

DAGBOG - Lins. 8/1-2013

Kl. 6⁰⁰: Radioavisen med:
 - NORMALISERING AF
 LÆRERNES ARBEJDSSTID!
 - FOLKESKOLEREFORM

dh! trojæder
 jeg udmalt?

IRFTEN

- FORÆLDRE PÅV
 - RETTE MAT.ORG.

Gykte-gykte + opringning fra forældre

Kl. 7⁵⁰: Kopiering - men kopimaskine kaput

Kl. 7⁵⁵: Mødestafte med kollega
 + hurtig kaffe ☕

Wu igen!

Kl. 8⁰⁰: Småbør til klassen
 Stoppes af forældre, der vil snakke...

Kl. 8¹⁰: Det ringer ind.
 Mangler 3 elever??

Kontaktbøger ??

Fraværsprotokol ??



HUSK

15⁰⁰ - 17⁰⁰:

Lærermøde !

KL + DLF = OK?

... LÆS MERE INDE
 I BLADET



SKOLEN har gennem tiden undergået en del forandringer. Her forsiden fra det første blad i 1955.



X i kalenderen

SKOLEN på en ny måde

Den generelle digitalisering, og ikke mindst stærkt stigende udgifter de senere år til porto og udbringning, gør, at ÅLF har valgt, at bladet fremover skal læses i den netversion, der allerede eksisterer. Bladet bliver derfor ikke længere udsendt via postvæsen og budfirma.

– Udgifterne til porto og udbringning fylder efterhånden en alt for stor del af ÅLF's budget til kommunikation. De penge kan foreningen bruge smartere og mere interessant på andre måder i formidlingen af informationer til medlemmerne og interessenter, siger redaktør Martin Lauritzen.

Der vil dog stadig blive produceret et mindre antal papirudgaver, som tillidsrepræsentanterne kan lægge i personalerummene til fælles brug.

I forbindelse med ændringen vil ÅLF begynde at udsende nyhedsbreve, som du kan tilmelde dig. I nyhedsbrevene vil der også stå, hvornår der foreligger en ny elektronisk udgave af SKOLEN.

– Tingene går så stærkt i ÅLF, at SKOLEN for længe siden har opgivet at forsøge at bringe aktuelt stof. 14 dage fra deadline til udgivelse er lang tid i den aarhusianske skoleverden ☺, forklarer Martin.

– Det aktuelle stof skal i stedet ud via nyhedsbreve, aalf.dk og Facebook, så medlemmerne får informationerne, når de sker. Ikke en måned senere i et trykt blad.

Siden er under udarbejdning, men du kan allerede nu tilmelde dig nyhedsbreve fra ÅLF på www.aalf133.dk

Stress sidder mellem ørerne

Foredrag og workshop med Flemming Mortensen, Krop og Psykoterapeut og lærer på Lystrup Skole 5. februar 2013 i ÅLF, Grønnegade 80 klokken 19.00-21.30.

Max 25 deltagere. Tilmelding på www.aalf.dk

Ro og nærvær i skolen

Øst for Paradis 26. februar 2013 klokken 19.00-21.00. Tilmelding på www.aalf.dk



ÅLF's juletræsfest 2012

Foreningen holdt, traditionen tro, juletræsfest for medlemmer med børn/børnebørn. Det var tirsdag den 11. december, og som sædvanlig var der fuldt hus. 110 børn og 140 voksne deltog. Der var flere, der gerne ville have været med, men brandmyndighederne sætter grænsen ved 250 deltagere.

Gumund Auring's nisseorkester underholdt børn og voksne gennem hele arrangementet. Kun afbrudt af spisepausen med pølser til børnene og smørrebrød til de voksne og af julemandens uddeling af slikposer.



INDKALDELSE TIL ORDINÆR GENERALFORSAMLING

I ÅRHUS LÆRERFORENING, DLF – KREDS 133

Generalforsamlingen afholdes **fredag den 15. marts 2013 klokken 16.00**
på Radisson Blu Scandinavia Hotel, Margrethepladsen 1, 8000 Aarhus C.

FORELØBIG DAGSORDEN (ifølge vedtægternes § 9):

1. Valg af dirigent
2. Formandens beretning med efterfølgende debat
3. Regnskab
4. Vedtægtsændringer
5. Indkomne forslag
6. Fastsættelse af formandens, næstformandens og kassererens honorarer
7. Budget og fastsættelse af kontingent
8. Eventuelt

Endelig dagsorden udsendes til arbejdspladserne senest 8 dage før generalforsamlingen.

Eventuelle forslag til dagsordenens punkt 5 skal være *formanden i hænde på kredskontoret senest fredag den 1. marts 2013.*

Dørene åbnes klokken 15.30
Tilmelding til lækker middag, medlemsfest
og overraskelse sker via din TR.
Prisen er 150 kroner.

NB! Pensionister og efterlønnere kan til-
melde sig hos ÅLF på telefon 86 13 03 88
Sidste frist for tilmelding er fredag den 1.
marts



GF 2013

På den kommende generalforsamling har du mulighed for at stille spørgsmål til styrelsen eller kommentere foreningens arbejde uden nødvendigvis at skulle bestige talerstolen. Styrelsen indlægger en debatdel med en såkaldt vandrende mikrofon, så medlemmerne kan ytre sig fra salen.

Det vil dog stadig være sådan, at ønsker om formandstilsagn eller forslag til styrelsen skal fremlægges fra talerstolen.

På generalforsamlingen vil en del af den ordinære debat tage udgangspunkt i ÅLF's skriftlige beretning. Den finder du på foreningens hjemmeside/Facebook fra midten af februar.

MEDLEMSFEST

- med loungebar, happy hour og
.....**OVERRASKELSE!**.....



Efter generalforsamlingen fredag den 15. marts i Scandinavian Congress Center

Århus Lærerforening

5. Netnyt – uddrag fra aalf.dk
16. Endelig! – fristes man til at sige
17. Fleksjobreform

Den 19. december 2012 blev der vedtaget ny fleksjobreform og tolv dage senere – 1. januar 2013 – trådte reformen i kraft.

Lærer i Aarhus

6. Indsprøjtning til den kunstneriske åre
7. Skole til en fremtid, vi ikke kender

8. Tirsdag den 8. januar 2013

– lærere skriver dagbog

SKOLEN har bedt fire lærere fra tre skoler om at skrive dagbogsnoter i løbet af deres arbejdsdag tirsdag den 8. januar 2013

11. Lærernes stemmer i medierne

Regeringens forslag til reform af folkeskolen har affødt en del debat i hele landet. Også lærere fra Aarhus har haft tryk på tastaturet og skrevet læserbreve og kronikker.

13. Lærerne bliver efterladt på perronen

Regeringen har sat en folkeskolereform på skinnerne. Den skal drives frem ved hjælp af lærernes arbejdstid. Mette Heegaard fra styrelsen i ÅLF er bekymret for, at DLF er kommet for sent til toget.

19. Inspirationseftermiddag på SKOLF

20. Tirsdag den 8. januar

– lærere skriver dagbog

Udblik

15. Spot på
18. Mod fællesskab og faglig udvikling

□ Næste nummer af SKOLEN:

Nummer: 2 2013

Annoncer efter aftale med redaktionen på telefon 40850283 eller mala@dlf.org
Udkommer: 4/3

Artikelforslag og ideer kan sendes til SKOLENs redaktion på mala@dlf.org



Af Jesper Weber Skorstengaard og Søren Aakjær

Folkeskolen skal udvikles i fællesskab

Regeringen vil reformere folkeskolen. Danske elever er ikke dygtige nok i international sammenligning. Derfor skal de have mere dansk og matematik, engelsk fra 1. klasse, længere skoledage og lærerne skal undervise mere.

Få dage efter, at regeringen lancerede sit reformudspil, viste det sig, at danske skoleelever har rykket sig markant i netop én af de læseundersøgelser, som regeringen har brugt i deres argumentation for at reformere skolen.

Det burde give anledning til selvransagelse i regeringen, men den er tilsyneladende kold over for facts. På samme måde som regeringen er kold over for Ny Nordisk Skole.

Christine Antorini startede sin ministerkarriere med at ville udvikle folkeskolen efter en canadisk opskrift på inddragende skoleudvikling. Lærerne og andre interessenter blev inddraget i Ny Nordisk Skole. Projektet tager udgangspunkt i, at en pædagogisk og faglig udvikling af skolerne starter hos ledere og medarbejdere. Derfor er lokal opbakning og engagement helt nødvendig. Det er endda et krav, at der er opbakning til mål, manifest og dogmer fra mindst 85 procent af medarbejderne.

