 og skoleåret 2014/15 de tildelte midler. Det må forventes at skabe ro omkring de økonomiske forhold og dermed også stillingstallet.

Samsø Kommunes budget skal ifølge oplysninger fra Samsø Kommune reduceres med cirka 860.000 kroner i 2013 i forhold 2012 på ledelse, lærere og børnehaveklasseledere.

Derudover forventes der yderligere besparelser, men disse er endnu ikke vedtaget og forventes først vedtaget i april måned.

Samsø Kommune har endvidere opsagt den gældende arbejdstidsaftale for lærere og børnehaveklasseledere ved udgangen af skoleåret 2012/2013. Umiddelbart er tilkendegivelsen fra Samsø Kommune, at en del af besparelserne skal findes på arbejdstid.

Fra ÅLF's side vil bevarelse af lærerstil-

linger have høj prioritet, ligesom lærerne også i en ny aftale skal sikres gode arbejdsforhold.

Aarhusmodellen blev titlen på den arbejdstidsaftale for lærere og børnehaveklasseledere, som ÅLF indgik med Børn og Unge. Baggrunden for forhandlingen var, at byrådet i forbindelse med budget 2012 vedtog, at der skulle spares 37 millioner kroner på folkeskolerne i Aarhus, ved at lærerne skulle undervise mere.

ÅLF valgte at gå ind i forhandlingsrummet for at sikre de bedst mulige rammer for lærerne. I aftalen har foreningen sikret en rimelig sammenhæng mellem



ÅRHUSMODELLEN



undervisning og forbedelse og har samtidig skabt en model, der søger at afgrænse de opgaver, der skal løses udover undervisningen.

Aftalen bygger på forståelsen af lærerarbejdet som en profession, og at skolens ledelse og lærere løser den fælles opgave i en dialogkultur præget af gensidig tillid.

Forhandlingsforløbet har været præget af stor åbenhed og vilje til at indgå en aftale.

Foreningens formand og næstformand har deltaget i en række faglig klub møder, hvor forløbet omkring og indholdet af aftalen har været drøftet. Generelt har

der været en positiv tilbagemelding på møderne. Flere steder har der været udtrykt kritik af forløbet. Foreningen har ved flere lejligheder klargjort, at forløbet var tænkt anderledes, men på grund af forhandlinger om Aarhus Kommunes budget og den nationale diskussion om arbejdstid mellem KL og DLF, vurderede ÅLF's styrelse, at processen måtte fremrykkes.

Stillingstallet for lærere og børnehaveklasseledere ved folkeskolerne i Aarhus Kommune faldt fra september 2011 til september 2012 med godt 114 fuldtids-

Vidste du at ÅLF's konsulenter i 2012

- gennemførte mere end 350 samtaler med medlemmer i forbindelse med krise, sygdom o.l.?
- bistod medlemmer ved mere end 50 møder med Aarhus Kommune i forbindelse med sygdomsopfølgning og tilkendelse af fleksjob og førtidspension?
- udførte 122 pensionsberegninger for medlemmer?

stillinger. På grund af naturlig afgang har faldet i stillingstal ikke betydet afskedigelse af fastansatte. Det faldende stillingstal betyder dog, at det er vanskeligt for blandt andet ledige og ansatte i tidsbegrænsede stillinger at komme i betragtning til fastansættelse på de aarhusianske folkeskoler.

Forket aflønning af medlemmer er fortsat en fast del af ÅLF's opgaver. Desværre oplever foreningen, at behandlingstiden på lønsager er steget – formentlig på grund af privatisering og effektivisering af kommunens lønadministration. Samtidig oplever foreningen, at forsøg på rettelser af konstaterede fejl i lønudbetalingerne resulterer i nye fejl eller meget uoverskuelige lønsedler.

Rådgivning af medlemmer i krise udgør en stor del af ÅLF's sagsbehandling. De kommunale besparelser har øget presset yderligere på medarbejderne og skabt utryghed i ansættelsen. Medlemmerne oplever et stort pres i arbejdet med at få krav og ressourcer til at hænge sammen – og det sætter sig.

Stress og sygdom er de emner, der fylder mest i rådgivningen af medlemmer. Men også rådgivning i forbindelse med barsel og almindeligt orlov udgør en stadig større andel.