Trods det lancerede regeringen sin reform helt uden at inddrage lærerne, selvom erfaringerne fra Canada entydigt viser, at det giver resultater at samarbejde.

Vi er enige med regeringen i, at alle elever skal blive dygtigere. Men vi er ikke enige i, at folkeskolen skal udvikles *uden* den viden og med de erfaringer, der er tilgængelige.

Hvis der skal ske en reel udvikling af folkeskolen, skal det ske i fællesskab. □

» I de kommuner, hvor det lykkes at lave aftaler med gensidig tillid og forståelse, viser det sig, at det er muligt at få lærerne til at forbedre indsatsen, så eleverne får højere karakterer. Men hvis lærerne i udgangspunktet føler sig skældt ud for ikke at lave noget, kommer der heller ikke noget godt ud af det".

Professor ved Aarhus Universitet,
Lotte Bøgh Andersen i Kristeligt Dagblad 14. august 2012

■ Snydepakke

Der har gennem længere tid været pres på regeringen for at finde job til op mod 23.000 personer, der risikerer at miste deres dagpenge. Derfor har regeringen nu indgået en aftale med kommunerne, som betyder, at kommunerne får lov til at bruge op til 2 mia. kr. ekstra på byggeri. Men pengene skal hentes indenfor den nuværende servicerramme. Derfor skal de findes på driften dvs. på velfærdsservice.

Formand for ÅLF, **Søren Aakjær**, er ikke begejstret for aftalen, som han kalder en snydepakke.

– Vi har sparet over en halv milliard på driften de sidste to år blandt andet på grund af meget høje anlægsambitioner. Der er desværre en tendens til at politikerne tænker i bygninger for at profilere sig i stedet for at koncentrere sig om god ældrepleje, gode pasningstilbud og gode skoler, siger han. □

■ Retningslinjer styrker forebyggelse af vold

Aarhus Kommune har arbejdet målrettet med at udvikle retningslinjer mod vold på arbejdspladserne. Retningslinjerne følges op af en storstilet undersøgelse. Her vil Børn og Unge sammen med Arbejdsmedicinsk Klinik i Herning og det Nationale Forskningscenter for Arbejdsmiljø afdække voldens karakter.

– Retningslinjerne fastslår, at al vold er uacceptabelt. Med dem og undersøgelsen in mente ser vi på institutioner, der har børn fra 0 til 18 år: Hvad er de ude for? Hvad ligger bag volden, og hvordan påvirker det medarbejderne, forklarer fællessikkerhedsrepræsentant på børn og ungeområdet og medlem af styrelsen i ÅLF, **Rikke Gierahn Andersen**. □

Læs netnyhederne i deres fulde længde på aalf.dk

Kan du huske, om Sofie var i skole i dag?

1-2 elever i hver klasse er ensomme. Nu findes der en værktøjskasse, hvor du nemt finder redskaber til at opdage – og hjælpe – de ensomme elever i din klasse.

Ofte lægger du slet ikke mærke til dem. De har orden i deres sager, men rækker måske sjældent hånden op i timerne. Måske er de ofte fraværende enten mentalt eller fysisk. Og når du kommer hjem og tænker dagen igennem, er det altid dem, du ikke lige har et klart billede af i erindringen.

De ensomme unge mistrives, selv om vi ofte ikke har fokus på dem. De vender deres problemer indad, men faktisk er 6 % af alle unge så ensomme, at det har konsekvenser for deres livskvalitet. Det svarer til 1-2 elever i hver klasse.

Som lærer har du en unik mulighed for at opdage disse unge

– og hjælpe dem til at komme ud af den ensomhed, de ellers har risiko for at sidde fast i resten af deres ungdomsliv – eller resten af livet.

Ventilen Danmark lancerer nu en online værktøjskasse rettet mod professionelle og frivillige, der arbejder med unge. Værktøjskassen indeholder konkrete ideer og gode råd.

Øverst til højre i Værktøjskassen finder du et faneblad, skræddersyet dig som skolelærer:

Find værktøjskassen på
www.vaerktoej.ventilen.dk



**Forebyg og afhjælp
unges ensomhed**

Ventilen er en frivillig social ungdomsorganisation, der siden 1999 har drevet mødesteder for stille og ensomme unge over hele landet.

Indsprøjtning til den kunstneriske åre

Den Jyske Opera har ansat to personer til at lave kunstneriske forløb for og med børn og unge. Operaen brænder for at præsentere eleverne i skolerne for det ukendt og uventede i opera-genren

Af Thorkil Bjerrum

Den Jyske Opera holder til i Frichsparken i Aarhus, hvor Lene Juul Langballe og Birgitte Holt Nielsen har deres kontorer. Deres titler er lange. Lene er *producent for formidling* og Birgitte er *børneoperaproducent*. Deres opgaver er at gennemtænke og planlægge projekter og forløb, der kan præsentere opera og sang som en indsprøjtning til den kunstneriske og kreative åre hos eleverne i folkeskolen.

– Den kunstneriske form er i første omgang vores udgangspunkt og mål. Vi præsenterer eleverne for noget, der er ukendt for dem. Dermed er alle i udgangspunktet lige, og der bliver plads til alle. Sang og musikdrama er meget rummelig, fortæller Lene.

Hendes kollega Birgitte understreger, at

selv om de tager udgangspunkt i et kunstnerisk forløb, der skal give eleverne kendskab til genren opera, så er der masser af værdifulde sidegevinst.

– Vi oplever, at eleverne selv er medskabende ud fra deres kunnen. Laver vi fx et lille operaforløb med eleverne, så ender det ofte med, at de selv skaber deres roller, og mange af de mere tilbageholdende elever kommer pludselig frem i flokken.

Den kreative proces

I de forskellige tilbud, som Den Jyske Opera har for børn og unge, er der på for-



Skoleelever i gang som operasangere.

hånd en ramme, som skabes af musikken. Det kan fx være et udsnit af en større opera.

– Indenfor disse klare rammer skaber vi så sammen den kreative og kunstneriske proces.

Det er her, at vi oplever, at der er plads til spørgsmål. Eleverne bliver nysgerrige og spørger om meget mere, end vi fra starten kan forestille os, beskriver Lene.

Kongevejen til god inklusion

Den Jyske Opera har gennemført et længere operaforløb på Vorrevangskolen. Her blev der sat en miniopera op i løbet af en uge med elever og lærere som sangere. Den Jyske Opera havde stillet en pianist og en professionel sanger til rådighed.

– Det forløb viste tydeligt, at sang- og musik-drama kan være kongevejen til god inklusion. Flere elever med særlige udfordringer og elever med dansk som andetsprog blomstrede op og fik skabt sig en rolle, som var deres egen med helt personlige udtryk. I skuespil udtrykker man følelser, og tager man sangen med, så kan man endnu mere udtrykke og beskrive disse følelser. Det er en øjenåbner af det store for eleverne, beskriver en begejstret Birgitte, der også har børnehaverne under sine kunstneriske vinger. □

Til bryllup

Til åben prøve på Figaros Bryllup i november deltog flere af Den Jyske Operas partnerskabsskoler. Fra Vorrevangskolen havde Marie, Mette og Therese fra 7. klasse set frem til oplevelsen med spænding og nysgerrighed

– Det er mere anderledes, end jeg havde troet. Det er jo ikke som andre koncerter, jeg har været til. Men jeg synes, at de er super dygtige, fortæller Marie. Hendes veninder, kunne godt lide de gode pladser, de havde været heldige at få.

– Vi sidder på første række lige ved orkestergraven. Det hele foregår lige foran os. Dirigenten har endda vendt sig og smilet til os midt i det hele, griner Mette.

Therese kan godt lide musikken og sangen, selv om det ikke lige er det, hun hører så tit.

– Men jeg har jo set lidt af det der program 'Maestro' i fjernsynet og blevet klar over, hvor stor og svær en opgave, dirigenten har. Derfor er det interessant at se ham i aktion lige foran os, slutter Therese inden hun og veninderne bliver hevet med af deres klasselærer ud til bussen efter en anderledes skoledag. □



Marie, Mette og Therese foran orkestergraven til Figaros bryllup.