Forflytninger ad frivillighedens vej har, de seneste år, stået højt på ÅLF's ønskeseddel. Som et forsøg blev der derfor i 2012 inden forflytelsesrunden afholdt en mobilitetsuge, hvor de ledige stillinger blev opslået internt på skolerne. Derved blev der skabt mulighed for frivilligt at løse overtalighedssituationen på nogle af skolerne.

Ud af 15 opslåede stillinger lykkedes det at få otte besat i mobilitetsugen.

Fleksjobreformen trådte i kraft 1. januar 2013. Den medfører blandt andet, at det bliver vanskeligere at etablere fleksjob på egen arbejdsplads, ligesom lønvilkårene for fleksjob er ændret markant.

ÅLF henvendte sig på den baggrund til Børn og Unge inden årsskiftet, for fremadrettet også at sikre ordentlige vilkår for medlemmer i fleksjob. Der forventes at ligge en aftale i løbet af foråret.

OK11 indeholdt som bekendt ikke de store lønstigninger. Derfor var hovedkravet fra ÅLF til OK13, at flest muligt midler skulle prioriteres til at sikre real-lønnen. Det krav kunne Danmarks Lærforenings kongres samles om.

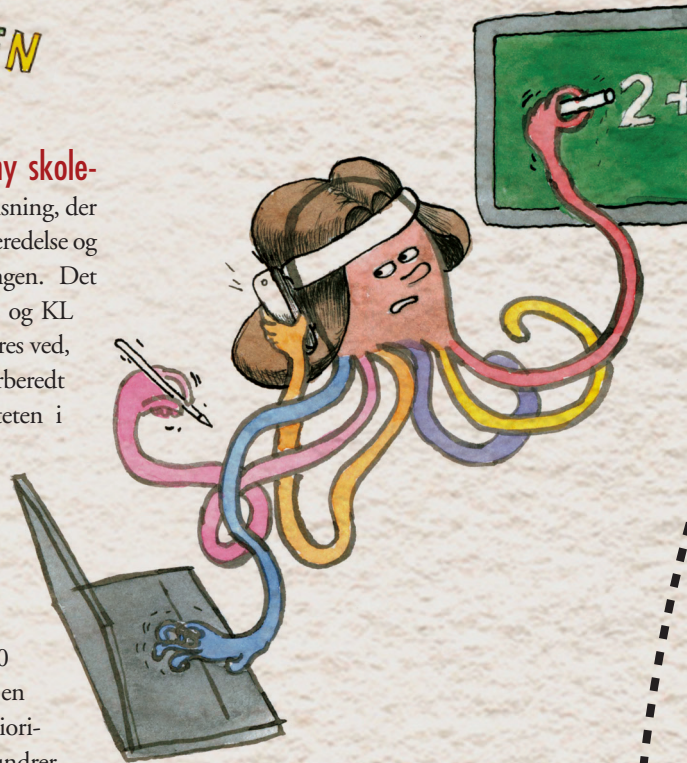
Regeringens udspil til en ny skole-reform lægger op til en undervisning, der stiller store krav til lærernes forberedelse og efterbehandling af undervisningen. Det det virker absurd, at regeringen og KL mener, at reformen kan finansieres ved, at lærerne skal være dårligere forberedt til undervisningen. Hvis kvaliteten i undervisningen falder, giver det alligevel ingen mening at eleverne tildeles flere timer.

Som reformen ser ud lige nu, er et forsigtig skøn, at den sammenlagt vil koste Aarhus Kommune i omegnen af 200 millioner kroner ekstra årligt. I en tid, hvor der tales meget om prioriteringer i den offentlige sektor, undrer ÅLF sig over, at Aarhus Kommune bare accepterer en sådan merudgift, samt går i dialog med KL og regeringen om, hvorvidt heldagsskoler er svaret alle steder.

En ny skolestruktur i Aarhus Kommune skabte en intens debat, som endte med, at seks skoler fra næste skoleår fusionerer.

ÅLF har støttet politikerne i, at det var fornuftigt at spare på struktur frem for undervisning, men har også givet udtryk for utilfredshed med forligets omfang. Det er foreningens opfattelse, at der var potentiale til en større rationalisering af strukturen.

Folkeskolens Fællesskaber hedder Aarhus Kommunes store kompetenceudviklings-projekt på det specialpædagogiske område i årene 2011-2014. ÅLF har arbejdet på at sikre, at midlerne rent faktisk går til kompetenceudvikling for lærerne. På den måde kan der bevares et antal lærerstillinge.