- Kontakt til Den Jyske Opera kan ske direkte eller gennem ULF i Aarhus, som også kan findes på nettet www.ulfiaarhus.dk

Skole til en fremtid vi ikke kender

Vinderen af konkurrencen om at opføre et byggeri, der blandt andet skal erstatte N. J. Fjordsgades Skole på Frederiksbjerg er fundet. Vinderprojektet har arbejdstitlen 'Skolen på terrasserne'

Af Martin Lauritzen

–Skolen på terrasserne er inkluderende med uendelige muligheder for bevægelse, hvor børnene vokser op gennem skolens fire etager. Mod Ingerslevs Boulevard er skolen bydelens forsamlingshus med café, teater, idræt mv. og mod Skt. Anagade og Skolemarken er de små placeret på stueplan, fortæller Carsten Gjørtz, der er indehaver af GPP Arkitekter A/S i Aarhus.



Mikkel Søtoft
og Hanne Juultoft i deres
nuværende omgivelser.



Vinderen af konkurrencen blev Hoffmann A/S med GPP Arkitekter A/S og Henning Larsen Architects A/S.



Hvad siger lærerne til deres kommende arbejdsplads?

Mikkel Søtoft – ansat på N. J. Fjordsgades Skole i 11 år.

Vores nye skole ser fantastisk ud, men den er jo endnu noget abstrakt for os. Det har været en god proces, vi har været igennem de sidste to år. Vi startede med en camp, hvor spørgsmålet lød: 'Hvad vil vi med en ny skole?'. Det pædagogiske grundlag for den nye skole er blevet til en tyk bog, som lærerne har haft mulighed for at få indflydelse på. Det spændende har været at diskutere, hvad skolen skal kunne i dag og i fremtiden. Vi skal jo i virkeligheden til at tænke i en pædagogik

og en fremtid, vi ikke kender. Det har været en fed proces, at slippe fantasien fri og kunne give den 'gas'.

Hanne Juultoft – ansat på N. J. Fjordsgades Skole i 21 år.

Det kommende byggeri er meget flot og indbydende ud mod Ingerslev Torv. Jeg fik dog en snært af forbehold, da jeg så et af budene fra et andet arkitektfirmaer (Friis og Molkte, red.). Her var der virkelig taget hensyn til miljøet bag skolen. Men jeg er helt med på, at vinderene af konkurrencen havde taget hensyn til de samlede parametre, der var opstillet. Nu bliver spørgsmålet, om det her er skolen for de næste 100 år. Der lægges jo op til

Du kan se illustrationer og video om vinderprojektet på Aarhus Kommunes hjemmeside.

Det forventes, at byggeriet starter medio 2014, og at 'nøglerne' kan sættes i medio 2016.

at arbejde i tre mindre enheder, som vi gør nu, og kommer der andre ideer om læringsprincipper, kan det udfordre fleksibiliteten i rammerne. Der er lagt meget op til bevægelse. Jeg håber, at også eleverne i udskolingen oplever at kunne 'bevæge sig nok' ☺



Tirsdag den 8. januar 2013

– lærere skriver dagbog

Mange udenfor skoleverdenen har ytret sig om, hvad en lærerarbejdsdag indeholder og hvad den bør indeholde i fremtiden. SKOLEN har bedt fire lærere fra tre skoler om at skrive dagbogsnoter i løbet af deres arbejdsdag tirsdag den 8. januar 2013

Af Thorkil Bjerrum

05:40

det er en af de dage, hvor jeg bare ikke kan sove mere. I går var jeg støtte i en klasse, hvor en elev har brug for hjælp. Det lykkes heller ikke i går at få eleven motiveret til at deltage i undervisningen. Det er altså det, jeg her, meget tidlig, i dag har mange tanker om. Skal vi involvere skolelederen? Skal eleven sidde anderledes i klassen? Hvordan undgår vi, at det går ud over de andre elevers undervisning?

07:50

af sted mod skolen. Det er nu dejligt at udskolingen først skal møde klokken 8.25. Jeg når lige at sige godmorgen til et par kollegaer på lærerværelset.

08:25

støtte i samme klasse som i går. Jeg møder 'min støtteelev' gående i modsat retning. Eleven kommer tilbage kort efter. Jeg får hjulpet 4-5 tosprogede piger. Matematiklæreren og jeg når lige at få evalueret vores resultater med eleven, inden jeg skal til næste time. Vi vil henvende os til skolelederen.

09:15

dansk i 9. klasse. Der skal samles op på tre piger, som var fraværende i går. Det er vigtigt, at de får læst den samme novelle, som de andre gjorde, da det er en tekst, vi skal bruge til prøven til sommer. God stemning i klassen. Når at hjælpe to grupper. Det ringede, så jeg mangler at nå 3 grupper.

10:00

'pause' på lærerværelset. Kontakter lærer i 1. klasse. Aftaler inklusionsbesøg. Samtidig når vi lige at 'vende' et par piger. Nå ja, så havde jeg jo også lige aftalt i morges med min inklusionsvejlederkollega, at vi skulle finde en mødedato i kalenderen. Aftaler en dato, vi skal have afklaret med vores afdelingsleder, som så viser sig ikke at være på skolen i dag. Lige da det ringer, når jeg at snakke med matematiklæreren igen. Jeg beslutter mig for at henvende mig til skolelederen i min mellemtime, men han er ikke til stede før efter klokken 12.

10:20

dagens første mellemtime. Får talt med kollega om en kommende elev i støttefeltet.

11:10

dagens anden mellemtime. Jeg aftaler med danskkollega, at hun vil vise en af mine elever lidt om, hvordan han skal bruge digitaliserede prøver til terminsprøven. HUSK: at scanne diktaten, som vi skal have i den kommende uge.

12:00

lektiehjælp for de elever, som ikke går til konfirmationsundervisning. Her starter vi lige med en lille diskussion med tre piger, om de skal deltag eller ej. Her arbejdes godt og effektivt med matematikaflevering, og eleverne siger pænt tak for hjælpen, da jeg siger farvel.

13:00

en smut ind til UU-vejlederen for at tale om en elevs fremtid.

13:15

9. klasse tysk. Vi starter lige med at tale lidt om den første tid i skolen her efter det nye år. De er meget spændte på terminsprøven, som er i uge 4. Det er fantastisk at have en 9. klasse. De er målrettede, og det er elever, som man har haft i lang tid – så man har opnået en vis fortrolighed med de fleste..

På vej til lærerværelset hjælper jeg elev med at låse op til fysik. Han har glemt sin trøje.



Heidi Færk Mikkelsen, lærer og inklusionsvejleder på Tilst Skole



- 14:10 lærermødet i et meget varmt personalerum for cirka 70 lærere. To kollegaer gennemgår holdddelingen for udskolingen. Skolefestudvalget orienterer om tværsuge i uge 12. Min inklusionsvejlederkollega inviterer til fælles videndelingsdag.
- 15.:00 inden overgangen til hovedteammødet fanger min skoleleder mig og opfordrer til, at jeg deltager i et kursus om PTSD-ramte børn. Takker ja. Hovedteamet går i gang. Klokkerne 16 farvel skole. På vej ud af døren når vi lige at aftale, hvem der skal deltage i to-dages kursus om tosprogede.
- 17:00 hjemme igen. Har heldigvis nået at forberede mig en del i weekenden til timerne i morgen. Skal nemlig til 90-års fødselsdag i aften