ÅLF og BUPL-Århus har etableret tænketanken PLUS. PLUS står for Pædagogik, Læring og Udvikling i Skolen. Tænketanken har til formål at udvikle idéer og synspunkter, der fremmer folkeskolen gennem samarbejdet mellem lærere og pædagoger. PLUS forudsætter, at det er en styrke for børnenes udvikling, at lærere og pædagoger anskuer barnet med hver deres faglighed.

Et forsøg med tolærerordning, som Ministeriet for Børn og Undervisning har igangsat i skoleåret 2012/2013, hilser ÅLF velkomment, fordi man hermed begynder at forske i skolens kerneydelser. Men det er vigtigt, at resultaterne bygger på den virkelighed, som er ude i skolen, og den lovgivning, folkeskolen styres efter. I den sammenhæng har ÅLF aftalt med forvaltningen, at foreningen under og efter forsøget vil interessere sig for forsøgets resultater, og på hvilken baggrund resultaterne er fremkommet.

Ny Nordisk Skole har deltagelse af en række folkeskoler i Aarhus. Projekterne er helt og holdent lokale projekter, og derfor har ÅLF ikke været blandet ind i skolernes ageren i forhold til at komme i betragtning som Ny Nordisk Skole. Foreningen er dog stærkt betænkelig ved, om de flotte værdier i Ny Nordisk Skole kan holde, hvis regeringen og KL gør alvor af et opgør med lærerne i forbindelse med OK13 og folkeskolereformen.

Styrelsens arbejdsform var igen et tema på styrelsens midtvejsevaluering i december 2012. Torsdag er styrelsens mødedag. Styrelsen oplever et stadigt stigende pres i forhold til de opgaver, der skal løses. Efter sidste generalforsamling blev der konstitueret en formands- og en næstformandssparringsgruppe. Disse er nu afløst af to faste arbejdsgrupper, hvor formandsskabet er tilknyttet. Styrelsen fastlægger, hvilke konkrete og mere politiske opgaver arbejdsgrupperne skal tage sig af.

TR/TRS' mødernes indhold og form er blevet evalueret på regionsmøderne i januar. Der var generel tilfredshed med mødernes afvikling, selvom der er lokale-mæssige udfordringer på Møllevangskolen, hvor møderne afvikles. TR/TRS stiller spørgsmålstegn ved, om det er på disse møder, de kan være politikskabende. Regionsgrupperne stillede forslag til justeringer af møderne, hvilket indgår i den fremtidige planlægning af fællesmøderne.

Café ÅLF'erts femte arrangement i juni levede til fulde op til forventningerne

om ægte gårdhavestemning for knap 150 fremmødte medlemmer. En super eftermiddag på asfalten i Grønnegade med fint vejr krydret med smagen af humle, lyden af poppende majs-korn, duften af grillkul og masser af kollegial hygge på tværs af byens skoler. Det hele rammet ind i musikalske toner af høj kvalitet leveret af lærere fra Skødstrup, Grønlykke, Katrinebjerg, Næshøj og Mårslet skoler samt gæsteoptræden af medlemmer fra Hjørring og Skanderborg lærerkredse.

Aarhusmodellen kom til medlemsdebat, da ÅLF kort tid efter at have indgået aftalen, inviterede til åbent møde i lokalene i Grønnegade.

Her kunne medlemmerne spørge ind til aftalen og debattere den med formanden og styrelsen. Mødet, der fandt sted den 14. september 2012, trak fulde huse.

På **FN's internationale lærerdag** delte ÅLF 3.000 æbler ud til forbipasserende på Banegårdspladsen i silende regn på blot 45 minutter. Med æblerne fulgte information om FN's internationale lærerdag, og lærerne fik mange positive og anerkendende bemærkninger med i farten.

Mindfulness var på programmet, da ÅLF i løbet af efteråret arrangerede tre

temaaftener med foredrag og praktisk introduktion til mindfulness. Aftenerne var åbne for alle medlemmer, og allerede dagen efter annonceringen var aftenerne overtegnede. Den store interesse vidner om de udfordringer, der er med arbejds-pres i lærerlivet.