- 07:40 parkerer cyklen på skolen.
- 07:45 tjekke mails, besvare mails.
- 07:55 en kort samtale med skolens læsevejleder. Vi skal have valgt elever ud til 'læseløft'.
- 08:00 ned i klassen, så der kan falde ro over eleverne inden timen starter.
- 08:05 kort snak med et par forældre.
- 08:15 læsebånd i 1. klasse. Forsøger at få klassens sofa til at ligne en sofa, der er vist blevet bygget hule i går eftermiddags, sofaen trænger gevaldigt til en støvsugning. Det må jeg lige huske.
- 08:30 dansk i 1. klasse. Forbereder en tosproget pige på hendes næste DSA-forløb (dansk som andetsprog), der starter i eftermiddag og handler om ordsprog. Hun har en legeaftale med en fra klassen, og de bliver hentet lige efter skole. Overvejer et kort øjeblik og beslutter, hun må slippe for ekstraundervisningen i dag og tage med klassekammeraten hjem. Skal huske at sige det til DSA-læreren i frikvarteret.
- 09:10 pulsen op med 1. b. Ud til en omgang kædetik.
- 09:25 bibliotek med 1. klasse. Får læst med 6 elever, mens de andre finder nye bøger. Skönt, de rykker sig og bliver dygtige til at læse!
- 09:55 'Har alle en at lege med i frikvarteret?'. Eleverne fortæller lidt om hvad, hvor og med hvem, de skal lege. Et par nye ideer til en leg opstår, og de løber ud.
- 10:10 drikker kaffe på lærerværelset mens jeg afklarer de sidste detaljer for næste billedkunstforløb med en kollega.
- 10:25 engelsk i 1. klasse. To børn løber mig i møde på gangen: 'Vi har haft et dårligt frikvarter!'. En anden pige tager mig i hånden og begynder at græde. Jeg kan ikke forstå, hvad hun siger. Engelsklæreren kommer og overtager klassen, jeg tager pigen med ud på gangen. Hun er ked af det, fordi hun har råbt af hendes to gode venner fra parallelklassen og er nu bange for, de er sure på hende. Vi går ind i parallelklassen og får en snak med de to.
- 10:35 tager en lettet og udmattet pige med ind i klassen. Vi synger, hopper og laver fagter på engelsk.
- 11:05 klassepædagogen kommer ind og overtager klassen til spisning og dagens leg og bevægelse – en times fysisk aktivitet. Jeg får det sidste julepynt pakket væk mens børnene spiser.
- 11:15 møde med alle lærere i indskolingen planlægning af emneuge.
- 12:15 møde med ledelsen om emneugen.
- 12:25 tjekke billedkunst, hente materialer i depot, tjekke projektorvogn virker.
- 12:35 kristendom i 1. klasse. Trætte elever. DSA-læreren kommer ind for at huske mig på undervisningen efter skoletid, det havde jeg glemt ☹.
- 13:15 klassepædagogen overtager børnene, en kort bemærkning om næste dags aktiviteter. Drøner videre, næste time er i gang.
- 13:18 et lille pigehold fra skolens 7., 8. og 9. klasser venter på mig. Fornøjelse! Fokus på kreativitet og fordybelse.



Malene Trebbien,
lærer på Skåde Skole



- 14:40 fylde karton op i billedkunst, rydde op på lærerhylderne, tjekke depotet.
 14:55 tjekke mails, besvare mails.
 15:20 snak med et par kolleger om emneugen, nye gode ideer opstår.
 15:30 op på cyklen og hjem.
 16:00 tjekke mails og forberede morgendagens lektioner.
 17:15 pokkers! Har lovet klassen nye pladser, det må jeg vist hellere få set på.
 17:06 modtager sms fra forælder, der har problemer med intra. Hendes barn har influenza og kommer derfor ikke i skole.
 17:18 modtager sms fra forælder, der beder mig huske hendes barn på at uddele fødselsdagsinvitationer.
 17:30 sender de nye pladser en sidste tanke.

- 07:50 første gårdvagt. Elever, forældre og lærere myldrer stille ind. En forælder kommer hen, og vi vender forskellige ting hos hendes barn. Det ringer ind – svært at stoppe samtalen.
 08:00 dansk i 3. klasse. Morgenrunde, dagsorden, læsekvarter, introduktion til de forskellige opgaver i læse- og sprogboerne. Tandlægen 'dutter' og skal have to elever over. En elev skal i støttecenteret. Fire elever skal til dansk som andetsprog. To børn på kuglepuder har lejlighedsvis pauser i undervisningen. Skrive på lektieark og afslutningsvis forberede klassen til vikar i morgen, da jeg skal på kursus.
 09:30 dagens anden gårdvagt i en skriggul overtræksvest. Når det ringer, skal jeg i 0. klasse. Deres klasselærer fanger mig i gården og siger, at hun er syg og går hjem.
 09:50 0. klasse og dansk. De skal i gang med opgaver, som omhandler den sidste gruppe bogstaver, vi har været igennem frem til jul. De er vilde med at børneskrive. De fleste er ved at lave en historie om Ole Vampyr. Det er jo helt fantastisk at følge deres skrive- og læseproces.
 10:35 spæner op i støttecenteret. Skal have en elev til læsning/dansk. Han kommer ikke, ringer til læreren, som ikke svarer. Løber rundt på skolen og finder ham endelig.
 11:25 aftaler møder med to lærere fra 7. klasse. Jeg har testet deres elever, og de skal have resultaterne.
 11:35 sidste gårdvagt. I dag bliver det til en håndfuld kammeratlige elevsamtaler. En enkelt elev har ondt i maven.
 12:00 igen i støttecenteret. Ny elev til dansk.
 13:00 min teammakker og jeg skulle til opfølgningsmøde hos vores pædagogiske leder, men det er blevet aflyst, da lederen er syg.
 13:00 teammøde med min makker. Mailer til vores pædagogiske leder. Vi diskuterer forskellige pædagogiske udfordringer, når vi til sommer skal sige farvel til vores 3. klasse. Det kræver en god overlevering. Skriver nyhedsbrev til forældrene i klassen, laver plan over nye pladser, udfylder elevfraværsseddel.
 15:00 som læsevejleder er jeg en del af læseudvalget. Der er møde i næste uge. Et af punkterne er nationale test. Skal der være kvalitet i brugen af testene, er det vigtigt at blive ordentligt klædt på, og jeg vil gerne komme med noget konkret til mødet. Ringer rundt for at få fat i en konsulent, men der svares ikke. Det sidste jeg gør, inden jeg skal hjem, er at lave vikarplan.
 15:30 jeg går hjem, trækker cyklen og får luftet hjernen.
 16:00 i morgen skal jeg med 4. årgang på kursus i Læs og Lær – et projekt om faglig læsning og skrivning. Læser forskelligt faglitteratur. På lærerinfra for at tjekke beskeder for sidste gang i dag.



Jeanette Bachman,
lærer og læsevejleder
på Åby Skole



Lærernes stemmer i medierne

Kort før jul fremlagde regeringen sine ideer til en reform af folkeskolen. I reformforslaget indgår der en gennemgribende forandring af elevernes skoledag og af lærernes arbejdstid. Det har affødt en del debat i hele landet. Også lærere fra Aarhus har haft tryk på tastaturet og skrevet læserbreve og kronikker.

Af Thorkil Bjerrum

Dannelses- og menneskesyn

To lærere fra Tranbjerg Skole, Sanne Floor Bendixen og Morten Holck Jørgensen, skrev en kronik til Politiken med overskriften 'Er dialog gennem medierne konstruktiv?' I kronikken, der både er direkte henvendt til undervisningsministeren og til elevernes forældre, problematiserede de to lærere, at beslutningstagerne omkring folkeskolen ikke har inviteret til dialog med de professionelle, der dagligt er i kontakt med de børn og unge, det hele handler om. Også den fraværende diskussion omkring menneske- og dannelsessyn kritiseres. Sanne og Morten ser en



Morten Holck Jørgensen og Sanne Floor Bendixen.

stor risiko for, at det enkelte menneske bliver tabt i et menneskesyn, der bygger på mere effektivitet, produktivitet og hurtigere og smartere arbejdsformer. De ser hellere en skole, der forbereder eleverne på deltagelse, medansvar, rettigheder og pligt.

Til SKOLEN forklarer Sanne og Morten, at de ser medierne som eneste måde, hvorpå lærerne kan debattere udspillet til den nye skolereform.

– Der har ikke været skabt rum til den dialog om indholdet af en skolereform, vi som lærere gerne ville have haft. Vi tror, der er opbakning til, at debatten ikke skal handle om, hvad vi lærere ønsker at beklage os over, men snarere flytte fokus til, hvilke børn det er, vi har med at gøre i og uden for undervisningen. □

100 procent på

Lærer på Bakkegaardskolen i Trige, Zanne Kilden, har en baggrund som cand.merc. og har tidligere været ansat i det private erhvervsliv. Her har hun arbejdet med marketing, produktudvikling og projektledelse. I et læserbrev i Jyllands Posten skrev hun blandt andet:

Ingen af mine tidligere job har sat de samme krav til nærvær, tilstedeværelse, energi, overskud, samarbejdsevne, faglighed og integritet som mit nuværende job. Jeg skal være 100 procent på, når jeg underviser. Mine tidligere jobs har indebåret lange arbejdsdage og store krav til præstation, men det har ikke været med samme intensitet, som når jeg står som lærer i et klasselokale.

Zanne fortæller til SKOLEN, at hun skrev sit læserbrev, fordi hun synes, at der udenfor skolen er brug for en større indsigt i lærernes arbejde.

– Jeg blev overrasket over og provokeret af, hvor mange mennesker, især i mediebilledet, der har holdninger til og udtaler sig om 'mit' arbejde. Jeg forstår godt, at det er svært for udenforstående at forstå, hvordan læreres hverdag er. Særligt er det svært som udenforstående at forestille sig, hvordan det er at stå i et klasselokale og få det hele til at fungere og få størst mulig læring ud af timen for ALLE børnene. Den situation kræver god forberedelse, hvis der skal være god kvalitet – og det skal der være, understreger Zanne. □



Zanne Kilden.

Mindre tid til forberedelse

Irina Frello Hansen, Skåde Skole, skrev i et læserbrev i Politiken, at hun var forarget over den utidige indblanding i overenskomstforhandlingerne, når regeringen peger på, at lærernes arbejdstid skal 'normaliseres'. At der peges på lærernes arbejdstid, som det område, der skal betale for flere undervisningstimer,



har også konsekvenser for kvaliteten i undervisningen: *... vi (lærerne, red.) er bekymrede for konsekvenserne for undervisningen. Hvis vi har mindre tid til vores forberedelse, bliver elevernes udbytte forringet, og så opnår regeringen ikke det, den ønsker,* påpegede hun i læserbrevet.



Irina Frello Hansen.

Irina ønskede med sit læserbrev at skrive uden klynk, men på en nøgtern måde.

Anna Bang Sinnbeck, Skåde Skole, havde i december denne statusopdatering på sin facebook:

Hvad jeg skal lave, når jeg ikke underviser?

Nemt: jeg skal rette 23 danske stile – 8 gange om året, 24 samfundsfagsopgaver 5 gange om året, rette læseprøver, diktater, opgaver i de andre fag, en helvedes masse kopiering, udarbejde og bestille materialer, porteføljeopdatering, elevplaner, handleplaner for klasser, forældremøder, forældrerådsmøder, lærermøder, pædagogisk rådsmøder, elevrådsmøder, ud-



valgsmøder, teammøder og teamsamarbejde, fraværregistrering, fraværshandleplaner, forældrebreve, møder med tosprogsvejleder, hjemmebesøg, vejledning af praktikanter, skriftlig bedømmelse af praktikanter, møder med støtte-lærer, møder med inklusionsvejleder, møder med ledelsen, teamudviklingssamtaler, medarbejderudviklingssamtaler, elevsamtaler, forældresamtaler, netværksmøder, underret-

ning/vurderinger til diverse myndigheder, faglig ajourføring, karaktergivning, idrætsudtalelser, fastsættelse af individuelle mål, årsplaner, sociale årsplaner, afvikling af lejr tur, musical, projektopgaver, idrætsdage, temauger, trivselsdage og skoler-nes motionsdage. Og i elevernes pauser skal jeg passe min gårdvagt.

Når jeg er færdig med det, skal jeg forberede 25 lektioners undervisning, der tager udgangspunkt i hver enkelt elev i klassen ... Jeg klynker ikke, for jeg elsker mit arbejde! Men jeg bliver gal i skralden, når vi ikke bliver anerkendt for det, vi laver!

– Jeg skrev læserbrevet, fordi jeg var træt af, at vi lærere igen og igen skal anklages for at være dovne og for ikke at lave noget. Når jeg læste andre debatindlæg og kommentarer, virkede det som om, der var mange, der virkelig ikke forstod, hvordan vores arbejdstid er skruet sammen, og i særdeleshed hvorfor vi har brug for forberedelsestid, fortæller Irina. □

KL eller Kaj Holger?

Styrelsesmedlem i ÅLF og lærer på Skåde Skole, Kåre Sørensen, kritiserede i et læserbrev i JP Aarhus, KL's indstilling til medarbejderne, som den kommer til udtryk i et videoindslag på KL's hjemmeside med direktør Sine Sunesen. I videoen beskriver hun, hvad der er KL's politik op til OK-forhandlingerne. KL mener, at efteruddannelsesansvaret er medarbejdernes og skal foregå i fritiden, og at medarbejderne ikke er smarte og effektive nok og har for stor medindflydelse på arbejdet.



Kåre Sørensen.

Kåre er forarget over disse mobningslignende udtalelser over for medarbejderne, og han spørger retorisk i læserbrevet: *KL eller Kaj Holger – hvem er ledelsesmæssigt mest nutidig?*

Kåre er en flittig læserbrevsskribent og siger selv om sin skrive-lyst:

– Jeg har lært hjemmefra, at man skal blande sig, når noget ikke er i orden. På TR-kurser har jeg lært om den store effekt, debatindlæg i aviser vitterligt har. Derfor taler jeg lærernes sag i mine læserbreve. □

De får ikke lov

Også facebook har været præget af debatlystne statusopdateringer fra lærere i Aarhus. Dorte Ryom Fisker, lærer på Næshøjskolen i Harlev og styrelsesmedlem i ÅLF, skrev lige op til offentliggørelsen af skolereformen:

En deprimerende og tom følelse er, hvad der er tilbage efter TV-Avisens indslag om den skolereform, der ser dagens lys i morgen. Samtidig kan jeg mærke blodet suse og mobilisere til konstruktiv kamp – de får ikke lov at ødelægge vores folkeskole.



Dorte Ryom Fisker.

Med henvisning til de argumenter, regeringen har brugt for flere undervisningstimer, skriver Malene Olesen, der er lærer på Højvangskolen i Stavtrup, på sin facebook:



Malene Olesen.

Hvad med normalisering af folketinget? Politikerne skal bruge mere tid i folketingsalen og med deres vælgere. Jeg tror, danskerne vil blive langt bedre danskere, hvis vi er mere sammen med vores politikere". □

Lærere er også håndværkere

Peter Sjøstedt fra Kolt Skole har oprettet en gruppe på facebook, han kalder for 'Lærere er også håndværkere'.

Her kritiserer han mange af de krav og forventninger til skolen og til lærerens arbejde, der kommer udefra. De er sikkert velmenende, men de bygger på en forkert antagelse af, hvad undervisning er, skriver han:

En lærer er også en håndværker. En, der gennem erfaring ved, hvordan man håndterer elever, hvordan man arrangerer sit stof, hvordan man bygger et klasserum op, osv. Der er et utal af faktorer, der alle tager tid, skriver Peter i sin lange og meget tankevækkende beskrivelse af facebookgruppen, der er ment som en debatside. □



Peter Sjøstedt.

Regeringen har sat en folkeskolereform på skinnerne. Den skal drives frem ved hjælp af lærernes arbejdstid. Mette Heegaard fra styrelsen i ÅLF er bekymret for, at

lærerne bliver efterladt på perronen

Af Martin Lauritzen

06.54.00 afgik IC4 toget fra Aarhus H mod København og ekstraordinær kongres i DLF i Bella Centeret. 06.54.01 greb Mette Heegaard forgæves i dørgrebet på togvogn 64, hvor de øvrige medlemmer af styrelsen blot kunne vinke til deres kollega. De kunne ikke høre hendes forbandelser over Midttrafik og bus nummer 4a, hvis motor fik en krise, konfliktede og sendte passagererne ud i løbeture eller på taxajagt et sted i den aarhusianske morgentåge.

Var det et billede på den situation, Danmarks Lærerforening står i nu lige nu?

– Det kan på en måde godt sige. Det var en lukket kongres. Temaet var regeringens udspil til en folkeskolereform og

de kommende aftaleforhandlinger. Regeringen vil jo finansiere reformen gennem de ansattes overenskomst – ved en 'modernisering' af vores arbejdstidsaftale. KL lægger op til, at vores arbejdstidsaftale fremover skal være et blankt stykke papir fremfor en central aftale, forklarer Mette.

Hun konstaterer, at KL virker meget stålset på at få sin vilje.

– Udover arbejdstidens finansiering af en kommende reform gemmer der sig også en konflikt i, at regeringen ikke går i dialog med lærerne om selve indholdet af den kommende reform. Hovedstyrelsen fik mandat fra kongressen til at gå videre med deres reformudspil om blandt andet 25 timers sammenhængende undervisning (se boks). Men stemningen var generelt afdæmpet. Ud af omkring 300 delegerede

var max 20 på talerstolen. Det undrer mig, at ikke flere af de tilstedeværende har behov for den interne dialog, der netop er mulighed for, når vi mødes på den måde. Så det var svært at mærke kampgejsten i salen, konstaterer Mette, som på grund af det mistede tog først nåede frem til kongressalen, umiddelbart før gæstetaler Harald Børsting indtog talerstolen.

– Presset på den danske model kommer fra alle sider. Det hårdeste pres kommer fra krisen og arbejdsløshed. Den sikkerhed vi gennem generationer har kæmpet for svækkes gradvist, hørte Mette LO formanden sige.