Børn og Unge dækker over en lang række nøglepersoner og afdelinger i magistratsafdelingen. Generelt er der tale om et godt samarbejde, hvor parterne grundlæggende er enige om, at der gennem dialog opnås de bedste resultater.

Den kommende arbejdstidsaftale, Aarhusmodellen, har været det tema, der har fyldt mest. Derudover har der løbende været samarbejde om forskellige personalesager, løn med videre.

Aarhus Skolelederforening har været med i arbejdstidsforhandlingerne fra start til slut. Det har styrket samarbejdet at være fælles om den nye ramme for de aarhusianske skoler. Skoleledelserne deltog igen i 2012 på det årlige TR/TRS-kursus på Skarrildhus. Temaet var igen i år arbejdstid med fokus på det kommende skoleårs planlægning i rammen af Aarhusmodellen.

Pensionisternes sommerudflugt gik i 2012 til Ribe. Turen blev gennemført både den 7. og 11. juni, da der igen var rigtig mange, der gerne ville med. Der var guidet tur gennem byen, besøg i domkirken og efter frokost gik turen til Ribe Kunstmuseum.

Årets øvrige arrangementer var fortrinsvis de månedlige arrangementer i Viby Lokalcenter.



Lige børn leger bedst

Tegnekonkurrence for alle folkeskoleelever i Aarhus i anledning af FN's antiracismedag. Deadline for indsendelse af tegninger er den 11. marts 2013



Aarhus Kommunes Integrationsråd og LO Århus tager for 3. år i træk initiativ til markering af FN's Internationale Antiracismedag den 21. marts og udskriver i den anledning en tegnekonkurrence for alle børn og unge som går i en folkeskole i Aarhus Kommune. Temaet er: 'Lige børn leger bedst'

De 3 tegninger der på bedst mulig vis illustrerer temaet præmieres med

1. en tur i Tivoli Friheden sammen med klassekammeraterne (klassen + 2 voksne)
2. en tur i biografen Bio City, Skt. Knuds Torv, sammen med klassekammeraterne (klassen + 2 voksne)
3. en kunstmusning på ARoS sammen med klassekammeraterne (klassen + 1 voksen)

Alle indsendte tegninger udstilles på Rådhuset.

Nærmere info hos skolelederne eller hos integrationskonsulent Cecilie Mortensen i Borgmesterens Afdeling, Telefon 8940 2229/e-mail cmo@aarhus.dk □

Fraktion 4



Fraktion 4 i ÅLF besøgte Edvard Munch udstillingen på Aros den 23. januar. Her låner idéhistoriker Lars Morell sig op ad den berømte norske maler ☺

Har du lyst til at gøre en forskel for en ung mor og hendes barn?

Aarhus Kommune har pr. 1. december 2012 åbnet et kollegium for unge, enlige og sårbare mødre og deres børn. Kollegiets primære formål er at sikre, at mødre får en uddannelse, samt at deres børn er i alderssvarende trivsel. Der kan bo 12 mødre med deres børn på kollegiet, og personalet består af en sundhedsplejerske, en socialrådgiver, en psykolog, en administrativ medarbejder samt en daglig leder.

Da mødrenes netværk kan være meget begrænset, søger Ryhave Kollegiet frivillige, der er erfarne på livet, og som har tid og lyst til at bidrage på et eller flere af følgende områder:

- Børnepasning ved fx sygdom, så mor kan komme i skole.

- Livsmentor (samtaler om stort og småt, oplevelser sammen mm.)
- 'Handyman' til at hjælpe med fx. ophængning af lamper, hylder, TV samt børnesikring af skuffer og skabe i mødrenes lejligheder.

Omfanget af det frivillige arbejde varierer alt efter opgaven, men vil gennemsnitligt være 1 time om ugen. Kollegiet tilbyder til gengæld spændende kurser og godt samvær med andre frivillige og kollegiets personale.

Har du lyst til at høre mere om at være frivillig ved Ryhave Kollegiet, så kontakt helt uforpligtende frivilligkoordinator og psykolog Johanne Præstgaard Nielsen på telefon 4185 4655/e-mail npj@aarhus.dk □



Stress sidder mellem ørerne

Af Thorkil Bjerrum

– Når du møder tigreren, der vil angribe dig, så slår reptilhjernen til. Kroppens forsvar er i højeste alarmberedskab med det samme. Hjertet pumper, øjnene bliver store og alle musklerne er spædte til det yderste. Kæmper du, flygter du – eller fryser du til is?