Kongresforberedelse

Der kan af gode grunde ikke refereres fra diskussioner på en lukket kongres, og



Mette Heegaard: Hvis jeg skal se det i lidt større perspektiv, tror jeg desværre ikke at der kommer så meget positivt for lærerne ud af, at vi har været samlet til ekstraordinær kongres. Jeg er ret bekymret for at toget kørte for længe siden, og at DLF desværre ikke har nogen chance for at indhente det. Men jeg håber vitterligt, at jeg tager fejl.

derfor kan Mette ikke komme dybere ind på temaet bag hendes eget og de fire øvrige ÅLF indlæg fra talerstolen.

– Men jeg kan godt fortælle, at jeg er stolt over at være på aarusholdet. Jeg synes, vi kommer med nogle kvalificerede bidrag.

– På styrelsesmødet inden kongressen havde vi endnu ikke fået hovedstyrelsens reformudspil, men vi havde et ret godt gæt. Vi diskuterede, som vi plejer, hvad vi skal blande os i, hvor meget skal vi

fylde, hvad er vigtigt at få sagt. Vores formand afsøger jo også et mandat hos os i, hvad han kan gå på talerstolen med, siger Mette. Hun fremhæver også den sociale forberedelse.

– ÅLF er kendetegnet ved, at det er et hold der tager til kongres. Vi sørger for at skabe en god stemning, før vi tager af sted. Vi genopfrisker sidste kongres og nogle af de sjove oplevelser, der også følger med, når man er af sted.

Dagen inden kongressen mødtes sty-

relsen fra Aarhus med de øvrige østjyske kredsstyrelser (KSØ) og de to medlemmer af hovedstyrelsen.

– Debatten i KSØ bar præg af, at vi kender hinanden forstået på den måde, at der blev spurgt mere direkte og kritisk ind til hovedstyrelsens modspil til regeringen om, at lærerne skal undervise fem klokke timer hver dag. Er det gøgleri med tal, eller er der mere i det?, spørger Mette.

□

Fra hovedpunkterne i DLF's reformudspil, der blev vedtaget på DLF's ekstraordinære kongres 8. januar:

Sammenhængende undervisningsforløb

- Elevernes undervisning organiseres i et sammenhængende forløb uden den traditionelle lektionsopdeling og faste frikvarterer.
- Lærere underviser 25 timer om ugen.
- En sammenhængende undervisningsdag vil stille flere undervisningstimer til rådighed til eleverne.

Bedre inklusionsindsats

- Et kvalitetsløft af inklusionsindsatsen, hvor fokus rettes mod bedre specialundervisning og kompetenceudvikling af lærerne.

Styrket social indsats

- Der skal etableres lektiecaféer på alle skoler, så elever med anden etnisk baggrund end dansk og elever der kommer

fra ikke-uddannelsesstærke hjem, kan få den rigtige støtte og de rigtige udfordringer.

- Der skal desuden knyttes skolesocialrådgivere til alle skoler.

Åben skole

- Skolen skal stå til rådighed for eleverne hele dagen og udvikle børnenes personlige og sociale kompetencer samt uddanne dem til engagerede medborgere i et demokrati.

Målbare mål

- Der skal indgås aftaler om fælles målbare mål for folkeskolen. Det kan eksempelvis være om elevernes læsekompetencer og skolernes inklusionsindsats.



Tidligere historielærer Mogens Riis Lauritzen deltog i mindehøjtideligheden for de sønderjyder, der faldt i 1. verdenskrig. Han opfordrer de aarhusianske historielærere til at tage eleverne med til mindehøjtideligheden for at sætte fokus på en vigtig begivenhed i Danmark.

Hvor blev skolerne af ...?

Af Mogens Riis Lauritzen

Spørgsmålet blev stillet af pensioneret kommandør i søværnet Erik Fage-Pedersen den 11/11 klokken 11.00 i Mindeparken i Aarhus ved mindehøjtideligheden for Første Verdenskrigs afslutning. Og han fortsatte: Er det den almindelige historieløshed, der viser sig?

Begivenheden er ellers værd at mindes. Ved fredsslutningen efter første verdenskrig dukkede begrebet 'folkenes selvbestemmelsesret' op for første gang, og i forlængelse heraf lykkedes det

Kreative workshops for lærere

– Det kreative skal meget mere med i undervisningen, end det er i dag. Kreativitet skaber en bred tilgang til tingene, og man lærer på en helt anden måde, når man lader kroppen 'gøre og røre'. Det er en anden, og ofte bedre, måde at huske og forstå på, end ved bare at sidde og lytte.



Opera-workshop for lærere.

Det fortæller Anne Kleberg fra Børnekulturhuset. I samarbejde med forskellige kreative personer og institutioner arrangerede Børnekulturhuset flere kreative workshops ganske gratis for lærere og pædagoger over to dage i november. Her deltog 130 lærere og pædagoger på kreative værksteder med indgangsvinkler, som de gerne vil kunne benytte sig noget mere af i deres undervisning. Deres kreative evner blev udfordret lige fra arkitektur over hip-hop-dans til operasang.

Børnekulturhuset gentager tilbuddene med de kreative workshops til lærere og pædagoger igen i løbet af 2013. □



Fanerne føres ud 11. november 2012 kl. 11.00.

at gennemføre folkeafstemningen i Sydslesvig, som medførte, at den nordlige del kom tilbage til Danmark.

Prinsens Musikkorps indleder højtideligheden med at spille melodier med tilknytning til danmarkshistorien, mens fanerne føres ind.

Klokken 11.00 præcis råbes: 'Hold inde' for at markere, at præcis nu tav kanonerne stille ... dengang i 1918.

Efter tale og nedlægning af krans ved monumentet for de faldne sønderjyder slutter arrangementet og fanerne føres ud.

En enkel, smuk højtidelighed af en times varighed.

For historielæreren er det en oplagt lejlighed til at sætte fokus på nogle vigtige begivenheder for Danmarks historie: Afslutningen på den Første Verdenskrig. Preussens erobring af Slesvig og efterfølgende fortyskning. Om de tvangsudskrevne sønderjyder der faldt som soldater i den tyske hær, og Sønderjyllands genkomst til Danmark i 1920.

Vigtige emner på dagsordenen og mulighed for at give eleverne en oplevelse, som de vil huske fremover.

Mærkeligt at Aarhus-skolerne ikke benytter lejligheden. Tid og sted ligger fast, så begivenheden kan nemt lægges ind i årsplanen. En dag med fokus på begivenheder, det blev omdrejningspunkt for store omvæltninger i Danmarks historie og var med til at skabe det moderne Danmark og den moderne danske selvopfattelse: Genforeningen med Nordslesvig og erkendelsen af Danmark som en lilleputstat, der skulle gøre sig gældende andre steder end på slagmarken. □

Der skal investeres i lærernes kompetenceudvikling, lød det fra Århus Lærerforening for to år siden. Nu viser forskning, at vi har ret

Endelig! – fristes man til at sige

Af Jesper Weber Skorstengaard

Alle vi, der enten arbejder i folkeskolen eller har en mening om den, har de senere år talt om eller hørt på, at folkeskolen ekskluderer for mange elever, og at svaret her på hedder inklusion. Samtidig har vi som lærere mærket den frustration, det giver, når man bliver bedt om at udføre en opgave – inklusion – uden at vide, om den rent faktisk hjælper eleverne fagligt og socialt, samt hvilke redskaber der skal til for at løse en sådan opgave.

Men endelig – her mandag den 14. januar – offentliggjorde Dansk Clearinghouse den hidtil største undersøgelse omkring inklusion, hvor forskere har kortlagt den viden, der internationalt er på området.

Overordnet viser undersøgelsen, at det er muligt at opnå gode resultater ved at inkludere elever med særlige behov i almenundervisningen. Men ikke blot de elever der har særlige behov. For undersøgelsen viser samtidig, at en inkluderende



tilgang til undervisningen også kan være en bonus for almenelevernes faglige og sociale udvikling.

Heldigvis angiver rapporten også, hvad der skal til, for at inklusionen skal blive vellykket.

For det første er det afgørende, at læreren er udrustet med specialpædagogisk viden, og at de lærere, der ikke har specialpædagogiske kompetencer, tilbydes efteruddannelse.

For det andet skal læreren, der står ude i klassen og udfører inklusionsopgaven, kunne trække på ressourcepersoner som psykologer, konsulenter og lærere med særlig kompetencer inden for området. Adgangen til ressourcepersoner er medvirkende til, at der udvikles tydelige målsætninger for inklusionen og lærerens varetagelse af den inkluderende undervisning. Ligesom ressourcepersonerne skal medvirke til, at læreren får den fornødne og rigtige sparring.