Flemming Mortensen, der er folkeskolelærer, psykoterapeut og foredragsholder, har et klart budskab:

– Stress sidder mellem ørerne! Alle vil flere gange opleve stress i deres liv. Det er ganske uundgåeligt, men med viden og indsigt kan vi lære at være opmærksomme på stress-symptomerne. Det er netop gennem indsigt og opmærksomhed, at vi kan handle på og mod stress og lave om på situationen.



Deltagerne lavede afstressningsøvelser i højt humør.

Han har gennem sine erfaringer som folkeskolelærer selv oplevet situationer med store arbejdsmængder og modsatrettede krav, som kan være meget stressende. Med sin viden om stresshåndtering og med øvelser fra sin psykoterapeutiske verden, vil han gerne videregive mulige håndteringer af stress. Derfor havde ÅLF inviteret ham som oplægsholder til en medlemsaften i lokalerne i Grønnegade om netop emnet stress.

Viden og øvelser

– Der er klare biologiske forklaringer på det, man oplever, når man bliver presset og stresset, forklarede Flemming Mortensen de fremmødte lærere.

Gennem oplæg om reptilhjernens biologiske reaktioner hos alle, der oplever forøget pres og stress, ledte han deltagerne fint gennem viden og indsigt for til sidst at give alle ganske få og enkle øvelser, der vil kunne hjælpe, når arbejdsdagen byder på stressede situationer.

– Det vigtigste er viden. Hvad sker der med dig, når du bliver presset og stresset? Med denne viden om ens reaktioner, kan man lettere komme reaktionerne i forkøbet og ikke lade reptilhjernens primitive funktioner få overtaget. Reptilhjernen fortæller dig, at der er fare på færde. Du bli-

Fortsættes side 14 ▶

Intimitet og nærvær i Grønnegade

ÅLF har flere gange i dette skoleår arrangeret mindre kurser for medlemmerne i Grønnegade. Arrangementerne har haft fokus på den enkelte lærers trivsel. I efteråret var temaet mindfulness, og med temaet om stress, der sidder mellem ørerne, har næstformand Jesper Weber Skorstensgaard en klar fornemmelse af, at arrangementerne har været succeser.

– Når vi har valgt at lægge medlemsaktiviteter i vores lokaler i Grønnegade, så har det to formål. For det første vil vi gerne signalere, at lokalerne er medlemmernes og derfor bør være et sted, man som medlem føler sig knyttet til. For det andet kan et lille lokale med få medlemmer til et arrangement skabe intimitet og nærvær, som vi ikke får, når vi afholder mere traditionelle medlemsarrangementer. Det er helt givet, at ÅLF også fremover vil benytte faciliteterne i Grønnegade. Det er faktisk et af de vigtigste kriterier for, at vi til foråret starter en renovering af vores lokaler. □



Næstformand i ÅLF, Jesper Weber Skorstensgaard, ser frem til, at lokalerne i Grønnegade bliver renoveret, så der også i fremtiden kan afholdes flere af de mindre medlemsaftener.

Flemming Mortensen er uddannet lærer og underviser på Lystrup Skole. Han har desuden bred erfaring fra den terapeutiske verden:

- Løbende kompetenceudvikling og supervision siden 2009 hos Psykolog Vibeke Adler.
- Treårig uddannelse i Psykoterapi.
- Uddannet Ida P. Rolf terapeut fra Stanley Rosenberg Institut.
- Uddannet konfliktvejleder fra Center for Konfliktløsning.
- Egen krops- og psykoterapeutisk klinik siden 1999.
- Arbejdet med behandling af skader hos idrætsudøvere.
- Uddannet lærer og har arbejdet med voksenuddannelse.
- Produktionsleder og skuespiller på børneteateret Filuren.

Flemming Mortensens hjemmeside www.flemmingmortensen.dk



- ◀ ver anspændt, får søvnbesvær og koncentrationssvigt, for al din energi skal gå til at kunne kæmpe mod den tiger, der truer dig. I værste fald føler du dig så truet, at du lukker helt sammen og 'går ned', advarede han.

Smittefare

Gennem øvelser fik alle deltagere at mærke, hvordan ro og opmærksomhed på ens egne følelser smitter andre.

– Den ro, som I kan give jer selv, når I er opmærksomme på jeres egne følelser i bestemte situationer, smitter andre i samme lokale. Der er ikke så meget andet at gøre i en presset situation end at blive opmærksom på, hvordan man egentlig har det med det. Acceptér, at det lige nu er ok at have det sådan, som du har det! Denne opmærksomhed og denne accept vil give dig ro og energi til at klare situationen nu og her. Måske der så senere skal analyseres på det, der pressede dig, for at det ikke skal gentage sig, forklarede Flemming Mortensen og sluttede medlemsaftenen af med en skabelon for, hvordan man kan strukturere sig til overblik ved at opdage, acceptere, handle og restituere.

Noget med hjem

Deltagerne gav efterfølgende udtryk for, at oplægget og øvelserne på dette lille minikursus havde været meget lærerigt. Alle



Oplægsholderen Flemming Mortensen fortæller om kroppens styrker og svagheder i mødet med stress.

havde fået noget konkret, de kunne tage med hjem samt en mere grundlæggende viden om, hvad der biologisk sker, når man føler sig stresset.

– Det var en god og anderledes aften, hvor vi fremmødte ikke bare fik viden og indsigt, men også konkrete øvelser med hjem. Jeg synes, at det er en god ide at afholde de mindre medlemsaftener i Grønnegade og vil klart anbefale andre at melde sig til dem i fremtiden, sagde Signe Sørensen, lærer på Skjoldhøjskolen, efter mødet. Hun deltog i arrangementet sammen med en veninde, der også er lærer. □

Søg dit job direkte på den enkelte skole

Fra foråret 2013 skal du som lærer søge dit nye job direkte på de skoler i Aarhus Kommune, der har en ledig stilling.

En ny ansøgningsprocedure for lærere i Aarhus Kommune betyder et farvel til de fælles koordinerede stillingsopslag.

Fremover skriver skolerne selv deres stillingsopslag, gennemfører samtaler og indhenter referencer.

Stillinger pr. 1. august slås først op efter det planlagte stormøde for omplaceringer af lærere. *Mødet finder sted den 23. april 2013.*



» Der er ingen tvivl om at den ændrede ansøgningsprocedure vil give mere præcise og nærværende ansøgninger til de enkelte skoler. Men man kan selvfølgelig sige, at mere specifikke krav om erfaring og linjefag på forhånd vil sortere en række ansøgere fra. Og så vil en ansøgers kendskab til skolen i kraft af kortere eller længere vikariat være en fordel. Jeg ser ændringen i ansættelsesproceduren er realiserbar, fordi der på grund af politiske prioriteringer skal fjernes næsten 100 lærerstillinger i Aarhus kommune. Hvis der omvendt var ledige stillinger på næsten alle skoler, ville det være noget af et jobsøgningsgedemarked for de ledige lærere."

TR Lars Peter Kirk, Engdalskolen

» Ændringerne væk fra den koordinerede ansøgningsproces til skolerne i Aarhus betyder mere målrettede stillingsopslag. Skolerne vil nu i højere grad i stillingsannoncen kunne understøtte de faglige ønsker med en personprofil, der passer til den enkelte skoles behov. Jeg tænker, at det vil betyde bedre match mellem ansøger og skole til stor gavn for begge parter."

Skoleleder Lars Mølgaard, Næshøjskolen

Har du spørgsmål: Kontakt Personale & Udvikling, Børn og Unge. Mail: persogudv@mbu.aarhus.dk

Børn og Unge Nyt bringer i 2013 en artikelserie om fusionen mellem Kolt Skole og Hasselager Skole. I samarbejde med fusionsleder Birgitte Julie Rasmussen belyses fusionens forskellige udfordringer og begivenheder, efterhånden som de udfolder sig

Workshop, visioner og sidegevinster

Af Thomas Schultz, Børn og Unge, Aarhus Kommune

Mange spændende ideer blev bragt i spil da lærere og pædagoger mødtes til den anden workshop i fusionen mellem Kolt Skole og Hasselager Skole. Fusionsleder Birgitte Rasmussen fortæller.

MEDARBEJDERNE VAR I FOKUS. De skulle på workshoppen forestille sig fremtidens skoledag og komme med ideer til, hvordan vi organiserer den nye skole. Der var gejst og højt til loftet. De fleste er nu indstillet på fusionen, og går nu samlet frem. Mange glæder sig, og det kan ses i den idérigdom, der er blandt medarbejderne. Mødet var kendetegnet ved et væld af spændende tanker og visioner.