For det tredje viser undersøgelsen, at det har en positiv effekt for alle elever, når der anvendes tolærerordninger, hvor det er to lærere, der varetager undervisningen, og hvor mindst den ene lærer har

de nødvendige specialpædagogiske kompetencer.

I rapporten påpeges det også, at det er betydningsfuldt, at alle på skolen har et fælles værdigrundlag, en fælles forståelse og et fælles sprog for inklusion. Værdigrundlaget skal være debatteret på en måde, så de lærere, der skal omsætte værdierne ude i klasserne, føler et ejerskab. Hvis der ikke er opbakning til et fælles værdigrundlag, risikerer man at skabe en bølge af frustrerede lærere. Clearinghouseundersøgelsen viser, at lærerne siger ja til at inkludere, men at det er nødvendigt med en fælles forståelse for, hvordan det lokalt udmøntes på den enkelte skole. Hvis lærerne ikke er klædt godt nok på, bliver de frustrerede, når inklusionen viser sig svær, og det gavner ikke eleverne.

ÅLF mener om inklusion, at der skal investeres i lærernes kompetenceudvikling, så alle elever får den rette undervisning og faglig og socialpædagogisk støtte. For at skabe en positiv spiral, skal de penge, der spares, investeres i almenundervisningen.

Sådan lød det for to år siden, da vi i Århus Lærerforening udarbejdede debatoplægget Folkeskolen i Aarhus – det gode valg. Nu viser forskningen altså, at vi har ret – 'endelig' fristes man til at sige. □

Clearinghouse – forskningsserien 2013 nummer 13, *Effekt og pædagogisk indsats ved inklusion af børn med særlige behov i grundskolen.*



Fleksjobreform



Af konsulent i ÅLF, Malene Vestergaard

Den 19. december 2012 blev der vedtaget ny fleksjobreform og tolv dage senere – 1. januar 2013 – trådte reformen i kraft. Det er selvsagt ikke meget tid, der har været for sagsbehandlere, arbejdsgivere mv. til at sætte sig ind i de nye regler. Slet ikke taget i betragtning, af at reformen er ganske gennemgribende og blandt andet betyder helt nye lønvilkår, nye regler for tilkendelse af fleksjob på egen skole og nye visitationsmuligheder med fleksjob helt ned til én time om ugen.

Men hvorfor var det overhovedet nødvendigt med en reform af fleksjobordningen? Rent politisk har ordningen været i politikerens søgelys i en årrække, og den finansielle krise har yderligere forstærket interessen. På otte år skete der en tredobling af udgifterne til fleksjobordningen. Således er udgifterne steget fra 3 milliarder i 2004 til mere end 9 milliarder i dag. Samtidig er fleksjobområdet kendetegnet ved en massiv arbejdsløshed på 25 procent.

Formålet med reformen var derfor, at den skulle nedbringe udgifterne betragteligt, skabe flere fleksjob og forpligte arbejdsgiverne på et større socialt ansvar. Samtidig var det et klart formuleret mål, at den nye ordning skulle give fleksjobbere økonomisk incitament til at øge deres arbejdstid.

På gammel eller ny ordning?

Reformen har som udgangspunkt ikke betydning for de lærere, der er ansat i fleksjob inden 1. januar 2013. Reformen er gældende for ledige fleksjobbere og ved jobskifte. Det vil sige, at vælger man at skifte fleksjob, overflyttes man til den nye ordning. **I forhold til den årlige forflyttelsesrunde på skoleområdet, så opfattes det ikke som jobskifte, hvis en fleksjobber udpeges og forflyttes til anden skole.**

De to største ændringer i ordningen vedrører lønvilkår og muligheden for at blive ansat i fastholdelsesfleksjob.

Nye lønvilkår

På den gamle fleksjobordning er løn alene et anliggende mellem medarbejder og arbejdsgiver. Arbejdsgiver modtager et tilskud fra kommunen på baggrund af medarbejderens arbejdssevne, men selve lønnen aftales lokalt med udgangspunkt i 37 timer – uanset den faktiske beskæftigelsesgrad.



Med den nye ordning udbetales der løn for faktisk udført arbejde, og herudover modtager fleksjobberen et supplerende tilskud fra kommunen. Tilskuddet er indtægtsreguleret. Mekanismen i aflønningen er derfor at lønnen øges ved højere arbejdstid – modsat den gamle ordning, hvor lønnen var den samme uanset beskæftigelsesgrad.

Derudover indføres der en arbejdsintensitetsfaktor, der kan have indflydelse på timelønnen. Arbejdsintensiteten fastsættes som udgangspunkt af Jobcentret, men kan efterfølgende revurderes af arbejdsgiver. Hvis fx en fleksjobber vurderes at have en arbejdsintensitet på 80 procent, bliver timelønnen således den overenskomstmæssige løn ganget med 0,8.

Fastholdelsesfleksjob

Med den nye fleksjobordning er det blevet vanskeligere at etablere fastholdelsesfleksjob – fleksjob på egen arbejdsplads. For at kunne blive ansat i et fleksjob på egen arbejdsplads, skal der have været en forudgående dokumenteret indsats af tolv måneders varighed efter 'Rammeaftale om det sociale kapitel' eller på særlige vilkår. Det fordrer, at medarbejderen og arbejdsgiveren så hurtigt som muligt igangsætter initiativer, hvis medarbejderens arbejdssevne ændres i nedadgående retning. Formålet er, at forpligte arbejdsgiveren på at gøre en større indsats for at fastholde medarbejdere i understøttet ansættelse.

Undtagelsen fra ovenstående er, hvis medarbejderen har været udsat for ulykke eller akut sygdom. I så tilfælde kan der dispenseres fra de tolv måneders forudgående indsats.

Hvis du har spørgsmål til den nye ordning eller i øvrigt som fleksjobber har spørgsmål i relation til din arbejdssituation, er du altid velkommen til at kontakte Århus Lærerforening for en personlig samtale. □

Beregning af løn

Arbejdsgiver betaler løn for de timer, der arbejdes – eventuelt hævet med en arbejdsintensitetsfaktor, hvis der ikke ydes fuld arbejdskraft pr. time

Lønnen suppleres med et tilskud, der reguleres på baggrund af indtægt

Tilskuddet udgør som udgangspunkt 98 procent af dagpengesatsen og aftrappes med 30 procent op til en lønindtægt på cirka 13.000 kroner (inklusive pension), herefter 55 procent.

Tilskuddet til lønnen er fuldt aftrappet ved en lønindkomst inklusiv pension på 36.900 kroner om måneden

Mod fællesskab og faglig udvikling

For fire år siden lagde Hårup Skole en ny strategi. For at opnå de bedst mulige forhold for faglig og personlig udvikling skulle medarbejderne arbejde tættere sammen. På kurser og i hverdagen

– Vores ledelsesmæssige strategi er, at man lærer bedst, når man har nogen at sparre med. At man bliver dygtigere sammen. Det prøver vi at lægge til grund for den faglige udvikling, siger Jens Mathiasen, der har været skoleleder på Hårup Skole siden 2007.

Jens Mathiasen husker, hvordan skolens matematiklærere for fire år siden efterlyste en rød tråd i arbejdet med børnene fra 0-9. klasse. Det førte til fællesfaglige forløb for alle skolens dansk- og matematiklærere og siden hen til fælles kurser med et mere pædagogisk sigte: I daglig tale kaldet faglige og pædagogiske opdateringer.

Udvikling er et fælles projekt

Selvom der stadig er mulighed for at komme på individuelle kursusforløb, er efteruddannelse nu blevet et fælles projekt. Med udgangspunkt i skolens elever og lokale udfordringer udvælger ledelse og medarbejdere i fællesskab kurser, der passer til Hårup Skole.

– Vores strategi, der bygger på det fælles, passer til os. Den er født på ledelsesplan og vi har været toneangivende i udviklingen, men den udsprang i en fælles dialog, som er fortsat siden. Jeg forsøger at kigge på, hvad det er for en organisation, jeg er i midten af. Hvad er det for en børnekarakter, der er fremtrædende herude, og hvilke opgaver står vi overfor, siger Jens Mathiasen.

For at skabe yderligere rum for den faglige udvikling introducerede ledelsen sidste år en ugentlig mødedag, hvor lærerne samles i faggrupper for at sparre og planlægge.