DER AFHOLDES I ALT TRE WORKSHOPS med fokus på læringsrum og vores nye byggeri. De tre workshops skal munde ud i



Birgitte Julie Rasmussen.

Fakta:

- Den anden workshop blev afholdt den 6. februar. Den tredje og sidste workshop afholdes torsdag den 21. februar.
- Efter den tredje workshop udarbejdes et pædagogisk programkatalog, der skal danne udgangspunkt for det fremtidige byggeri, der ventes færdigt januar 2015.

Artiklen blev bragt i Børn og Unge Nyt 21. februar 2013

et pædagogisk programkatalog, som skal ligge til grund for det endelige byggeri og rådgive arkitekterne i deres arbejde med at planlægge skolens fysiske rum. Derudover har de tre workshops givet en række værdifulde sidegevinster.

FØRST OG FREMMEST LÆRER MEDARBEJDERNE fra de to skoler hinanden at kende. Det skaber simpelthen en god synergi, at vi alle samles og i fællesskab præger retningen for vores nye skole. Alle ideer er i spil, og der tænkes ud af boksen.

VI SKAL OVER DE NÆSTE PAR år arbejde os hen i mod fælles pædagogiske rammer og

værdier for den nye skole. Til det formål er der nedsat en arbejdsgruppe, ligesom vi på personalemøder, på ledelsesniveau og bestyrelsesniveau kontinuerligt skal drøfte, hvilken vej skolen skal gå. Også her giver de tre workshops en markant merværdi. Alle de ideer og initiativer, der her er bragt i spil, har kickstartet processen og vil fungere som et styringsværktøj for den videre fusion. Der tegner sig nu et billede af, hvad der skal følges op på i formningen af den nye skole. □

Århus Lærerforening

En af de nye

Flere skoler i Aarhus har i dette skoleår valgt nye tillidsrepræsentanter. SKOLEN har bedt 'en af de nye, **Vibeke Lindhøj Cappelen, Søndervangskolen,** om at svare på et par spørgsmål

Af Thorkil Bjerrum

Vibeke Lindhøj Cappelen har været lærer siden 2006, hvor hun blev uddannet fra Silkeborg Seminarium. Vibeke er også uddannet ernærings- og husholdningsøkonom. På Søndervangskolen, der har 355 elever og 45 lærere, underviser Vibeke i matematik, musik, billedkunst, kristendomskundskab og idræt.

Er der forhold på din skole, som giver nogle specielle opgaver for dig som TR?

Jeg tror ikke, jeg har nogen specielle opgaver, men der er hele tiden et eller andet, jeg skal forholde mig til eller en problemstilling, der skal løses. Men jeg tænker, at sådan er det vel bare at være TR!?

Hvordan er Aarhus-lærernes nye arbejdstidsaftale blevet modtaget på din skole?

Den er blevet modtaget noget blandet. Nogle af mine kolleger mener helt klart, at det er en væsentlig forringelse i forhold til A08 og finder det mærkværdigt, at så mange ting skal forhandles lokalt, så man som lærer i Aarhus kan komme til at arbejde under meget forskellige forhold. Andre har været mere positive og mener, det er en god idé at få de forskellige arbejdsopgaver mere udspecificeret.

Hvordan griber du og din leder arbejdet med den nye aftale an?

Der er nedsat en arbejdsgruppe (lærere, ledelse, TR/TRS) på skolen, hvor vi i første omgang prøver at finde en fælles forståelse af aftaleteksten.



Hvis du blev formand for DLF, hvad ville du først og fremmest arbejde for blev gennemført?

Jeg ville arbejde for en aftale, der gjorde, at flere af de mange unge arbejdsløse lærere kom i arbejde, således at folkeskolen ikke mister en hel eller halv generation af lærere. Det kunne være ved blandt andet jobrotation, efteruddannelse, tolærerordning mm. □

Nye TR'ere gennemgår DLF's organisationsuddannelse. Vibeke mangler sidste modul i uddannelsen.

– Jeg synes, det er et interessant og spændende uddannelsesforløb og meget givtigt. Det er helt sikkert en uddannelse, der giver mig en viden, som jeg kan bruge i min funktion som TR, fortæller hun.