Større råderum

Det større fokus på fællesskab og sparring og mulighederne for selv at påvirke nye

tiltag har ifølge engelsklærer og tillidsrepræsentant, Tina Laursen, udmøntet sig i bedre faglige udviklingsmuligheder for lærerne.

– Da vi begyndte at arbejde med de fællesfaglige opdateringer i dansk og matematik, blev mange ting tydelige og fælles for os lærere. Det har givet en fælles platform at vi har taget tingene fra vores faglige forløb og arbejdet videre med dem sammen. Det nytter ikke at komme hjem fra et kursus og være fyr og flamme – og så dør det ud fordi man er alene, siger Tina Laursen.

Det skal holdes levende

Den tillærte viden skal implementeres og holdes ved lige, hvilket kan være en udfordring i en travl hverdag. Derfor er skoleleder Jens Mathiasen også opmærksom på at følge op på de udviklinger og processer, der i sin tid blev skudt i gang med de faglige og pædagogiske opdateringer.

– Vi har aftalt supervisionsdage med konsulentene, så vi får fulgt op på tingene og sat tingene i spil. Det svære er at holde fast i den nye bevægelse. Det er egentligt meget det, det handler om. At få spillet til at fungere mellem alt det nye og det, der presser sig på i hverdagen, så man udvikler sig og blive dygtigere, siger Jens Mathiasen. □



Foto: David Beiring.

Skoleleder Jens Mathiasen og lærer og tillidsrepræsentant Tina Laursen er enige i at et fokus på fællesskab og sparring har skabt nye udviklingsmuligheder for lærerne på Hårup Skole.

Kontakt:

Jens Mathiasen, skoleleder på Hårup Skole.
Mail: jenma@aarhus.dk

Inspirationseftermiddag på SKOLF

Matematikens Univers

v/ Kirsten Helborg Drews

Matematikens Univers er indkøbt som kommunelicens til elever i Aarhus Kommune. **Mandag 4. februar kl. 14.00-16.00**

Mundtlig prøveform i matematik

v/ konsulent Jørgen Korsgaard, Børn og Unge

Den mundtlige gruppeprøve i matematik genindføres i skoleåret 2012/2013. **Onsdag 6. februar kl. 14.00-17.00**

L.O.C. – de syv dødssynder

v/ forfatter Lise Stadelund

Torsdag 7. februar kl. 14.00-17.00. (Ældste klassetrin)

Forfatterskabet Svend Åge Madsen

– Fagportal – Reality-tv – en ny genre i dansk

v/ projektleder Christian Bach og lærer Amanda Lundberg Kelly – forfattere til “Vild med Svend Åge Madsen”

Mandag 18. februar kl. 13.30-16.00.

(Ældste klassetrin)

Lego We-Do

v/ lærer Carsten Møller, Sødalskolen

Tirsdag 19. februar kl. 14.00-16.00. (Indskoling)

Lego – mekanik og energi

v/ lærer Carsten Møller, Sødalskolen

Torsdag 21. februar kl. 13.30-16.30. (4.-9. klasse)

Skoletube – hvordan virker det?

v/ Marcus Bennick, forlaget LærIT og Lass Lassen, lærer og pæd. it-vejleder på Fjordsgades skole

Tirsdag 5. marts kl. 14.00-16.00.

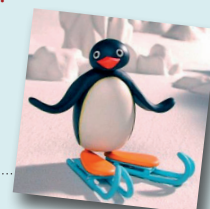
Naturfagsundervisningen og 'Den nye Naturfagsprøve'

v/ fagkonsulent Keld Nørgaard, Ministeriet for Børn og Undervisning. **Torsdag 7. marts kl. 14.00-16.00.**

Animationsfilm – gør din historie levende

v/ Carsten Møller, lærer ved Sødalskolen

Mandag 11. marts kl. 14.00-16.00.



Læs mere og tilmeld dig på www.skolf.dk



Kontor

Grønnegade 80, 2. 8000 Aarhus C

Telefon: 8613 0388

l33@dlf.org

Faxnummer: 8613 0670

Website: www.aalf.dk

Åbningstid:

Mandag-torsdag 10-15, fredag 10-14

Formand

Søren Aakjær

Mobiltelefon: 5093 1952

soja@dlf.org

Næstformand

Jesper Weber Skorstengaard

Mobiltelefon: 2310 2936

jwsk@dlf.org

Kasserer

Jørn Kokkendorff

Mobiltelefon 2857 0952

joern.kokkendorff@skolekom.dk

Konsulenter

Marius Lindersgaard · mahl@dlf.org

Søren Bonde · shbo@dlf.org

Malene Vestergård · malv@dlf.org

Konsulent – kommunikation

Martin Lauritzen · mala@dlf.org

Mobiltelefon: 4085 0283

Sekretærer

Sonja Lindsted · sls@dlf.org

Lone Helsing Mikkelsen · lhm@dlf.org

Tania Madsen · tama@dlf.org

Redaktion

ÅLF telefon: 8613 0388

Martin Lauritzen (ansvarshavende)

Telefon: 4085 0283

mala@dlf.org

Thorkil Bjerrum

Telefon: 6170 6146

thorkil.bjerrum@skolekom.dk

Annonceekspedition

Martin Lauritzen · 4085 0283 · mala@dlf.org

Annoncepriser

Se www.aalf.dk

Kontaktperson Aarhus afdeling

Arbejdsgruppen vedr. pensionister

Kirsten Loch

Telefon: 8625 2232

kirstenlocht@stofanet.dk

DLF-A

Regionscenter:

Ravnsøvej 6, 8240 Risskov

Telefon: 7010 0018

A-kassekonsulent/centerleder: Torsten Pieper

Åbningstid:

Mandag-tirsdag og torsdag kl. 10.00-15.30

Fredag kl. 10.00-14.30

Layout og tryk

Zeuner Grafisk as

Skovdalsvej 22 · 8300 Odder

Telefon: 8746 4010 · www.zeuner.dk

Oplag

4100 stk · ISSN: 0109-94



Find ÅLF på Facebook



Dagbogsnoter

fra tirsdag den 7. januar 2013

05.30
08.15

mobilen bipper som tegn på, at jeg skal op.
ankommer til arbejdet. Første lektion er startet, så der er god plads ved kopimaskinen – heldigvis. Kopimaskinen har papirstop et par gange.

08.45

anden lektion starter. Starter timen med at føre protokol og samle op på kontaktbøger, småkonflikter m.m. 4.c er en hyggelig og dygtig klasse. Vi kommer hurtigt i gang med det faglige. Timen forløber stille og roligt.

09.30

jeg har lidt mellemtid. Kan lige nå at kigge på et skemalæggerproblem, tjekke personaleintra og besvare mails.

10.10

da det ringer ind til undervisning, går det op for mig, at jeg ikke nåede omkring personalerummet og holde pause med mine kollegaer. Nu 5.e til natur/teknik. Vi skal starte med at afrunde et brobygningsprojekt. Jeg har valgt at afrunde det med en konkurrence, så eleverne er hurtigt med på det.

11.55

det ringer ud til spisefrikvarter. Lærerne på 4. årgang er indkaldt til fordelingsmøde hos skolelederen. Vi lærere går i et klasselokale og fortsætter med et årgangsmøde angående fælles projekter på tværs af klasserne.

13.00

jeg går tilbage til skemalæggermaskinen. Vi startede med et nyt skema efter juleferien, men nu skal der laves skemaændringer for tre af skolens lærere på grund af kurser, som starter til februar. Jeg må omkring skolelederen et par gange for at afklare et par spørgsmål om fordelingen af fagene. Jeg får også overleveret vikarsituationen fra min vikardækker-kollega. Jeg har vikarvagten i morgen onsdag.

14.10

lærermøde og hovedteamsmøder.

16.00

vi har fået en tablet som hjælp til vikardækningen. Jeg skal lige nå at logge den på skolens netværk, inden jeg kører hjem. Det lykkes ikke, så jeg må vente og snakke med vores it-assistent i morgen.

19.30

jeg laver dagsorden til koordineringsmøde onsdag. Det handler om opsamling fra møderne tirsdag. Klarer også det sidste forberedelse til undervisningen onsdag, tjekker mails m.m.

23.00

inden jeg går i seng, tjekker jeg personaleintra og vikartelefonen.
Ingen nye sygdommeldinger til onsdag.



**Anne Mikkelsen,
lærer, vikarkoordi-
nator og skemalægger
på Tilst Skole**

**Læs tre andre
læreres dagbogsnoter fra
tirsdag den 7. januar 2013
inde i bladet.**